



國立臺北科技大學 教育實習輔導暨學程通訊



Teacher Education Center, National Taipei University of Technology

發行人：張嘉育主任

期 別：第 62 期

指導老師：蔡銘修、劉曉芬、楊心怡

編輯群：李家明、康文耀

作 者：王姿涵、李家明、林宏儒、林怡君、吳怡瑾、吳震洋、張瑜娟、康文耀、簡雪娥

地 址：10608 臺北市忠孝東路 3 段 1 號 電話：(02)27712171 轉 4000、4002

本刊同時刊載於師資培育中心網頁 <http://www.tec.ntut.edu.tw/bin/home.php>

發行所：國立臺北科技大學師資培育中心

發行日期：100 年 07 月 31 日

總編輯：何季芳 本期主編：康文耀

目 錄

☞ 中心公告 ☞	2
有關輔導實習學生參與半年全時教育實習課程	2
有關持有電腦科合格教師證書者具資訊科技概論科教師資格	2
101 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試	2
☞ 實習心得 ☞	3
國立中壢家商－商業經營科 林怡君	3
市立松山家商－商業經營科 張瑜娟	6
市立松山家商－商業經營科 簡雪娥	7
國立海山高工－汽車科 吳震洋	9
稻江商職－商業經營科 王姿涵	10
開南工商－資料處理科 吳怡瑾	11
成功工商－資料處理科 康文耀	12
慈明商工－資訊科 李家明	14
☞ 教育時事 ☞	16
十二年國教 免試入學不得跨區 特色招生可跨區考試	16
103 學年 免試入學 12 年國教不計在校成績	17
免試入學比率 調高至 75%	18
總統：高職免學費 今年實施	19
高中生可在家自學 18 歲可考同等學力考試	20
☞ 好書分享 ☞	21
第 56 號教室的奇蹟	21
當教授變成學生	22



☞ 中心公告 ☜

【教育部函文】

中華民國 100 年 3 月 11 日

臺中(二)字第 1000038367B 號

主旨：有關輔導實習學生參與半年全時教育實習課程（包括一年制教育實習）事宜，請依說明事項辦理，請 查照。

說明：

- 一、依司法院釋字第 382 號解釋理由書，公立學校係各級政府依法令設置實施教育之機構，具有機關之地位，而私立學校係依私立學校法經主管教育行政機關許可設立並製發印信授權使用，在實施教育之範圍內，有錄取學生、確定學籍、獎懲學生、核發畢業或學位證書等權限，係屬由法律在特定範圍內授與行使公權力之教育機構，於處理上述事項時亦具有與機關相當之地位。爰辦理教育實習之師資培育之大學及教育實習機構，其評量教育實習成績等行為，應遵守行政程序法相關規定。
- 二、次依行政程序法第 32 條第 1 款規定，公務員在行政程序中，有下列各款情形之一者，應自行迴避：
 - (一)本人或其配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者為事件之當事人時。
 - (二)本人或其配偶、前配偶，就該事件與當事人有共同權利人或共同義務人之關係者。
 - (三)現為或曾為該事件當事人之代理人、輔佐人者。
 - (四)於該事件，曾為證人、鑑定人者。
- 三、綜上，辦理教育實習單位（師資培育之大學及教育實習機構）相關人員，如涉及評量其子女之教育實習成績等行為，應依行政程序法相關規定自行迴避；如輔導教育實習單位未發現，實習學生亦應主動告知，以上請納入教育實習課程實施要點內規範，以茲明確。

中華民國 100 年 4 月 29 日

臺中(二)字第 1000068343 號

主旨：為順利推動普通高級中學資訊科技概論課程，請 貴局（府、室）惠予轉知轄屬學校，已持有中等學校電腦科（含計算機概論及電子計算機）合格教師證書者，同意視為具高級中等學校資訊科技概論科教師資格，請 查照。

中華民國 100 年 5 月 3 日

臺中(二)字第 1000070628B 號

主旨：101 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試(以下簡稱檢定考試)訂於 101 年 3 月 18 日(星期日)舉行。

說明：考試日期及相關訊息，公告於檢定考試專屬網站(<http://tft.tcte.edu.tw>)，請妥善利用。



實習心得



國立中壢家商—商業經營科 林怡君



行政實習

來到中壢家商，位在市區裡的環境裡，在紛擾便利中，分外有著寧靜與外隔絕的感覺。暑假時我開始了行政實習，一開始是待在學務處再來是總務處、實習處，最後是教務處。暑假時雖沒有學生，但很多事是為開學前做準備，大部分是行政打字或是資料整理的工作。開學後，依然會依處室需要而繼續行政的學習與協助。第一天到校適逢新校長交接典禮，幫忙接待的工作，也幫忙禮物的包裝。

(一) 學務處：在學務處時協助行事曆打字以及與工讀的學生一起做導師公佈欄。學務處處理學生事病假、出缺席狀況。體育組辦理各項體育活動，衛生組每日督促學生校園維護、垃圾資源回收與處理。訓育組辦理學生社團活動、班級節日海報繳交、特殊狀況學生學雜費補助、獎學金申請等等...

(二) 教務處：在教務處中接觸多元的行政事項，包括新生學生證製作、學校辦理兩次教師甄試，暑假時口試、試教，我擔任考場引導人員，學期中的甄試我擔任口試時的控制按鈴工作。對實習老師來說這是很難得的經驗，有機會先了解教師甄試的考試氣氛與現場的緊張感。教務處辦理兩天研習活動，讓我了解研習活



動中，從研習手冊編製、到研習的活動開始至結束過程中有許多小細節的安排，都會攸關活動進行順暢與否。另外還有作業抽查是教務處的大事，全校 25 個班的抽查作業都要一一仔細檢查錯誤、是否有訂正，並選出各班優良的、及需要補強的同學。其他行政工作還有期中考、平時小考的考卷印製、考卷袋整理...

(三) 實習處：辦理各科靜態、動態成果展。我們協助科內的商業科目英文檢定考生資料及海報製作、商會科靜態展的展示佈置。校外參觀學生遊覽車人數、保險及帶隊老師安排，科主任讓我們實習老師跟著去校外參觀，學習並協助帶隊老師照顧學生。(四) 總務處：校外參觀學生遊覽車、保險經費支出核銷。研習活動及各種校內活動中各項器具事物的支援...

