



國立臺北科技大學 教育實習輔導暨學程通訊



Teacher Education Center, National Taipei University of Technology

發行人：曾淑惠主任

期別：第 65 期

指導老師：蔡銘修教授

編輯群：李彥廷、林文賢、曲治宇、蔡佩穎
劉博鑑

地址：10608 臺北市忠孝東路 3 段 1 號

本刊同時刊載於師資培育中心網頁 <http://www.tec.ntut.edu.tw/bin/home.php>

發行所：國立臺北科技大學師資培育中心

發行日期：101 年 05 月 20 日

總編輯：何季芳

作者：林文賢、曲治宇、蔡佩穎、劉博鑑、
蔡宗和、蔡福君、張濬哲

電話：(02)27712171 轉 4000、4002

目 錄

中心公告.....	2
教育時事.....	3
■ 12 年國教免試模擬分發 6、9 月各一次.....	3
■ 哈佛+麻省理工開課 edX 線上免學費.....	3
■ 12 年國教會考 精熟比例 5%-8%	4
■ 12 年國教／前教長楊朝祥主張「先特招 再免試」.....	5
好書分享.....	6
■ 優秀是教出來的.....	6
■ 早早開始，慢慢來.....	8
■ 教育應該不一樣.....	9
實習心得.....	11
■ 國立桃園農工 汽車科 林文賢.....	11
■ 新北市立新莊國中 英文科 蔡佩穎.....	13
■ 私立開明高職 汽車科 曲治宇.....	14
■ 國立中壢高商 商經科 劉博鑑.....	15
■ 國立基隆商工 英文科 蔡宗和.....	16
■ 私立協和工商 汽車科 蔡福君.....	17
■ 基隆培德高職 汽車科 張濬哲.....	21



[中心公告]

教育部函文

中華民國 101 年 04 月 23 日

臺中(二)字第 1010073173 號

主旨：有關通過101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試(以下簡稱本檢定考試)應考人擬參加教師甄試一案，請依說明事項辦理，請查照。

說明：

- 一、本檢定考試業於本(101)年4月12日放榜，榜單公告於本檢定考試專屬網站(網址：<http://tqa.ntue.edu.tw>)，教師證書刻正由本部中部辦公室辦理核發作業中。
- 二、為兼顧應考人於教師證書核發期間參加教師甄試之需求，建請貴府(局)及所屬學校辦理教師甄試得以本檢定考試及格證明(如及格成績單)暨修畢師資職前教育證明書切結報名。
- 三、另為避免影響以切結方式甄試錄取人員於學年開始獲聘之權益，案內切結期間以本(101)年7月31日前為限。

中華民國 101 年 05 月 08 日

臺中(二)字第 1010077251A 號

主旨：102年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試定於102年3月10日(星期日)舉行，請惠依說明事項辦理，請查照。





[教育時事]

12 年國教免試模擬分發 6、9 月各一次

2012 年 5 月 4 日

【自由時報 | 記者邱紹雯 | 台北報導】

台北市教育局為確保明年的免試招生抽籤率控制在五%以下，除委請心測中心試模擬基北區分發作業，另外也將在六月及九月增辦兩次北市的免試模擬分發，分別依國九生的基測成績及模擬考成績換算，並請學生試選填卅個志願，檢視基北區免試入學超額比序模式。

台北市教育局昨天在議會進行工作報告，多數議員對十二年國教提出質詢，包括學區如何劃分、超額比序、補習班亂象與抽籤決定學校等爭議。市議員陳彥伯批評，十二年國教反而助長補習亂象；議員何志偉有說，三天兩頭就接到家長詢問十二年國教的信件和電話，顯示多數家長仍一頭霧水。

台北市教育局長丁亞雯坦言，的確仍有許多家長對升學訊息不清楚，所以把孩子送到補習班，教育局已製作「台北市推動十二年國教宣講說帖」，將蒐集所有家長問題，彙整成 Q & A，並將舉辦四場大型說明會，面對面回答家長問題、蒐集意見。

教育局副局長馮清皇也說，為化解家長對一百零三年免試超額比序最後抽籤的疑慮，教育局除了與師大心測中心進行免試入學分發結果的試模擬，六月也將自辦北市的免試模擬分發，針對今年畢業的九年級考生的基測成績換算成會考成績，並請考生依登分志願試填卅個志願，以此估算大概會有多少比例學生需要抽籤。

九月則再以現在國八將升國九的考生為試模擬對象，根據模擬考成績換算，希望透過多次模擬讓估算值能更接近真實狀況，預計今年十月試模擬結果出爐，希望可將抽籤比率降低在五%以下。

