

國立臺北科技大學師資培育中心 教育專業課程108學年度核心能力及素養指標列表

專業素養		專業素養指標	
1	了解教育發展的理念與實務	1-1	了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。
		1-2	敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。
		1-2	了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。
2	了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1	了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。
		2-2	了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。
		2-3	了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
3	規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1	依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。
		3-2	依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。
		3-3	具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。
		3-4	掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。
		3-5	應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。
		3-6	根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
4	建立正向學習環境並適性輔導	4-1	應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。
		4-2	應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
5	認同並實踐教師專業倫理	5-1	思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。
		5-2	透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。
		5-3	透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

國立臺北科技大學師資培育中心 108學年度專業素養指標與教育專業課程對應表

專業素養		專業素養指標		教育心理學	教育哲學	教育議題專題	教育社會學	特殊教育概論	青少年發展	技職教育行政	課程設計與教學	輔導原理與實務	職業教育與訓練	學習評量	班級經營	學習科技與應用	教師口語表達	分科/分領域(群科)教材教法	分科/分領域(群科)教學實習	教育服務學習	教學策略規劃實務	
1	了解教育發展的理念與實務	1-1	了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。		◎																	
		1-2	敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。			◎	◎	◎													◎	
		1-2	了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。							◎				◎							◎	
2	了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1	了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。	◎			◎		◎			◎										
		2-2	了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。	◎																		
		2-3	了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。					◎														
3	規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1	依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。								◎			◎				◎	◎			
		3-2	依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。								◎			◎					◎	◎		
		3-3	具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。																◎	◎		
		3-4	掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。			◎						◎							◎	◎		
		3-5	應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。										◎			◎			◎	◎		◎
		3-6	根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。												◎				◎	◎		
4	建立正向學習環境並適性輔導	4-1	應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。												◎		◎					
		4-2	應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。										◎					◎				
5	認同並實踐教師專業倫理	5-1	思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。		◎																	
		5-2	透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。																		◎	
		5-3	透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。															◎	◎	◎	◎	