我覺得行政是一種服務，行政工作要面對的是學生與老師，以及學校每個處室環節的相扣，推動整個學校機制的運作順利。所以行政人員除了是教師身份要教學之外，還要把職責內行政業務處理完善，真的蠻忙碌辛苦的，但任何工作都是一種學習，都能提升自己的能力，到各處室學習更能幫助自己盡快了解學校行政。



導師實習

開始導師實習的第一天，看到溫柔的胡妙羽老師，心裡就想，老師人超好完全不兇！這樣子好嗎？雖然公立的學生很乖，但是，老師看起來就不會罵人，會不會管不動一些學生呢？但漸漸的，我發現妙羽老師的风格就是如此，溫柔中帶著堅定與關懷。比如早自習，老師一到校就會先到班上，看看有哪些同學還沒到校，在第一節課上課前，先打電話關心學生狀況。是睡過頭呢？還是身體不適。中午午休的時候，老師也會到班上看一下睡覺的情況。打掃時更不用說，老師到班上的時候，同學就會自動的掃地了，因為她們知道老師會關心會在意。所以我覺得身為導師，對學生的關懷的持續很重要，不能因為忙碌或是偷懶，就不去關心。例行性的升旗、午休或打掃甚至是任何的小事情，學生都能感受到老師的用心，因為她們總是注意老師的一舉一動，在乎老師說的話。我覺得妙羽老師就是用一種持續的、極富耐心的態度在對待班上的孩子，讓她們知道老師很在乎她們，因此孩子們做任何事之前都會先想到老師的期望，不想讓老師擔心，就會自主的把自己管理好。導師的付出還有課堂秩序管理與問題處理，像任課老師反映學生上課狀況或是學生反應任課老師問題等等、週記反應的班上問題處理、家長與同學反應的事項、老師都會做電話通聯並記錄，既詳實又仔細。這不但可以幫助老師記得每個學生特殊需留意的狀況，以及學生問題像是遲到等...是否有改進？

我與資一甲同學的互動是從教室佈置開始，因為我很喜歡做教室佈置也很在乎教室佈置，所以毛遂自薦要幫忙指導學生。班上的學藝股長也很認真的找了有興趣同學一起幫忙，我們利用午休、及一兩個假日，一點一點的做佈置。這個過程中跟同學開始有互動並培養了基本認識，後來班上其他同學慢慢認同也喜歡班

上的佈置。與班上同學相處的時間大概就是每週的班會、以及每天的打掃時間。真正熟捻起來是在一些活動的過程，我喜歡拍下學生的活動點滴，做照片的留念也希望能做成她們未來的畢業光碟。體育或是競賽活動最能凝聚班上的向心力，激起爭取班級榮譽的共識。我們的 56 週年校慶運動會在教師組競賽中做了良好示範，為科內爭取到第一名，打破了資科都最後一名的魔咒，激發了班上同學的自信與榮譽心，她們每項比賽都團結拼盡全力。贏的時候留下了激動的眼淚，輸的時候同學們也哭的很自責傷心！第一次感受到全是女生的運動會也能辦的如此精采與投入，真的很感動！這次運動會後，跟班上同學開始熟悉起來，有認同感！也感受到老師積極參與學生活動是對師生互動很有幫助的。

每個老師都知道教育的各種理論、學過班級經營與輔導。但能真正的落實的又有幾人呢？每個老師都知道，對學生要以身作則，要有愛心與耐心，沒有管教不來的孩子，只有放棄的老師。但在真正帶班時，原則與實際運用往往會有使不上力的時候，這時教師的信念很重要，帶班該有的堅持與原則方向不能因環境而輕易改變。



教學實習

我的教學實習是跟著林美娟老師，老師教的是經濟與商業環境，我跟著老師上商二甲班的課。一開始的實習很愉快，老師上課風格風趣，在時間掌握上非常好，偶而有學生精神狀況差的時候，老師就會講跟課本相關的有趣的例子、過去的經驗等等提振精神，老師很能掌握學生的學習狀況。當然，隨著旁聽，我從不熟悉課程內容，到慢慢有些概念的過程，我發現，老師把課本內容講的很容易了解與記憶，老師說，除了經驗累積之外，她也常會去想課程內容，怎麼樣的方式學生比較容易懂？當老師讓我開始上台試教時，我才了解要表達得讓學生容易懂且好記，真的是很不容易的一件事。往往備課時間很長，但表現得卻不如預期。一開始我真的非常緊張，緊張到幾乎記不住我準備好的內容，但看著台下學生專注的神情，其實是有更多的感動的。原來，每一堂課，從教學目標、教案到內容是要用多少心去準備啊！而學生認真的模樣會讓你覺得——付出，很值得。我待過私校，往往一堂課中，有半堂課的時間是在管理秩序跟引起動機，剩下的半堂課，要面對學生不耐的態度匆忙趕課，但，僅有少數是想學習的，僅有少數，你能得到正向的回應，久而久之，教學沒有相長，卻慢慢失去熱忱。當然學生資質不同，教學品質與環境自然不同，立足點不同無法相較，但是，我覺得自己在這半年實習的過程裡，獲得了教學的快樂，也了解到有多少老師是這樣用心的在教學，自己還有多少須努力與進步的空間。

我之前熟悉的領域跟現在所要教的科目有些差距，跟老師討論解決的方式是要多上台練習。我很感謝美娟老師的信任與鼓勵。老師願意在教學觀摩前就讓我先上過數堂課以練台風及膽量。甚至教學觀摩後，老師還放心地把後面第七章第八章交給我來上課。我心裡雖有不安，擔心沒辦法教好，但隨著上課次數增加，



緊張感消失許多。但備課時間很長，往往為上一堂課，內容須看3-4次，看上一整天甚至更久，我有點懷疑自己的資質了。還好老師說那是正常的，因為第一次教，沒經驗加上課程不熟悉就會這樣，教幾次就能修正講不好的地方，也能捉到學生會有問題的地方。雖然課程不夠熟悉，上得不是很好，還好每上完一次課，老師會幫我跟同學解釋我講的不清楚的地方，這樣我會比較清楚自己真的沒準備好的地方。當然，過程中有同學反應我上的不夠好，讓我有難過的時候，但當下，美娟老師跟妙羽老師的鼓勵也點醒我，與其沮喪，不如把時間拿來備課，更努力把教材準備充分。

這半年實習，雖有很多的壓力，但也有成就感、受益良多。未來雖不知道還有無機會在公立學校教書，但這個教學相長的過程中，我肯定了自己可以走教育這條路！未來雖有許多考驗及難關要過，但秉持信念與決心，向每個努力前進的先輩學習，我想，自己也能在教育路上為教育投注一份心力。



市立松山家商－商業經營科 張瑜娟

行政實習

暑假是在教務處做行政實習，開學後是在實習輔導處做行政實習。在松山家商的行政實習不會只在單一處室的學習，隨時有機會接觸到各處室和校長室等活動的行政支援。更榮幸有機會參與到松山家商主辦的「99 年度全國商科技藝競賽」，在參與競賽組的工作會議中，競賽前的預備工作需要仔細考慮到每一個環節，就是希望競賽活動能夠順利完成。此競賽組的會議是先將各職種預先準備的工作做一個程序上的作業，也需要經過無數次的討論和協調會議，就是希望有萬全準備不讓競賽有任何差池。所以在松山家商的行政實習是能夠讓自己有所見習與成長。



導師實習

除了參與班上的「早自習、午休、下午清掃工作、班會、週會、朝會、週記批改與收發」等例行性的班級事務。由於我所分配的導師實習班級是高三生，導師希望這班的學生能夠專心用功讀書和學習做人處世的道理。因此，我會找一些相關的題材與導師討論後再利用班會時間做品格教育，導師也會從旁協助讓我有所見習與成長。

關於開學後第一次拿到秩序比賽得到第八名，班上同學們特別的高興，因為他們已很久沒進前十名，這個好成績對他們來說意義非凡。但發現他們表現愈來愈好，上個月得到秩序比賽第二名，相信他們的付出是有所收穫的。