哈佛+麻省理工開課 edX 線上免學費

2012 年 5 月 4 日

【中國時報 | 記者譚悠文 | 綜合報導】

世界頂尖學府哈佛大學與麻省理工學院 (MIT) 將聯合推出免費線上課程，提供全球數以百萬計學生遠距教學、線上學習的機會，第一期課程計畫在今年秋天開課 (www.edxonline.org)。



這兩所位於麻薩諸塞州劍橋的名校二日宣布，雙方各出資三千萬美元投入這項名為「edX」的合作計畫，edX 將受到劍橋一個非營利組織監督，最終希望其他大學也能共襄盛舉。

五個月前，麻省理工學院推出線上學習系統 MITx，學生念完遠距課程可獲得證書。負責開發 MITx 線上學習系統，身兼麻省理工學院電腦科學及人工智慧實驗室主任的艾加渥將出任 edX 首任「校長」。

報名 edX 免費課程的學生可觀看教學影片、接受隨堂測驗，並在線上實驗室做實驗。校方表示，這些線上學習平台不是取得一流學府文憑的捷徑，文憑仍然要親自到學校上課才拿得到。

線上學習已成為熱門教育話題，包括麻省理工學院在內，許多學校提供數以百計的線上課程，學生可依自己的進度學習，不必接受測驗。現在的趨勢是提供線上課程，如果學生證明可以精通這個科目，就可拿到證書。麻省理工學院表示，第一個這樣的課程是今年初開設的「電路與電子學概論」，剛開始有十二萬人報名參加，已進行了一半，約有兩萬名學生仍積極上課。

12年國教會考 精熟比例5%-8%

2012年4月30日

【原視電子報】

馬總統上週才正式宣布，十二年國教啟動，而未來將以會考來取代學測，會考成績將分「精熟」、「基礎」、「待加強」三等級，不過，負責命題的台師大心測中心，將97與98學年度的國中基測資料進行模擬，結果模擬報告基北區考生五科都精熟的比率只有5%至8%，這和過去原本精熟比率達到10%到20%，明顯出現落差。

學生家長團體指出，精熟的通過率低，也就意味著達到精熟，等於拿到「明星高中」的門票，這將變相鼓勵學生加強學科能力，如此一來，等於回到以往的聯考壓力，學生去補習班補習，希望在會考擠進那8%的門檻，這樣的十二年國教令人無法接受。

學生家長憂心，一旦這樣的模擬結果成為政策，未來的國中生五科都要加強，才能擠入精熟的窄門，學校教學正常化成空談，十二年國教將形同變質，家長團體要求教育部儘快檢討這項政策，否則不排除要召集家長走上街頭抗議。



12 年國教／前教長楊朝祥主張「先特招 再免試」

2012 年 5 月 6 日

【自由時報 | 記者胡清暉 | 綜合報】

十二年國教即將於後年上路，教育部規劃「先免試，後特招」，特色招生比率只佔二十五％，且逐年減少。不過，前教育部長、總統馬英九昔日重要的教育幕僚楊朝祥，公開主張「先特招，再免試」，強調既然是適性發展，就應該鼓勵高中職建立自己特色，提高特色招生的比例，不一定要考試。

台師大昨天舉辦「因應十二年國教人才培育及教師專業精進」研討會，邀請楊朝祥、黃榮村、曾志朗等三位前任教育部長「會診」十二年國教。

黃榮村憂心地說，九年一貫課程實施時，曾引發教育國力下降、城鄉差距在英數表現拉大等疑慮；如今十二年一貫的困境更為嚴苛，原因在於十二年國教後端的競爭與選校問題，是九年國教所沒有的，況且十二年一貫的課綱與課程設計尚未完成。

曾志朗認為，在推動數位教學及學習方面，教育部電算中心「有點慢」。他呼籲國家教育研究院在師資培育、教師在職訓練上，要做更多努力。

主張提高特招比例的楊朝祥強調，特招可以很多元，不一定要考試，也未必是針對智育表現佳的學生，例如美國就有許多藝術特色高中。

教育部常務次長陳益興回應，「先免試，後特招」是以免試為主的十二年國教大原則、核心精神，已經過不斷溝通及討論，因此不會改變。此外，教育部規劃的特招中甄選入學術科測驗，提前與免試入學同步，已顧及特招要多元這部分。

教育部政次林聰明也表示，十二年國教是以免試入學為主、特色招生為輔，在一〇三年實施時，免試比率要達到七成五，因此一定要採取「先免試、後特招」，讓大部分的學生都就定位。如果改成「先特招、後免試」，很多學生會去擠特招，喪失十二年國教的主要精神。

