

題目

中清國中社會領域林老師與龔老師有感於電廠建設可能破壞學校附近海域的藻礁生態環境，在「環境探究」的教師學習社群中提出一個課程設計的想法，希望喚起學生關懷社區的情懷並提升學生改變社會的行動力。

首先，由社會領域兩位教師提出課程主題，並與社群中的自然領域及藝術領域教師共同備課，發展出以下的課程內涵與教學實踐的方法：

(1)課程內容包含帶領學生踏查社區海域環境、蒐集藻礁文獻資料、觀察並記錄藻礁生物、拍攝微電影、規劃宣傳活動與執行，最後配合國文的寫作課程，撰寫「無價之寶—藻礁」的主題文章，表達在本課程所學習到的內容，以及參與保育宣傳後的反思。

(2)教學方法主要為合作學習法。授課教師將學生每5人分一組，分成6組。一方面透過第二代拼圖法讓學生進行合作學習，探討「藻礁歷史知識」、「藻礁水鳥知識」、「藻礁海洋生物知識」、「電廠建設的意義」、「電廠對生態的影響」等5個小主題；二方面則進行建設電廠與否的辯論會；三方面由各組學生製作微電影介紹社區藻礁生態；四方面則由各組討論並提出不同的環境保育的宣傳方式，規劃出行動方案，於實踐後分組討論寫作重點，並完成個人的心得寫作。

第11頁，共19頁

問題一：請就十二年國民基本教育課程中的國中小彈性學習課程，說明這個「環境探究」課程所屬的課程類型。

參考答案：屬於跨領域統整式主題課程或跨領域統整式議題課程

計分規準：

寫出完整的參考答案，給2分
寫出部分的參考答案內容，給1分
無法作答，給0分。

設計理念：掌握十二年國教課程的基本觀念

問題二：請就本題的敘述，為這個教學訂定一個主題名稱，並撰寫兩條素養導向的學習目標(含知識、情意、技能至少兩者或者三兼備)。

參考答案：

- 1.拯救藻礁生態、台灣藻礁保育戰、給下一代更好的海洋環境.....
- 2.(1)透過社區踏查認識藻礁生態與調查的方法，並於報告分享與影片中，傳達關懷海洋環境的情懷；(2)在完成學習任務的過程中，表現溝通與尊重的合作技能。(3)以心得寫作，表達對海洋議題的論述與喚起他人對海洋生態的關心。(4)其他合理的

素養評量指標	素養評量內容	配分
1 了解課程的主要理論、發展模式、 <u>設計原則</u> 、評鑑、改革與政策，並應用於中等學校課程、教學及評量。	4 主要為新興課程教學發展政策與內涵，包括： <u>十二年國民基本教育課程綱要總綱</u> 、素養導向課程教學設計、學生自主學習的教學取向、新興教學策略。	2分
1 了解課程的主要理論、發展模式、 <u>設計原則</u> 、評鑑、改革與政策，並應用於中等學校課程、教學及評量。 2	2 主要為中等學校教學原理與設計，包括： <u>主要教學理論</u> 、 <u>教學要素及設計</u> 、 <u>教學策略與方法</u> 、 <u>教學資源的選擇與應用</u> 。	5分



<p>敘述(非單一知識、情意、技能成分+在情境任務中運用能力之描述) 計分規準：</p> <table border="1" data-bbox="123 191 985 534"> <tr> <td>寫出合理的主題名稱，給 1 分；兩個具素養特徵(非單一知識、情意、技能成分+在情境任務中運用能力之描述)的目標，給 4 分；共 5 分。</td> </tr> <tr> <td>寫出一個合理的主題名稱，給 1 分；每寫出一個具素養特徵(非單一知識&情意&技能成分+在情境任務中運用能力之描述)的目標，給 2 分。</td> </tr> <tr> <td>無法作答，給 0 分</td> </tr> </table> <p>設計理念：能掌握中等學校素養導向教學設計的觀念</p>	寫出合理的主題名稱，給 1 分；兩個具素養特徵(非單一知識、情意、技能成分+在情境任務中運用能力之描述)的目標，給 4 分；共 5 分。	寫出一個合理的主題名稱，給 1 分；每寫出一個具素養特徵(非單一知識&情意&技能成分+在情境任務中運用能力之描述)的目標，給 2 分。	無法作答，給 0 分	<p>了解教學的主要理論與模式、活動與設計、策略及方法，並應用於中等學校素養導向之教學。</p>	<p>4</p> <p>主要為新興課程教學發展政策與內涵，包括：<u>十二年國民基本教育課程綱要總綱</u>、<u>素養導向課程教學設計</u>、學生自主學習的教學取向、新興教學策略。</p>	
寫出合理的主題名稱，給 1 分；兩個具素養特徵(非單一知識、情意、技能成分+在情境任務中運用能力之描述)的目標，給 4 分；共 5 分。						
寫出一個合理的主題名稱，給 1 分；每寫出一個具素養特徵(非單一知識&情意&技能成分+在情境任務中運用能力之描述)的目標，給 2 分。						
無法作答，給 0 分						
<p>問題三：請以本課程中知識探究的小主題為例，採用合作學習中的第二代拼圖法，擬訂合作學習的教學實施步驟(至少五點)。</p> <p>參考答案： 教學實施步驟：1.將學生每 5 人分一組，進行異質性合作學習小組分組，共分成 6 組。2.分配合作小組中每人一個小主題(藻礁歷史知識、藻礁水鳥知識、藻礁海洋生物知識、電廠建設的意義、電廠對生態的影響)。3.不同合作學習小組中獲得相同小主題的成員，組成 5 個專家小組，透過教師提供的專家組的學習單進行主題研究。4.每個專家組成員完成討論後，回到原合作學習小組介紹自己的研究所得，並指導小組成員精熟學習內容，最後所有組員都可以學會不同的小主題內容。5.然後，教師對每個學生進行所有小主題內容的測驗，並 6.依據小組成員得分，彙整成小組得分。</p> <p>計分規準：</p> <table border="1" data-bbox="123 1165 896 1316"> <tr> <td>寫出完整合理的教學實施步驟，給 10 分。</td> </tr> <tr> <td>每寫出一個合理的第二代拼圖法特性，給 2 分。</td> </tr> <tr> <td>無法作答，給 0 分。</td> </tr> </table> <p>設計理念：能掌握合作學習教學法之第二代拼圖法的實施方式</p>	寫出完整合理的教學實施步驟，給 10 分。	每寫出一個合理的第二代拼圖法特性，給 2 分。	無法作答，給 0 分。	<p>2</p> <p>了解教學的主要理論與模式、活動與設計、策略及方法，並應用於中等學校素養導向之教學。</p> <p>3</p> <p>了解教學原理(含協同、多元、適性)、原則及方法，並應用學習科技、資源及技術於中等學校之教學設計與情境規劃。</p> <p>5</p> <p>了解並應用探究與實作的課程設計與實施。</p>	<p>2</p> <p>主要為中等學校教學原理與設計，包括：<u>主要教學理論</u>、<u>教學要素及設計</u>、<u>教學策略與方法</u>、<u>教學資源的選擇與應用</u>。</p>	<p>10 分</p>
寫出完整合理的教學實施步驟，給 10 分。						
每寫出一個合理的第二代拼圖法特性，給 2 分。						
無法作答，給 0 分。						

第 12 頁，共 49 頁

線上審核公文列印 - 第 12 頁 / 共 49 頁 (全文 49 頁)