關於班上有一位同學本來是留校察看的學生，由於他的拾金不昧獲得學校在朝會表揚外，校長也在導師會議上再次提到此學生難能可貴的之處，並希望導師們能夠多花時間培養學生的品格教育。這位同學品性是不壞的，只需要適時給予

鼓勵和建立其自主性的學習，就能了解自己的行為舉止。

教學實習

教學實習總共跟了兩門課，分別是「專題製作」與「經濟與商業環境」。感謝老師給予學生機會能夠在「專題製作」一開學後就立即上台教學的機會並能全程參與這門課的課程，以便能夠了解學生在學習上所遇到的困難及如何從旁協助學生完成各階段的工作，讓學生受益良多。也感謝老師讓學生有機會去研習「專題製作」的教學經驗分享，可以有更進一步對專題製作的認知與學習。另外，「經濟與商業環境」這門課，在試教上台的過程、學習段考的命題、整理歷屆試題等過程中，學習到不少經驗，也特別謝謝老師的教學經驗分享和告知學生需努力改進的地方，讓學生能夠有所成長。

研習活動

感謝松山家商舉辦的「新進教師講習」「新生的始業輔導」「99 年度實習教師教學暨實習輔導會議」及參與松山工農「新進教師教學經驗分站與討論實施計劃」的研習，這一系列的研習為了讓我們這些實習教師能夠迅速了解一位教師應該要具備那些及如何準備未來面對教檢和教甄有一個方向引導，這些都是難能可貴的經驗分享。



市立松山家商－商業經營科 簡雪娥



行政實習

行政支援暑假及開學後學校安排我是固定在教務處實習，其他單位行政學習則是支援實習處及學務處的活動及校長室支援。由於松商是商科的群科學校，因此承辦的活動業務量也相對的較多，當然如我預期，學習及觀摩的機會也比其他學校精采，我很開心能到松商實習，見習到學校的行政運作，也觀察到教師對學生的無私奉獻，同仁之間的合諧，學生的認真，讓我對教育有更深的體驗，也激發起自己對教育的希望。

今年松山家商承辦的「99 年度全國商科技藝競賽」，一到學校報到，長官便告知此訊息，因商科群 15-20 年才輪到一次承辦競賽的機會，校內老師服務至退休也只能接觸到一次的經驗，所以全校師生無不戰戰兢兢迎接此盛會，當然我們這群幸運的 14 位實習老師，也榮幸的加入此神聖行列。

競賽前的預備工作，大概從前一年與上屆承辦學校交接便開始運作，學校也經過將近 10 次的競賽前的工作會議的不斷討論及修正，還有各職種的無數次模擬演練，來成就了此次的盛會。競賽過程中有幸的是我參與所有的事前預備工作及考試當天術科的監考事務等等..重要任務，讓自己人生增加了極豐富的經驗。松商也在此次競賽中榮獲多項競賽的殊榮，尤其是商經科商業簡報獲得全國第二



名，參賽學生獲得保送台灣科技大學榮耀，整個活動最後歡樂的氣氛下順利畫上美麗的句點。

學校行政實習的學習，隨時有機會接觸到各處室的活動支援。雖然事務繁多，但是也因而學習到更多豐富寶貴經驗。



導師實習

班級經營很重要就是領導，學生與導師的互動是建立在是否學生認同老師，與學生互動好，當然帶班就如魚得水。我實習的班級是商經科 311 班，因為導師從一年級開始帶領此班，學生與導師之間已能互相適應，班風也大約建立，整潔、秩序班上多次得獎，可見老師的用心經營，龔如老師除了言教也常以身教示範，讓學生體會感受老師的用心。班上因為已是高年級了，大多數人自覺升學壓力，所以想讀書的人也能自律，找出適合自己的讀書方法。在學校活動方面考量三年級學生即將升學，多數活動都是 1、2 年級參加為主，三年級則以全力衝刺統測為目標。

導師學習的部分，除了「早自習、午休、下午清掃工作、班會、週會、朝會、週記批改」等例行性的班級事務，也常與導師討論部份少數尚未找到人生目標的學生之輔導策略，了解個案原因聯繫家長並加以輔導。妍如老師很容易與學生打成一片，讓我在此所見習班級經營，很重要的一環，除了品格教育的教導，教師的專業外，也要當學生的朋友。

關心學生須以真誠的心對待，學生很容易感受老師的用心，所以適時給予孩子鼓勵和建立其信心，沒有教不會的學生。給每個孩子屬於他自己的舞台，正面的引導與協助，帶好每一個孩子，是當一位導師要學習的重要的功課及義務。

教學實習

教學實習科目主要以經濟與商業環境為主，跟班班級是會計科 204、國貿科 203、綜合高中 208。很慶幸與認真且負責的淑珠老師學習，老師非常資深而且經驗豐富，教學細心親和力又夠，在教學上每一個細節皆不放過，非常細心，除了專業科目外，也不忘在課堂上適時的機會教育加強品格教育，教導學生們做人處事的道理，讓我受益良多。常常在教室裡遇到有問題的學生，老師會耐心回應，就連在下課時不厭其煩的留下來幫學生解惑，教學認真的態度，隨時可見！整個教學的實習過程中，學習到教學技巧與方法，情境管理，更了解到提升自師生互動的重要性。



研習活動

參與松山家商舉辦的「新進教師講習」「新生的始業輔導」「99 年度實習教師教學暨實習輔導會議」及松山工農「新進教師教學經驗分站與討論實施計劃」的研習，這一系列的研習讓我能夠迅速了解教師應該要具備的先備知識，及如何準備面對未來教檢和教甄有一個方向引導，這些都是難能可貴的經驗分享。



國立海山高工—汽車科 吳震洋



國立海山高工位於新北市土城區學府路 1 段 241 號，是所具有優良傳統歷史的少壯學校，為國立工職第二大校、國立職校第三大校。學校區分為日間部與進修學校，日間部有：應用外語科、資料處理科、電機科、機械科、汽車科、模具科、鑄造科、製圖科、電腦繪圖科、綜合科、體育班等，共 63 班；進修學校有：資料處理科、資訊科、機械科、模具科、製圖科等，共 21 班。師資方面，教師 183 人（含博士 6 人、碩士 75 人、研究所 40 學分班 59 人、學士 43 人），職員 35 人，合計 218 人。在張校長添洲博士英明的領導下，校風和諧進取、蒸蒸日上。

海山高工汽車科是所設備新穎完善、教材教具充沛、引擎機車汽車等實習模具充裕、管理有序，頗具規模的大科，現有：楊主任國榮、李峰松老師、林大賢老師、陳東欽老師、王滄海老師、陳幸忠老師、王俊老師、邱傳福老師、楊子岳老師、林煒聖老師、魏睿德老師、溫俊明老師、何忠儀老師等，共 13 位老師。每位老師不但專業，更是教學認真、負責盡職的好老師。

本次實習自 99 年 08 月 01 日至 100 年 01 月 31 日止，實習科目：教學實習、導師實習在汽車科，行政實習、研習活動在輔導室，汽車科主任：楊主任國榮老師，是一位計畫周詳、有序、親和的領導者；教學實習與導師實習的輔導老師：李峰松老師，是位本職學能極強、教學經驗極為豐富、待人親切和藹可親、對學生平和又不失威嚴的極資深老師，亦曾接任過汽車科主任，能與李老師見學，不但收穫滿溢，也是幸運、福氣。