九年國教實施時，曾引發教育國力下降、英數表現明顯出現城鄉差距，林聰明表示，教育部將特別加強偏鄉的教學資源，有關數位教學及學習部分，電算中心已在加速推動雲端教學。

至於引發地方政府抗爭的四都國立高中職的歸屬，陳益興表示，新北市國立高中職於明年元旦改隸新北市政府，台中、台南和高雄暫維持「國立」，隸屬教育部。

此外，總統馬英九昨天在高雄永芳國小校慶致詞時談到十二年國教，認為此政策不但可以讓高中優質化、均值化，「校校優質」，打破明星高中的思維，讓學子適性發展。

[好書分享]



書名：優秀是教出來的
著者：隆·克拉克 (Ron Clark)
譯著：譔攸文
出版社：雅言文化出版股份有限公司
出版時間：2004 年 10 月
語言：繁體中文
ISBN：986-80180-7-2

作者簡介：

隆·克拉克 (Ron Clark) 是美國南方人。年廿八歲時榮獲「全美最佳教師獎」，也是唯一被美國總統接見過三次的小學老師。他先後教過兩所學校都在窮鄉僻壤之處，不但學生弱勢資源更是缺乏。但他憑著熱情與書中所介紹的「超基本五十五條」，只要被他教過的學生，成績一定會突飛猛進，氣質也會變得謙恭有禮。

讀後心得：

「超基本五十五條」一書，就如同書封面所說：隨便放三十名學生在他班上，不管從前成績、操行如何，他都能把全班每一個都教成優等生。其內容是作者在教學經驗中羅列五十五項基本條款，希望班上學生從一開學就能共同遵守的事項。書中也運用一些生活的小故事來闡述作者教書多年與面對學生時基本態度的想法與作法。簡單來說「超基本五十五條」就是班級經營中的「生活公約」。就本書的讀書心得可從以下三部份來說明：

(一) 作者所要給教育從事者的基本想法：

隆·克拉克 (Ron Clark) 是全美最佳教師獎的得主，也是唯一被美國總統接見過三次的小學老師。在序中作者提到他的人生閱歷，和深受奶奶及父母親家庭教育影響所培養出來的性格，在尚未正式進入學校教書的觀察代課老師上課情形中發現，許多學生沒有得到他的成長過程中的那種指引和機會，為了要給學生一些方向能把握和體驗人生而列出這「超基本五十五條」，這些教條規矩是要讓學生們為離開教室後的人生做好準備。另外作者認為所有的教育工作者必須要有「每一個學生都不放過」的決心，教好一個就算成功的心態是不夠的。因此他定下了要給每個學生一個不同的人生，一個更好的人生為他的目標。教育是無悔的奉獻，他要憑著對教育的熱忱與愛心來協助學生學習和成長，當然這也是教育從事者所應具備的基本要件。



(二) 班級經營的重點與省思：

雖然書中所列「超基本五十五條」每一條都是教學生活中平常且瑣碎的事項，但這卻也的確是培養孩子平時生活規律以及做人做事的重要關鍵和道理，尤其是在班級與學校這樣的團體小社會，孩子們必須學習與面對的是同儕間的人際相處與遵從師長的應對，這也正是班級經營重點。班級經營的藝術與奧妙在於：營造安全尊重及友善的班級環境、建立積極向上的班級讀書風氣和培養學生良好品格與正確人生觀和價值觀等三點，這是成就孩子的重要關鍵，但這幾項也是需要學校(導師、各科任老師、行政人員)、家長和社會環境間相互配合協助方能相輔相成。另外班級經營不只是維持秩序，更應是教導、塑造及尊重社會基本價值觀，如公平、正義、尊重、誠實、負責、合群、感恩等。而教師基本信念是要以學生為本，來相信『人』的內心深處有一股向上、向善的動力。因此老師要對學生成長進步存有信心，對其向上及向善的意願有期待。書中所提，在在顯示老師在大多學生心目中所扮演著如同父母般的重要地位，老師多所付出的關愛之心，學生們都能深刻的感受。而老師們，您能將每個學生當作自己的孩子來教導他、陪伴他嗎？這點值得我們省思。

(三) 國情不同應有不同的行為溝通管理模式：

本書以克拉克老師在美國教書多年的經驗來提出自己的想法和作法，學生認為在我國教育班級經營上若能參考與並行，在大方向的掌握上是沒有問題，但仍有些細節仍須探討，以下有兩點方向可供思考：

