

國立臺北科技大學師資培育中心

113 學年度起教育專業課程與教師專業素養指標對應表

上學期課程	教師專業素養指標	融入的教育議題
教育心理學	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。	性別平等教育、家庭教育、新移民教育、媒體素養教育、品德教育、多元文化教育
輔導原理與實務	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	性別平等教育、家庭教育、新移民教育、生活教育、人權教育、藥物教育、品德教育、生命教育、生涯規劃教育、法治教育、原住民族教育、多元文化教育
課程設計與教學	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。	多元文化教育
各群教材教法	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	媒體素養教育、資訊教育(含數位學習)
教育服務學習	1-2 敏銳觀察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	性別平等教育、媒體素養教育、勞動教育、新移民教育、生活教育、人權教育、品德教育、多元文化教育、法治教育、生涯規劃教育
職業教育與訓練暨生涯規劃	1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。	品德教育、法治教育、家庭教育 生涯規劃教育、多元文化教育 本土教育

上學期課程	教師專業素養指標	融入的教育議題
特殊教育概論	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效	人權教育、生命教育、 <u>普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)</u>
教育社會學	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。	性別平等教育、家庭教育、媒體素養教育、新移民教育、人權教育、生涯規劃教育、原住民族教育

下學期課程	教師專業素養指標	融入的教育議題
教育議題專題	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。	性別平等教育、環境教育、防災教育、家政教育、消費者保護教育、人權教育、海洋教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育
教育哲學	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。	藝術與美感教育、另類教育、品德教育、生命教育、科技教育、生涯規劃教育、多元文化教育
學習評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	性別平等教育、資訊教育(含數位學習)
班級經營	<u>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技,以促進學生有效學習</u> 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。	性別平等教育、家庭教育、安全教育、媒體素養教育、藝術與美感教育、勞動教育、新移民教育、性教育、生活教育、人權教育、品德教育、生涯規劃教育、多元文化教育、法治教育、資訊教育(含數位學習)、 普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)
各群教學實習	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	品德教育
青少年發展	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。	性別平等教育、家庭教育、媒體素養教育、性教育、生活教育、人權教育、藥物教育、品德教育、生命教育、生涯規劃教育、多元文化教育、法治教育

下學期課程	教師專業素養指標	融入的教育議題
教學策略規劃 實務	3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。	資訊教育(含數位學習)
技職教育行政	1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。	新移民教育、本土教育、法治教育、原住民族教育
教師口語表達	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	性別平等教育、家庭教育、生活教育
學習科技與應用	3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。	媒體素養教育、藝術與美感教育、通用設計、資訊教育(含數位學習)