行政實習與研習活動的輔導老師：張主任其清老師是位極資深的主任，而且將來極有希望派任校長之重要職務，是位隨和親切的主任，能力極強，不但接受校內工作，亦經常承接教育部所舉辦的全國性的大型活動會議，不但計畫周延、心思縝密、工作有序、表現優異，在強將手下無弱兵，在張主任親切的教導指引下，不但多做多受益，而且學習成長更是豐碩。先後參與了「99 教育部中部辦公室 99 年度高級中等學校北區校園性騷擾性侵害主題研習活動-在淡水商工舉辦」、「99 教育部中部辦公室 99 年度高級中等學校校園性侵害或性騷擾案例研討會-在亞東技術學院舉辦」等大型活動。

在短短約半年的實習，在滿懷希望的前來，帶著滿滿的收穫而別，盡是滿心的感懷、感念與感恩，在海山高工各地留下難忘的足跡，希望百尺竿頭，更進一步將所學應用在職場，才不會辜負各輔導老師的一片苦心。





稻江商職—商業經營科 王姿涵

教學實習



教學輔導老師為商業經營科溫琬卉主任，畢業於彰化師範大學會計所的高材生，其教學方式生動、活潑，讓學生輕鬆學習且師生間沒有距離，互動情形非常地好。在教學實習中，從一開始在旁見學到正式上台試教，時間雖然短促，但卻開啟了我對教職的期待與上場的那一天。

對於備課，我總是有著無比的壓力及要求完美的呈現，每天都不停的攪盡腦汁，想要讓同學都能理解我上課內容及找尋有關上課內容的實際新聞，讓同學的經濟學不只是課本上，而是能帶著走，在自己生活週遭都能夠應用。以下是我在教學實習過程所進行的方式：

觀摩見習—透過教學輔導教師示範教學，進行教室觀察，學習各種教學方法和技巧，學習情境營造及管理，亦可參加學校舉辦商科教學觀摩會等方式，建立正確的教學觀念，多多累積自己經驗值。

優點：在我見習商二愛班級中，我發現該班情感很融洽，溫老師上起課來，都能互動熱烈，因此我想熟悉每一位學生的特性，不只是導師的職責，更是該任課課目教師必備的工作之一。班上有比較活潑的學生，要善盡各種方式讓其安靜聽課，且不能一直使用講述法教學，總要配合著幾個笑話或是學生好奇的事物談論才能引起共鳴。

試教上台—見習一段時間後，徵得教學輔導教師同意後，開始試教。過程中邀請教學輔導教師及指導教授、商經科其他教師等共同參與，給予指導及建議。溫主任給了我最好的安心後盾，讓我上台教書時可免於害怕，學生間亦總是開心面對，讓我上起課來頗為順暢，試教後，我更有信心能繼續往下前進，相信假以時日，必定能展翅高飛！

導師實習

導師輔導教師為設備兼實習處組長的李玉雯組長，李玉雯老師有許多值得我學習的地方。對學生的包容與愛護堪稱一流可言，時常有已畢業學生都會回來詢問李老師的近況！由此可知，李玉雯老師是位人氣具佳且有觀光科之正媽之稱。李玉雯老師身兼行政職及教師職雙重身份下，總是以身作則，對班上每位學生都能盡其所能幫助他。印象深刻的是，學生私自以家長身份傳簡訊請假，但李玉雯老師仍親自去電了解情形、關心學生，事後學生承認犯錯，且都能主動面對事情所發生的後果，並達成師生間雙贏局面。

導師職責是一班班級氣氛形成的主要關鍵，李玉雯老師視學生如子女般對待，並以鼓勵及民主方式，讓學生個個能佩服且遵守班級間規定。感謝李玉雯老

師的指導，我從其身上學到「包容」、「關愛」、「誠實」是班級經營的重要因素；亦希望未來我經營的班級能像李老師一樣，讓學生都能快樂學習！

行政實習

行政輔導教師是教務主任呂莉莉主任亦是商業經營科教師。這半年來非常感謝呂主任能讓我跟在身旁學習，讓我收穫滿滿，更奠定有關學校行政職之工作職責基礎工作。

呂主任總是能清晰評斷事情輕重緩急，讓急性子的我都學起她的慢條斯理。從協助教務處相關資料彙整、期初校務會議、新進教師研習資料等，培養我對本學期學校活動概況，亦是讓我最快進入狀況的時刻。爾後，全心投入「臺北市教育 111 認證暨獎勵作業」，這過程中著實讓我體會，學校齊心為贏得認證通過要溝通、協調、圓融處理事物等，真花費一大苦心！但在這校地雖小，一人當二人用的情形下，我想更能見識到學校的不一樣面貌！！

再次感謝呂主任對我的指導與信任，在實習這段期間，總能不厭其煩地包容我且指導我有缺失的地方，這真的是讓我上了一課最寶貴的課呀！

研習活動

參加「臺北市高職學校主任會議」、「校內新進教師研習」、「輔導室-教師知能研習」、「健康中心-氣喘、刮痧研習」、「99 學年度上學期期初校務會議」、「商業經營科試教觀摩」、「臺北市性侵害、性騷擾防治宣導」、「臺北市特教學生性騷擾事情研習」、「臺北全球華人資訊教育創新論壇」、「北區高職教師專業發展評鑑研習」、「臺北市 2010 教師行動研究研討會」、「校內緊急救護研習」、「花博導覽研習」等十三項研習。這些研習活動範圍極廣，讓我眼界大開且習得相關理論與具體實施策略，都有助於未來從事教育工作。亦因透過研習機會，才能曉得教師必須不斷更新資訊，才能趕的上孩子們的腳步，研習傳達訊息是最新、最發燙的消息，讓我受惠無窮！



開南工商－資料處理科 吳怡瑾

在開南商工半學期的實習之下，學校在學生方面，除了注重服儀端正外，也著重於學生品格方面的教養，並適時給予學生許多課外的休閒活動，如：健行、社團活動、校外教學..等；在老師方面，也講求完備的教學能力，就整體而言，學校有很嚴謹制度。

在教學實習上，鄭麗雅主任在班級課堂與電腦教室的教學方式很不一樣：教室是以純知識內容為主；而電腦教室則改採用讓學生盡可能的練習，以把握能上機的機會，但在課堂最後都會給予測驗以評量學生的學習狀況為何，確實掌握學



生整個學習進度。

在導師實習部份，黃芳玲老師用以身作則的方式、賞罰分明的態度以及公開、公正的情境下做到讓學生心服、口服。而除了學生方面，還有跟家長溝通、協調的關係，如何在其中取得雙方的平衡點，因此芳玲老師的溝通技巧以及帶班能力使我非常的敬佩，亦是我學習的榜樣。

至於行政實習方面，主要以協助教務處所舉辦的各項活動為主，在這學期中舉辦過新生認識圖書館活動、用愛守護地球活動、英語歌唱比賽、閱讀擂台賽、高二數學競賽、國中生職業試探、綜合高中訪視..等活動。從舉辦活動前的事前準備、流程的規劃、實際活動的進行至活動結束後的討論與檢討，而在執行過程雖偶爾遇到些許臨時緊急狀況，但大都順利完成，也在從中讓我學習到許多該注意的小細節。