- 1.國情、環境及家庭教育不同：我國目前現正面臨嚴重少子化的問題，受少子化寵愛現象、家長權利意識提高及社會抗爭效應等情事，容易形成親師溝通不良，讓班級經營失敗。尤其現今媒體對於校園問題、師生衝突及管教問題等，一味偏頗的失衡報導，讓老師會失去教育熱誠、信心與愛心，所以有待教育政策等改善，方能尋回友善校園的榮景。
- 2.學生年齡層不同：書中所提及的是小學生，對於中學以上的教學、溝通與管理方法可能不盡相同。但重點在於如果每位學生在小學階段都能遇上像克拉克這樣的老師，建立孩子們認真、努力、尊重、誠實、負責、合群等正確行為與人生價值觀，我想中學以後的教育都會很順遂，老師們也比較輕鬆吧。

最後，每每在工作職場聊天時，常聽說：這班學生所表現的行為態度，就可大致推敲出他們導師的樣子，學生受導師的影響可見一般，所以教師切記要以身作則，凡要求學生做的事，自己也要做良好的示範，才能教出優秀的學生。正所謂：教育無它，愛與榜樣。





書名 | 早早開始，慢慢來

作者 | 成寒

出版社 | 時報文化

出版日期 | 2010.06.21

推薦者 | 蔡佩穎

三不五時就會聽見英文科老師間相互推薦書籍，這本書是大家極力推薦的書本之一，所以就買來研究研究，其實看著看著也覺得心有戚戚焉，特別是回想起以前在補習班帶過兒童美語，更是心有同感，其實自己也一直不斷的反省自己，到底是自己教得不夠好？還是外師教得不夠有趣？所以小朋友沒有進步等等，因為畢竟父母砸大錢讓小孩從小學英文，總是希望可以快快看到成效，但是就像書中說的，家長總是覺得教會小孩子是老師的責任，往往一句「我要上班，我沒空幫他複習」，或是「我就是英文不好才讓他來學英文，妳還要我陪他複習，根本就不可能」...所以「教」會小孩就徹徹底底的回到老師的身上，但是這真的全然是老師的責任嗎？

台灣這個社會不論做什麼事都有「門檻」，家長之間都有比較，好像面子比較重要。可是對於小朋友而言，他們甚至很多人是不知道為什麼他們要學英文的，通常他們會回答：「因為爸爸、媽媽要我們學得。」上課有遊戲，好玩！下了課，還沒到家就全部忘光光了，下一次上課，所有的內容又像全新的，送孩子學英文的用意是什麼？亦或是學了多年後只會 apple, thank you, hi, hello 等等的單字？現在國小有活化課程，很多家長也在抱怨，學生很早接觸英文的，覺得很簡單，一直複習，一直講一樣的東西，很無聊；沒學過英文的覺得根本就是天書，怎樣就是記不起來，學不會，卻害他們對英文有莫名的恐懼，甚至想放棄，沒興趣唸，一個班的反差那麼大，老師也很難教，要顧到大家確實有難處。

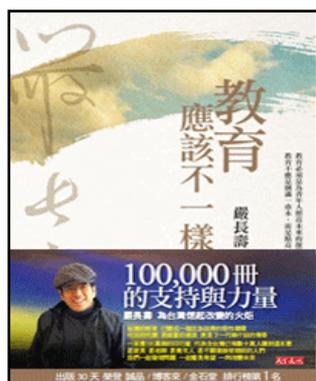
以前常常跟小朋友說，學習的態度很重要，我一定會要求學生回家一定要播 CD，先一次從頭聽完課文，手一定要比著、跟著、看清楚；第二次的時候要播一句按暫停，自己唸一次，當中有聽不懂一定要倒帶回去聽，如果還是聽不懂，一定要問家裡會的人，再不懂，就問老師；第三次，請自己手比著課文內容大聲唸出來。至少一天就可以復習到三次，雖然不是很多，卻一點一滴的在累積，其實到最後慢慢的就會發現大部分的小孩是有進步的。其次是，開始幫學生和家長洗腦，小孩回家可以教爸爸、媽媽，不論家長是會還是不會，一律通通假裝自己不會，小孩回家可以教爸爸、媽媽，一方面他們的成就感很大，另一方面可以讓



家長很直接的了解孩子學會多少。再來是，如果有兄弟姐妹的更好，可以互相練習對話，大的可以教小的一些新的東西，還有伴可以一起學習。把家裡當做練習英文的最佳場所，彼此相互學習，融入生活，才更容易記得久，而不是只有短期記憶而已，這是要靠家人一起營造的。當然書中也有提到許多辦法，所以我打算在實習的班上試試看，目前是還沒成效，畢竟學習是一輩子的。

現在的學習管道多元，很多小孩很小就接觸英文，爸爸、媽媽甚至願意花大錢讓小孩讀雙語學校，可是他們是真的會？真的懂嗎？就拿我實習的班級來說，我和班導都覺得很多孩子是仗著自己小時候學得英文撐著，其實都不認真，導致他們慢慢的退步當中，他們卻沒發現，很多不該錯的題目，我們問他們為什麼會錯？學生總是會回答：「因為我覺得答案是這個。」或是「我感覺這個答案是對的。」卻沒有人回答因為是單數名詞，所以要用單數動詞。當中也是有很努力認真學習的學生，他們會主動問問題，而不是被動的接收老師所講的，但是畢竟還是少數。

學生百百種，老師真的是良心事業，不要愧對自己，把該教得教好，和家長多多溝通，總是會有辦法幫助學生，千萬記得要教學生如何釣魚，千萬不要直接直接給他們吃，要誘導他們，啟發他們的學習樂趣，而不是只是幫他們安排好，讓他們不理解進為何學習，最後變成排斥學習。



書名 | 教育應該不一樣

作者 | 嚴長壽

出版社 | 天下文化

出版日期 | 2011.4.30

推薦者 | 曲治宇

怎樣的書才能提供一個實習老師“全方位”的教戰手冊？怎樣的書才能中肯地點出為人師表該注意及該做的事？坊間琳瑯滿目的教育書籍，千篇一律都在關心如何教育孩子得高分、如何進名校。書架上更多補充教材、測驗題庫，這些書籍都在提醒我這實習教師，這是個充滿“分數”的教育時代！

《教育應該不一樣》這本書名搶了我的目光，是的，教育——應該不一樣！實習老師，要的不應該是一本“教育祕笈”，而是一本找回教育初衷的書。嚴長壽先生以一位服務業經營者的身分，本著對社會的使命感，寫出現今教育當局該改革，教育者該進行的工作。

在【一顆關懷青年的熱心和無可救藥的使命感驅使】篇章裡，嚴長壽先生對於【教育】有強烈的使命感，但是卻苦無有勇氣面對現實的教育官員跳出來，提出有效的教育政策，如此惡性循環，台灣的下一代將自食教育的苦果。一針見血的建議是希望台灣的下一代好。就算政治人物無法實現，而【教育】現場的我們能夠做些什麼？非常值得省思身在【教育】現場第一線的老師們覺醒吧！

技職教育要盲目的走上升學道路嗎？嚴長壽先生對於【技職教育】在此書內有精闢的見解。而延續嚴長壽先生的話題真的要人人讀大學嗎？在一般人們的心中不是有句話叫做「行行出狀元」嗎？那又是什麼時候開始台灣人都要自己的小孩讀大學？這種教育的迷思何時才能夠破除？讀完大學之後這些所謂的技職學生們有多少人還願意蹲下去做最基本的第一線工作？自己本身就是技職出身的大學生都不一定願意走進技職體系的第一線工作，為什麼要勉強那些技職學生們就讀大學？而造成台灣技職第一線市場的嚴重吃緊；而造成未來工作市場的斷層。這些都值得家長們以及教育現場的老師們省思。

【每位孩子的生命至少需要一盞明燈】嚴長壽先生對於【教育】有許多建言後還提及每位孩子的生命至少需要一盞明燈。

1996 年秋天，暑假剛過完，目前擔任大安高工教務主任的曾騰瀧主任點亮了我生命裡的明燈。當時的曾老師，只因暑假前有學生反應說不瞭解汽車引擎的內部結構，便放棄暑假休息時間自掏腰包購買一顆引擎，並切割成四等份，用以開學時讓學生清楚了解引擎內部結構。曾騰瀧老師為了學生的學習，不吝嗇付出的態度深深烙印在我心中，甚至影響我立志成為老師。

嚴長壽先生在書中提到了「教育不應是倒滿一壺水，而是點亮一根蠟燭」，我何其有幸，遇到一位明師，我也以點燭者自許，希望未來的每一位老師都可以成為學生的一盞明燈。





[實習心得]

形影孤獨但踏實不寂寞的生活~我在桃農實習的日子

國立桃園農工 實習教師 林文賢

話說 101 年 2 月 1 日，我懷著忐忑不安但充滿愉悅的心情，上午八點不到就踏入國立桃園高級農工職業學校大門。忐忑的是桃園農工並非我的母校，所以校園中的一點一滴及人、事、物都完全不熟悉...；愉悅的是我終於可以名正言順踏入國立高職學校的校門啦...。到教務處教學組報到後，從教學組長口中得知這學期只有我一個實習老師，心裡頭著實打了一個寒顫。天啊，沒有同梯的可以相互扶持、加油鼓勵；沒有對象可抒發情緒、聊天打屁；沒有人可以...。還好在教務處同仁們笑容可掬及親切的招呼聲中，我慢慢恢復了原有認真學習、努力進取的精神，組長安排我到一旁的小辦公室裡辦公與稍作休息，就這樣開啟了我在桃園農工教育實習的日子...。