而在研習部份，聽了三場研習，分別為：學生憂鬱及自我傷害防治、從心理治療到心理治療、教育新價值-新台灣之光教育論壇、國際閱讀教育論壇。第一場研習在探討學生若在實際教學現場中憂鬱發生，產生自殘的景象，該如何處理及如何替班上同學進行心理輔導；其次是以教師或學生情緒為主軌，人的頭腦中的組織—杏仁核，若連續 90 天持續高溫不退，容易產生情緒不穩定，嚴重易導致精神方面問題；第三場則說明如何從教育紮根來協助發現學生的興趣，培養、進而成為新台灣之光；最後，國際閱讀教育論壇則從閱讀的觀點著手，提示該如何增進學生想要閱讀的能力。經過不同的研習，從各種方面對教育這領域進行更多的探討，讓我這還新手教師增廣見聞了不少，也從更多觀點進行思考。

回顧這半年的實習生活，讓我在教學能力、帶班經驗都有小幅度的進步，更實際瞭解原來老師的工作內容已不再單一只有教學而已，在許多不同身份上需扮演不同的角色，要能全方面的達成各種目標，真的需要機會多加磨練才行，而讓每位學生都能順利在這學校中畢業則為老師最終極的目標！



成功工商—資料處理科 康文耀

因為修學分因素，選擇下學期實習，實習學校是我原任職學校成功工商，是一所私立職業學校，學生來自北桃園及南台北(新北市)，大部分都是低學習成就的學生，雖然新生素質參差不齊，但因學校重視品德教育及證照的考取，在畢業時都能擁有多張證照。學校對於老師的要求並不過於嚴苛，獎勵多於懲罰，主要還是學生證照的通過率，其次是招生，目前學生人數近三千人，教職員約 150 人，因為學校管理較人性化，教師間均有不錯的互動。



教學實習

資料處理科教學實習包括課堂課及實習課，教學實習是跟隨黃白銀老師，黃

老師從事教育工作十餘年，曾擔任資料處理科主任，其教學理念為「耐心」、「用心」及「關心」。雖然我從事教學工作亦近十年，但從黃老師身上學習到非常多寶貴的經驗，例如：如何讓學習低落的學生喜歡學習、願意學習等。

在課堂課中，學生會覺得上課太無聊，所以，經常會講話或睡覺，這時黃老師就會發揮幽默的一面，讓學生把注意力再次集中。黃老師引起學生的學習動機很有一套，其他如掌控班上秩序、適時回饋、單元評量，都有我所必須學習的地方。黃老師也認為增加評量次數，然後透過題型的變化及解題技巧，迫使同學讀書、發覺問題，對學習態度及理解能力不佳的同學很有幫助，因我在實際教學方面已有數年經驗，故黃老師甚少給建議。

在實習課中，內容有一年級的文書處理課程及三年級計算機應用課程中的程式設計部分。因為實習課是實際上機操作，所以，同學常會利用老師不注意，玩起電腦遊戲或上網聊天，這時黃老師建議，在示範操作一小單元後，即刻請學生完成，雖然進度會慢一點，但能讓同學們都能跟上，不至於越到後面越多同學放棄。也是因為大都是低學習成就的學生，所以，在教授較艱深的程式設計課程時，學生大都無心學習，黃老師也建議應適度的重複練習，將程式設計基礎打好，這對學生而言是非常重要的。

導師實習

導師的工作包含督導學生打掃教室內外環境，陪同早自習、午休、升旗、班會、週記批閱、熟悉班上每一位學生背景、處理瑣碎班務並適時與家長溝通處理偶發事件。每天早晨七點三十進教室督導同學打掃教室環境，至七點四十五分早自習，每星期三、五至操場升旗，督導同學服裝儀容、秩序。中午十二點半前督導同學打掃、垃圾分類，午休時間同學一律趴在桌上睡覺，整個導師工作到下午三點五十五分放學為止。

資處一甲同學大都活潑開朗，雖然只是一年級，但同學間的互動已經像是認識很久的朋友，因為黃老師在管理班級生活常規上，採取分層負責的方式，幹部對班長負責；班長對導師負責。所以，導師要處理的事就大大的減少，當然應付學生家長還是要花很多的時間，因為學生常找理由請假，很多家長會配合學生，造成學生的不良習慣也導致班上生活榮譽競賽被扣分，因此，常必須和家長溝通請假問題，讓家長了解學生常請假會養成習慣，未來到社會上工作可能會有所影響。黃老師也找了幾個能幹的小幫手，處理班上的一些雜事，例如：高職免學費補助申請表、檢定報名表及學校規定的一些家長回函等，這些都是我應學習的。

行政實習

行政實習是在電腦中心，因我原來就是在學校的電腦中心，所以，行政實習的整個工作便是在電腦中心，工作內容除了維持校園網路暢通、維護更新學校網頁外，學校各處室行政電腦大約有近百台，如有故障也都必須立刻排除，在實習



期間也幫教學組及出納組寫一些小程序，減低同仁的工作負擔。在新生報到的流程上，也寫了一個簡易的報到程式，讓兩次的新生報到更為快速流暢。

電腦中心也有很多例行的工作，電腦中心機房有近十台的伺服器，每天都要檢查每台伺服器的記錄檔是否正確的運作，如有異常必須立刻處理。因為，學校行政越來越多的工作都必須透過電腦及網路，如收發公文、各處室往來的電子郵件及成績處理等。所以，平時的維護作業更顯重要，但一般最常處理的還是行政電腦或老師的筆電因電腦病毒的入侵而導致不正常，這往往要花很多的時間處理，學校老師或職員對於病毒的防範似乎太大意，但或許也是因為網路世界有太多的病毒實在防不甚防。



研習活動

實習期間研習活動有學校指派的也有個人因教學需要自行報名參加的。自行報名方面，主要是為了持續增進本身專業能力，在不影響學校工作的範圍下，利用寒假及假日至大專院校學習專業相關的技術，這對於教學上非常的有幫助，因為資訊科技日新月異，專業課程必須跟的上業界的潮流及趨勢，以前大學所學的專業，現在高職就在教，所以，個人認為自身的專業能力必須不斷的進修及提昇，才能在教學上有所發揮。



慈明商工—資訊科 李家明

在 100 年 2 月 1 日的新進教師及實習老師研習，學校用心的安排了實習生和輔導教師見面晤談。這次實習生拜會輔導教師主要是以教學的部分為主，其用意除了讓實習生和輔導教師認識彼此外，另一方面輔導教師也趁此機會面授機宜，告訴我們這些實習生在寒假閒暇時該如何規劃未來半年的教學實習內容，讓我們在面對未知的半年實習生活先吃下一顆定心丸。100 年 2 月 1 號按照通知單上規定的時間準時來慈明高中報到，首先參加的是 2 月 1 日到 2 月 3 日新進教師的研習活動，共計三天。研習重點主要是讓我認識、熟悉學校的所有業務和環境，也藉此機會和一起來到慈明實習的實習老師們相互交流。在主任、老師們親切完整的說明中，這次的研習活動讓我們初步了解慈明就像大家庭一樣溫馨的校園風氣，以及教師要對學生「嚴管勤教」的認真教學態度，和校長樸實、親力親為的領導風格；對初入慈明這個大家庭的我們來說，是一個很好的開始。