二月初剛報到時因尚在寒假期間，所以開學前這一週幾乎都是待在教務處進行行政實習，包括國文補考監考通知、整理會議室及補考聯巡等簡單工作，待正式開學後，教務處會議、行政會議、開學典禮、學務處衛生組的整潔評分與垃圾分類看管等例行性工作接踵而至，接著才是正式教育實習的生活，包括：導師實習方面的導師實習輔導老師汽車二甲班上晨間自習協助督導、內外掃環境清潔打掃協助督導及班會、朝會、週會之進行與協助督導，另外也參與了一些班上的活動，如：高二班壘球比賽、高二啦啦隊比賽和校慶園遊會等...；在教學實習方面見習教學實習輔導老師蔡老師上汽車電系實習和進階力學課程(就是跟課和試教啦)，也抽空見習了汽車科內多位老師的教學情形，藉此吸收前輩們豐富的教學內容與經驗，而汽車科周主任也特地囑咐我協助整理五樓機車實習工場等事宜...；在研習活動這方面，桃園農工校內就已經辦理多項的教職員研習活動啦，教學組長說：只要我的時間允許就可以上”教師在職進修網站”中報名參加研習活動，所以在短時間內就已經參加過汽車科內 E-CAR 模擬實驗器研習、BASIC Stamp 資電整合與資料擷取專題應用研習、校園網路架構研習、花木修剪技術研習及人間國寶廖瓊枝歌仔戲校園講座與示範演出等多項的研習活動，日子過得甚是忙碌，倒也真是收穫滿滿。

三、四月份正是春暖花開的季節，桃園農工美麗的校園環境如此，因為有農科的關係所以花卉樹木自是修整的不錯，而桃園農工的教職員生更是如此，因為大多數人見了面都會彼此的點頭、問早或道好，讓我這個不熟悉環境的陌生人也卸下了焦躁與不安，更能敞開心胸來面對這美好的每一天。然而點頭、問早、道好這種基本禮貌和態度不正也是品德教育中心德目最最重要的一環嗎？正所謂：「身教重於言教」，學校教職員在平常都能如此，無形中當然也影響了這些青

年學子們在日常生活上的舉止行為和表現，這可是要長時間慢慢養成才能習慣的，而這也是一般工作職場的 5S(整理、整頓、清潔、清掃、教養)要求中最重要項目「教養」的展現，對於技職體系的學生日後在社會上的待人接物行為處事方面更能相得益彰，這些生活的點滴讓我覺得桃園農工真是太棒了。

談到本次教育實習的歷程，一定要說到我們這一班的孩子~汽車科二年甲班，功課、學習方面有時真的較不認真，讓班導蔡老師和我這個實習的林老師有時真是恨鐵不成鋼；但吃喝、玩樂、打球、安排活動上卻又很在行；在壘球、啦啦隊的競賽中，看到班上同學不斷的訓練和排演，目的在求得比賽的好成績，雖然此次沒有名列前茅，但過程中無形也培養出班上的團隊精神和默契(聽說去年的排球賽本班還是第一名哩)。在校慶園遊會裡，活動尚未結束前，我們班上所賣三組吃的東西就已經都賣光光啦，可見我們班孩子們的魅力與銷售實力呢。有句台語的俚語是這樣說：「壞壞馬也有一步踢」，想一想，有時我們是否也要看看這些孩子讀書以外的優點呢？每個學生總會有他的好惡和優秀之處，而他們的優點不只如此，在我生日時還展現出溫馨柔情的一面，當天我慘遭他們以慶生大蛋糕上奶油的轟炸和襲擊，上半身是體無完膚，樓下的教官還以為發生了暴動，讓我這個實習老師煞是感動。這群“猴死孩子”肯定在我人生的旅途中佔有相當的分量並扮演了重要的角色。

收音機裡傳來「為何一轉眼，時光飛逝如電，……」幽幽的歌聲，如今一晃眼，不知不覺在桃園農工教育實習的日子已經過了快三個月，這三個月中無論對於任何人、事、物，心中總是充滿感激和感恩...，謝天能有桃園農工這麼優質的環境讓我學習和試煉，謝謝在這段學習過程中幫助我的每個人，讓我有機會成長與茁壯。感謝桃園農工徐校長；教務處的呂主任、石組長、邱組長、陳組長、王組長和同仁們；學務處莊主任、方組長、劉組長和同仁們；實習處陳主任和同仁們；汽車科周主任及汽車科內所有老師和技士，其中特別感謝我的教學實習及導師實習輔導老師 蔡佑恭老師、行政實習輔導老師教務處教學組長 石小芳老師和台北科技大學師資培育中心實習指導老師 蔡銘修博士的多方教導，最後也要感謝我自己會選擇在桃園農工實施教育實習，因為那是一段形影孤獨但踏實不寂寞的教育實習生活，也會永永遠遠烙印在我心中深處無法抹滅...。





重回母校

新北市立新莊國中 實習教師 蔡佩穎



從二月一日踏回母校的那一刻起，我有了新身份—實習老師，不再是十幾年前的學生身分，感覺好奇怪！卻也看到了學校的變化，很多新老師、新設備、新規定，感覺有點熟悉，又有點不熟，可是，我卻很開心。

下學期的實習老師只有我一個，還記得第一天報到的時候，教務主任分配位置後，要我自己拿著配置圖，去認識學校，雖然只有我一個人，可是我卻很期待可以遇到以前的老師，後來還是沒遇到半個...直到前一陣子，終於找到以前教過我的老師，剛開始的時候，他們也是對著我叫老師，害我超不習慣的，後來有幾個老師對我有印象，原因是我不是最壞的學生、也不是最好的學生，只是從小到現在臉都沒變，所以我們就相認了，而且他們也跟其他老師說：「我的學生回來實習了耶！時間過的好快。」我都覺得老師都沒變，好厲害！

我的行政實習是在教務處，導師實習和教學實習都在 707。剛開始的時候比較不忙，開學後三不五時就像戰場一般，忙的時候很忙，閒的時候很閒，因為畢竟是大校，三個年級就有一百多個班。第一次真的被嚇到是在第一次段考時，一大早就要先到學校幫忙準備考卷，全部教務處的老師都繃緊神經，第一節課英文聽力有問題，我們就要一班一班跑、解決問題，跑完回來就要準備下一節課考試要用的考卷，一方面要看老師有沒有拿錯考卷；一方面，我們的手已經在分類考卷放的袋子、多的考卷、答案卷，檢查有沒有班級的考卷沒回到教務處。最可怕的是，已經考試時才發現有錯，整個教務處電話不斷，我們又要一個班一個班跑，好不容易講完，回來，才要坐下休息，又馬上跳起來，因為又要準備下一節課考試要用的考卷、又要看老師有沒有拿錯考卷、手又在分類考卷放的袋子、多的考卷、答案卷，檢查有沒有班級的考卷沒回到教務處，好刺激！好有成就感！但是，和高中職比起來，我們只有送件，他們還加上收件，所以如果以大校來說，他們比較辛苦。

以前唸書時都好期待調課或是校外教學，沒想到...我們的期待，卻造成教學組的莫大困擾，每次看到組長為了排誰代課而忙到昏頭，特別是老師臨時請假，他常常要打很多通電話，請其他老師幫忙，就算再忙，他也都耐著性子講，都沒看過他發脾氣，真的是好好先生，學生拿調課單也是，他總是不厭其煩的解釋給學藝股長聽，要怎麼做，因為有很多學藝還是不熟悉流程，我很佩服他。

註冊組最忙就在前一陣子，免試入學的申請、放榜，基測的報名等等，要一直不斷的重複檢查、核對資料、分類，就怕出錯，因為學生多，報名的學校也多，有些名字不仔細看、寫，很容易就錯，所以還要請學生過來問；常常也有學生或家長不清楚申請的方式，我們也必須回答學生和家長的問題，連我自己也昏頭轉向，所以常常趁著比較不忙的時候問其他註冊組的老師們，一方面是讓自己了

解、多學一點，另一方面是可以幫註冊組的老師們的忙，協助他們。

教務處全員動起來〈其實也是各處室動起來〉是在四月十四日的校慶，我從來都不知道原來事前的準備工作那麼多，因為我們教務處要準備禮物、獎狀、海報、佈置金水堂二樓的美展等等。到了當天，我們活動中心有很多貴賓，也要頒發獎狀，也有表演，重頭戲當然是要把生日蛋糕推出去和大家同享，結果我們找不到原先要推蛋糕出去的女童軍，只好由主任出馬，把蛋糕推出去，學生看到蛋糕都好興奮。典禮結束後，我們也必須留下清理、整理，在這之後，我就有時間可以逛園遊會，第一個攤位當然先去看看 707 的情形，他們從一開始很多東西，越賣越少，因為他們的導師請他們從家裡帶一些不用的東西來賣，他們可以抽成 20%，其他的為班費，不強迫每個人都帶，我自己也帶了一堆，我不抽成，直接就當作他們班的班費，算算我也賣了約 500 元。他們賣完後只剩一些，學生也變得有成就感和團結。