2 月 14 日是個重要的大日子，因為這一天我們即將協助老師們一起辦理班級學生們的註冊。2 月 14 日報到當天我協助辦理的業務是在教室招呼學生填寫基本資料並收回註冊單，並且引導他們進行下一個領書籍課本的流程。這種和人群互動的工作對於曾經從事服務業的我並不困難，重點在於要注意學生資料是否有正確填寫，且要注意學生繳費註冊作業程序的正確性，萬一弄錯任何一個流程可是很麻煩的！此外，慈明的學生們對於寒假也有許多經驗急於跟老師、同學分

享，都有賴坐鎮在現場的筱琪老師家已掌控，我實習老師也只能藉此機會在一旁見習，獲益良多。

下午，我在行政實習所支援的部分是教務處負責將學生的學生證收回蓋章的工作，由於當天註冊時間只有一天，且學校採取各班分配固定時段進行單項事件處理的方式，使得事情做起來井然有序，大家都能夠發揮分工的精神，讓大家都得到充分的休息，註冊的活動在大家的同心協力之下也得以順利完成。

在教學實習的部份，除了例行性的隨班觀摩、自我備課以外，還在燕雪老師的指導下我也開始接觸了作業、試卷批改的工作。猶記剛拿到第一份全班同學的作業時，內心其實是非常喜悅的，開心的是我可以開始進行作業批改的工作；但後來我才發現批閱作業的過程其實並不如我原先預期的容易，特別是在學生的作業練習方面，我總是依照老師提示的評比標準，看了一遍又一遍，深怕因為自己的不小心而造成批閱內容錯誤；題數一次又一次的加加減減、減減加加，我拿到的第一份作業竟然改了一個星期才完成！真是不符合資訊科老師該有的速度！

在學期進行中陸續協助批改了幾次作業與筆記，深深體會到批改工作是需要非常細心的，因為除了批改作業本身之外，另一件更重要的工作是練習題的說明檢討。說明檢討的重點在於要跟學生分析題目的意思，並且舉出同學好的例子，告訴他們好在哪裡，也舉出錯誤的例子，讓他們知道問題在哪裡；若離題太遠或方法錯誤，必要時甚至要求學生重算。

在教育理念上我認為教師對自己和學生都要「妥善利用好奇心」。因為在我們過於制式、僵化的生活中，人們常常會因眼前的壓力而導致最後變成一個冷漠、疏離的個體；人和人心靈之間的距離越來越疏遠，不再熱情、不再感動、不再快樂...但是人的好奇心還是存在的，看到異於自己平時所見的事物還是會忍不住去探求真相，基於這個想法我希望可以引發學生對學科的好奇心，讓他們有自主學習的動力，並在這樣的過程中可以獲得心靈的快樂和感動，啟發個體感知的能力，進一步主動去學習。此外，教師也要保有自己對事物的好奇心，培養自己的觀察力和感覺的敏銳度，以這樣的心態隨時提醒自己要充實自己的知識、豐富自己的生活，如此我們才能和學生們一起學習、成長。

我認為教師日常所表現的言語、態度、思想、價值觀等等皆有可能成為學生模仿的對象；而學生時代是孩子生命的春天，是一個嶄新的生命開始萌芽成長的時候，此時教師正是扮演園丁的角色，呵護、協助孩子的成長。校園是個小型的社會，在學生開始邁向世界、摸索人生時，教師所樹立的典範將會是孩子引以為學習的範本，在學生離開學校之後，好老師的典範成為學生在人生路途上的燈塔，有鼓勵、有安慰；但是教師不良的示範卻可能使學生對人性喪失信心，甚至變成揮之不去的夢魘。

因為了解到教師影響學生甚鉅，故我期盼自己在實習的期間，能夠努力學習如何成為一位好老師，進而能溫暖學生心房，陪伴孩子一起學習、成長。





教育時事

十二年國教 免試入學不得跨區 特色招生可跨區考試

中國時報【葉芷妘／台北報導／2011/05/21】轉載



根據教育部統計，今年八月入學的國一新生人數估計二十八萬，十二年國教實施後，一〇三年將會有超過二十萬的學生透過七成的免試入學名額進入高中就讀，約八萬名學生由特色招生考試入學。對照現行升學制度，最大特色是免試入學學生不得跨區入學、特色招生則可以跨區考試。

教育部表示，高中職免試就學區暫訂十七個就學區，五專則是考量學校分散及類科屬性，暫訂規畫為全國一區。七成「免試入學」的部分，學生不得跨區入學，三成的「特色招生」則可跨區考試；也就是說，建中一旦被規劃為特色招生，全國十七個考區的學生都可以來參加基北區的特色招生考試。

免試入學採用的「登記模式」，如果登記要就讀某高中的學生沒有超過該高中招生名額時，登記的學生就會全額被錄取；如果報名人數超過招生名額，就以「隨機抽籤」和「梯次抽籤」決定。

隨機抽籤是依報名人數，由各校依名額隨機抽；梯次抽籤則是由各校訂定抽籤條件及順序，依等第高低，分梯次順序抽籤；等第最多不超過五等。

教育部中教司司長張明文舉例說明：把學生在校成績分成五等（前二十％、前四十％、前六十％、前八十％及一〇〇％），如果前二十％學生沒有超過招生名額，就可以全額錄取，如果還有招生餘額，就再從前四十％的學生中，再進行抽籤。

如果梯次抽籤完還沒有學校可以念，各學區會把登記免試入學沒有額滿的學校再拿出來，讓學生再進行第二輪登記。

特色招生考試方面，規劃辦理方式分為「甄選入學」及「考試分發入學」。甄選入學會做術科測驗，學校採單獨或聯合招生。

舉例來說，建中、北一女等學校都要採用特色招生，考生就要參加基北區（新北市、台北市、基隆市）舉辦的入學考試，再依照分數去選填學校。各校辦理特色招生的餘額，不得再辦理續招。

如果報考特色招生考試，考生全部損龜，一所特色高中都沒得念，該怎麼辦？教育部表示，學生可以再回去填免試入學仍有招生餘額的學校。換句話說，前段班的學校在免試入學登記時，有可能先被填滿，特色考試落榜的學生，極有機會被迫登記到後段班的學校。

💡 103 學年 免試入學 12 年國教不計在校成績



自由時報【林曉雲／台北報導／2011/06/13】轉載

十二年國教政策大轉彎！原規劃一○九學年起，免試入學才要完全不採計國中在校表現，教育部中教司長張明文昨天表示，教育部初步決定，提前六年一步到位，從一○三學年開始實施十二年國教時，七成、約廿萬名國中畢業生，升高中職免試入學將「完全不採計國中在校表現」，首批適用對象為現在的小六生。

未額滿學校直接登記

未額滿學校可直接登記入學，但額滿學校要採登記入學、抽籤入學，抑或由國中「適性輔導」學生升學，教育部今天將邀集全國廿二個縣市研商「因地制宜」的具體原則，預計六月底前定案送行政院。

中教司長張明文表示，十二年國教鼓勵就近入學，原本規劃一○九年，國中畢業生人數減少到廿萬人以下，才完全不採計在校表現，之前則部分採計在校表現，在全國舉辦七場公聽會後，意見雖然不一，但「社會氛圍」卻都希望免試入學能一步到位。

張明文表示，不採計在校表現後，入學方法可能有學區入學、登記入學、抽籤入學或適性輔導入學等，金門、花蓮免試入學方法和北北基的免試入學方法不同，這要由各縣市因地制宜去規劃，再報教育部審核。

張明文舉例說明，學區入學指的是「免試就學區」，與現行國中小的學區概念不同，全國有十七個免試就學區，單一縣市例如台南市、高雄市等，跨縣市則如北北基、中投區等。

但若採抽籤入學，籤運不佳的學生，會不會沒有學校可念？張明文表示，仍會有未額滿的學校可供學生選讀；而報考明星高中的學生，若考試落榜，也可以選讀未額滿的高中職。



家長擔心籤運不佳

全國家長團體聯盟給予肯定，認為終於接近「真免試」，孩子壓力可以減少一些，否則目前免試採計在校表現的結果，反使補習愈來愈多，有些補習班甚至打出「校排第一」的廣告招生即為明證；但全教會政策部主任、新北市中正國中老師詹政道表示，沒有基測又不採計在校表現，國中普遍會擔心，學生會不唸書，程度相差更大。

有家長則擔心孩子運氣差，萬一抽籤抽不到住家附近的額滿高中，淪落到讀不太好的學校該怎麼辦？

教部今年五月廿日公布十二年國教實施草案初版，免試入學分為登記入學及申請入學，未額滿學校直接入學，超額學校採多元抽籤，多元抽籤又分成「隨機」和「梯次」兩種，而梯次抽籤再分成二等第制（有無小功以上的獎勵，有記功可先抽籤）、三等第（面試時可依感興趣的程度分成三級）、五等第（五學期擇優採計三學期，依序抽籤；或十五次段考取六次成績）等。

草案一公布，各界砲聲隆隆。政務委員朱敬一投書媒體，認為十二年國教草案的免試入學，是「假性免試」，設計不好可能會禍害子孫。藍綠立委多表憂心，擔心國中三年要「分分計較」。

免試或者考試二擇一

張明文表示，依十二年國教草案，辦理順序仍為「先免試、後考試」，一○三年的廿八萬名國中畢業生，有七成、約廿萬名可以免試入學，另外有三成、約八萬人則可以選擇參加分區聯招進入特色（明星）高中，學生須先在免試或考試「二擇一」。

全國家長團體聯盟等民間團體昨也決定聯合遊說立法，要將十二年國教的財源及教學目標等各項配套措施，明訂在相關法律中，振鐸學會常務理事丁志仁表示，初步獲得藍綠立委的認同，希望未來每年能編列兩百億元專屬預算。



免試入學比率 調高至 75%



中央社【林思宇／台北報導／2011/06/13】轉載

中央社記者林思宇台北 13 日電）教育部今天表示，初步決定，103 年要開始實施的 12 年國教，不再採計在校成績，免試入學的比率從 70%調高至 75%，特色招生最多 25%，減輕學生壓力。

教育部表示，公聽會之後，社會對採計在校成績仍然有疑慮，認為並沒有減輕學生的壓力，因此討論後初步決議，不再採計在校成績。

教育部表示，目前規劃的 103 年免試入學比率調高至 7 成 5，特色招生最多 25%，109 年希望降到 15%。

教育部表示，為了解學生學習效果，將在 4 月份舉辦「國民中學教育會考」，所有的國三學生都要參加，成績不再是分分計算，而是分成精熟、基礎、待改善 3 個等第。

👤 總統：高職免學費 今年實施

中央社【江俊亮／台北報導／2011/06/10】轉載

總統馬英九今天表示，技職教育是台灣傳統產業或科技產業的重要人力來源，今年 9 月將實施就讀高職免學費措施，希望鼓勵更多學生就讀高職。

馬總統今天下午參加嘉義縣協志高職畢業典禮，並與 1300 多名畢業生逐一擊掌，總統笑說，這是有史以來，擊掌最多的時刻。在擊掌時，有不少女學生高喊「總統，我愛你！」表現相當熱情。

由於不少學生擊掌時，掌聲又脆又響，事後，媒體問馬總統「手痛不痛？」總統立即舉起自己的右手，接著說，自己經常運動，絕非金枝玉葉，手一點都不痛。

在校方的安排下，馬總統隨後又到禮堂後台，與美容科、觀光科、餐飲科等同學一起走秀出場。他盛讚美容科同學很優質，曾獲全國美髮第 1、2 名的佳績。



馬總統說，他很早就重視技職教育，4 年前競選總統時，所提出的主要教育政見，就是高職免學費。因為台灣中小企業很多員工都來自於職校，對台灣的經濟貢獻很大。

他說，前幾年，有人認為台灣不必再設職校，這點他強烈反對，因此將自今年 9 月起，家庭年收入在新台幣 114 萬以下者，就讀高職免學費。

總統指出，2 年前，有 1 名國中階段是放牛班的學生，在紐倫堡世界發明大展拿到國際大獎，在總統府接受表揚時，這名學生告訴他，自己獲獎的那一刻，整个人生都改觀了，因此並不是每 1 個孩子都適合傳統教育。

馬總統最後表示，「條條道路通羅馬」，12 年國教在民國 103 年落實後，學生會有更多選擇。他說，教育是台灣最大的資產，「腦礦」是人家挖不走的，期勉畢業生發揮創意，繼續努力。

🧠 高中生可在家自學 18 歲可考同等學力考試



教育廣播【徐詠絮／台北報導／2011/06/10】轉載

在家自學除了國中小階段外，高中階段也能申請。教育部完成相關修法，讓高中生可申請在家教育，並放寬報考同等學力考試的年齡，從現行 20 歲降到 18 歲，以保障在家自學學生報考大學的權益，今年(100 學年度)入學高中階段的學生將適用。

教育部部務會報通過「國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則」和「高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法」兩個草案，讓從小一到高三的在家自學，有全國一致的法源依據，依照草案規定，在家自學包括個人、團體及機構三種實驗教育，團體實驗教育的學生人數限 30 人以內，機構實驗教育每班人數不得超過 20 人，依教育部統計，99 學年度全國有 1045 名國小及 349 名國中學生申請在家自學。教育部中教司長張明文表示，申請高中在家自學者，需經由高中多元入學招生管道入學，取得學校學籍後，再由家長與學校擬訂合作計畫，進行在家實驗教育。如果國中小不是在家教育，從高中才申請在家教育，也可允許從 18 歲報考同等學力鑑定考，以取等同學力報考大學。

至於每年學測都在同等學力鑑定考試之前舉行，教育部表示，依照辦法獲得許可的自學學生可先報名學測後，再參加高中學力鑑定考，只要之後能取得學力證明，同樣能到大學報到，升學權益不會受到影響

好書分享



第 56 號教室的奇蹟

作者：雷夫·艾斯奎

推薦者：張瑜娟

內容簡介

最近新聞因「霸凌」事件一直頻傳，讓大家重新省思教育是否真的出了問題，這也是為何讓我想推薦這本「第 56 號教室的奇蹟」原因。另外這本推薦序的國立台北教育大學莊校長淇銘先生也說要搶救教育，先看「第 56 號教室的奇蹟」。此書是值得大家一讀再讀的好書。

先介紹作者，艾斯奎先生是唯一獲得美國總統頒贈「國家藝術獎章」的老師，可見他的教學一定有與眾不同的地方，是值得大家學習。他是一位不認同專制的考試制度、虛偽的有教無類的教育方針，以及官僚化的教育體系。他憑著對教育的熱忱展開他的對教育的理想抱負並創造「第 56 號教室的奇蹟」。

關於處理教室管理的問題。若一個班級都是處於鬧哄哄的，經營就什麼事都做不成，也無學習可言，因為孩子無法靜下心來用功讀書，成績也不會有進步，更無法建立他們的品格教育，也無法培養良好公民應具備的道德觀。可見班級經營是很重要的，如何讓孩子能夠無條件的信任老師並給予他們可靠的肩膀，讓教室的紀律必順合乎邏輯，這都是孩子會以老師為榜樣。為人師表的身教勝於言教，所以老師要求孩子做到的事情前，自己就要必須先做到，才能得到孩子的信任，並且要做一位公平的處世原則和講道理的人。

培養孩子終生閱讀的重要性。閱讀不是一門科目，讓孩子愛上閱讀，是發自內心的閱讀，而不是為了測驗才閱讀，也不是為教科書而讀。若孩子閱讀廣泛的書籍，是有助於孩子建立自己的思考範圍，也會考慮到他人的觀點，及自我的價值觀，將來成人也會與眾不同。

在 56 號教室的班訓中有一條規定就是「凡值得做的事情，就值得好好做。」雷夫老師的做法就是讓學生學會有效的讀書方法，提到他們不會花費大量時間準備特定測驗。他認為怎麼讀比讀多少書重要。更要讓孩子明白讀書是為了自己，不是為了別人。這也是為人師和為人父母應該要特別注意的地方，讓自己的孩子是和過去的自我比較是否有進步了，而不是拿他人的成績做比較。要給予孩子的正向鼓勵，給孩子自信心。

第 56 號教室所重視的議題：「品格」、「誠信」、「道德」與「胸襟」，而永遠不會出現在標準化的測驗上。這些議題都是人生的重要課題，要讓孩子知道測驗分數不是他們人生最重要的事，而是一個人格品性才是教育的本質。

第 56 號教室最充實的時光，常常就在發生第一堂上課之前，或放學後的非

正式上課時間。班上的孩子們是自願在這段時間全員到齊的，他們是自發性的學習提早到校接受老師的指導，老師用寶貴的時間去指導孩子如何「分析思考」和「解決問題」的能力。

心得感想



近來的霸凌事件頻傳和品格道德教育問題一再上演，讓教育蒙上一層陰影，是不是我們的教育真得出了問題。看完這本書之後，我真得很感謝這位雷夫老師能夠分享他的教學經驗，除了標準測驗外更要培養孩子重要的人生課題。其實決定一個班級經營的好壞，視老師的身教勝於言教和是否全心全意投入營造班級的環境。其實要做一位「人師」是不易的，必須要有一顆教育熱忱的心，做一個公平的人，做一個講道理的人，才能獲得孩子們的信任。除了升學讀書外，為人師更需要花費大量時間用心培養孩子的人生價值觀，讓孩子應該具備良好的道德公民，才不會產生有偏差行為。



當教授變成學生

作者:麗貝嘉·納珊(Rebekah Nathan)

譯者:張至璋

推薦者:林宏儒

在繁忙的實習過程中，終於有些許的時間稍加休息整理自己的思緒，突然靈光一閃，最近除了準備教檢的考科之外到底吸收到多少知識，我不能因為實習而忘了充實自己促進成長。走進圖書館順手拿起一本不起眼的書，佇足數十分鐘之後決定借了當教授變成學生的這本書。

內容簡介

當教授變成學生的作者是麗貝嘉·納珊，她是一位人類學的教授，在教學一段時間後覺得當今的學生無法讓人理解行為、思緒與學習問題等，顯然教授與學生之間存在嚴重的代溝。麗貝嘉·納珊身為人類學家以田野調查的方式融入學生生活中，隱藏自己是教授的身分，重新註冊再度當起學生。

作者回到大一身分得到許多的體認，也引發許多的思考，他跟同學一起上課、住在宿舍、參加同學的聚會唯一不同的是沒有跟同學在一起打鬧。不同民族間各有其特色存在，也沒有對錯的問題，因為文化本身具多樣性，大學如同各民族的文化一樣各校有不同的校風，根據作者的描述許多的大學生所具有的特點是：

- 1.許多學生習慣睡到中午才起床有些會更晚。
- 2.同學總是避免在週五去上課。

3.第一排座位總是到最後才坐滿。

4.未滿十八歲的學生私下會喝酒

作者置身於學生之中，她以學生文化的層面從事研究，再從不同的角度加以評論目前學生。以麗貝嘉·納珊類似間諜行為台灣的社會不見得能接受，但促使我們以學生的角度來思考學校的各種問題與學習環境，或許能提昇教學成效。

心得與感想



美國學生有其特有的文化，反觀台灣也有獨特的問題。目前在教育學程的同學們未來大部分以國中與高、中職為教學對象，對於此教育階段或許不陌生，但以今日之環境和科技發展，學生文化也快速變遷。在實習時或者將來投入教育行列會發現許多的教學上的困擾，我們雖不能和麗貝嘉·納珊一樣置身於學生的情境去研究，但透過觀察、訪談也是可以了解學生。

目前台灣中學階段的學生充斥許多特有的文化，有些無傷大雅但有許多屬於偏差的行為，使得教師在管教上難度提高。以目前實習中所發現的問題有：

1.自拍與網路文化

2.品德教育的問題

3.文字表達能力

就自拍與網路文化而言，手機的功能不斷的提昇可以滿足大眾的需求，其中拍照與影片的功能不斷強化，原本學生自拍應該屬於青少年自我表達方式，但是學生拍攝的尺度有些已超過限制，再加上網路的便利性經常上演不雅照片或影片的風波，在教師的眼裡他們是如此的不自愛，也許大家在晚己年出生也會樂在其中。

台灣的出生率不斷的創下新低，少子化的現象使得品德教育的問題更形嚴重，每個小孩都是父母眼中的寶貝，從小呵護長大不容稍許的傷害，長大後更因為自我中心主義作祟，凡事都應該對自己有利為其出發點，對於他人或師長不放在眼裡，就好比在公車或捷運站，明明就寫著博愛座可是學生卻是照樣坐著。教條式的品德教育是升學體制的主流教育方式，無法讓學生有深刻的感受與同理心，如果能透過角色扮演與問題討論或許可以提昇學生的品德。

E世代的青少年從小接觸電腦，我們會慶幸下一代有如此國際化的能力，但以另一角度來看學生寫字的能力與火星文也令人感到擔憂，學生的週記錯字一堆；更嚴重者還只寫注音，所寫的內容通常也詞不達意。教育局與學校也一直針對語文能力採取補救的措施，學生的能力是有進步但還沒有達到理想的程度。

學校是小型社會跟我們所處的大社會息息相關，學校的問題可反應出整體大環境的現況，我們不能否定所有的問題，因為複雜才能交織出一個多元文化的社會，每一個人都有其生活選擇權，只要在合理適切的範圍內都要得到尊重。