導師實習部分也一直是從做中學，我會一直用他們班的狀況，詢問應該怎麼處理，因為現在不能打，學生都沒在怕的，都皮皮的，所以要想很多辦法來處理他們的狀況，現在也還在努力當中。

其實很多人問我為什麼要去實習？又要繳學分費，又沒有薪水可以領，還要做這麼多事，何必呢？可是我卻告訴他們，沒薪水，可是我做的很快樂，我學到很多東西，是很多人沒有的經驗，你這輩子有機會替學校工作嗎？或許有些人會說我在大學時有在學校工讀過，但是實際參與、了解學校的運作是不可能的，而且我又是回母校當實習老師，也算是一種回饋，所以到現在三個月，雖然有時候很累，但是我學到很多，我很快樂！



實習心得點滴

私立開明高職 實習教師 曲治宇

開明高職是一歷史相當悠久的學校，開明高職汽車科更是推動台灣汽車界發展史的一條巨龍。開明高職位於新店裕隆汽車製造廠舊址正對面，早期裕隆汽車製造廠員工都是白天上班晚上上課，當生產線加班甚至會影響學校停課，當時的裕隆汽車製造廠是台灣經濟奇蹟的無形推手，更是台灣汽車界的驕傲，身為汽車科的實習老師能夠在足以影響台灣汽車發展史的開明高職實習深感榮幸。

開明高職汽車科是一個非常有人情味的環境，當我回來實習許多同事都給以鼓勵這種溫暖應該是去別處實習無法感受到，所以對於我來說是感動、感謝與感激。

回到既熟悉又陌生的環境實習，心情可以說是五味雜陳。一年半前因沒有合格教師證默默離開努力付出三年的學校，如今可以回到熟悉的地方實習真是心存感激。離開一年半改變還蠻多，有些舊同事已經不在原來的位位置取而代之的是一



群擁有合格教師證年輕有熱誠的新血。

開明高職汽車科李學禮主任在汽車學、術界都具有舉足輕重的角色，能夠在李學禮主任英明的領導下實習感到萬分慶幸，李學禮主任刻意安排全科最強汽車專業老師陳玉麟老師成為我的實習指導教師，玉麟老師所帶領的班級無論整潔競賽、生活榮譽競賽常常都是拿下全校雙料冠軍，能夠由如此優秀的玉麟老師來帶領本人實習，成為本人學習指標性標竿，可見李學禮主任對於本人的愛戴安排一位極為優秀的玉麟老師。

在實習課程部份玉麟老師上課不苟言笑，從實習課的過程學生的表情從困惑經由玉麟老師解釋到明瞭，可感受學生學習到專業技能後滿足的快樂，這是專業老師非常難拿捏的一塊而玉麟老師掌握的恰到好處，功力之深厚令我佩服不已。玉麟老師也是北科教程畢業校友所以也就是學長，溝通起來特別親切。

行政實習的部份，本人接下全校重要的表演活動之一的社團【醒獅社】，此社團成立於 100 年 11 月是本校為了推廣本校特色所成立的重要社團，本人直接接獲校長親點於本學期起接下此社團的管理任務，該社團人數為 18 人，學生分散在四個科別分別有汽車科、美容科、餐飲科、觀光科，學生以一、二年級學生為主，接下社團管理任務的當天是【醒獅社】同學們第一次出去正式表演，看到學生們辛苦練習不畏懼颶風、下雨、大太陽，終於於 3 月 3 日第一次站上表演舞台【安康高中校慶會場】，順利完成表演後全體社員流著看似止不住的汗水，用瞪大的眼睛看我，累到嘴裡說不出話但彷彿用眼神在詢問：我們表演的好嗎？我們表演的好嗎？我們表演的好嗎？當下的悸動情緒是被烙印在我腦海，直覺這群孩子好可愛、好努力、好認真。往後接下【醒獅社】我陪著這群孩子練習，一起流汗一起歡笑，也陪著這群孩子一同出去表演，每當表演結束後獲得掌聲的那一刻，這群孩子們所流露出真誠的笑容令我動容，這應該是實習老師少有的行政實習經驗，我很開心也很慶幸我有這樣的實習經驗。



實習心得-班級經營

國立中壢高商 實習教師 劉博鑑



在班級經營中，有些導師真的令我讚歎不已，不管是什麼樣的班級交到他的手上都能讓學生服服貼貼的，有些老師，對班級事務是一籌莫展。亦常常聽一些老師在說：「兵隨將轉，...」，似乎，已經說明班級導師的重要性，而我也從他們身上學到許多帶班的法則及方法。如：

- (一) 樹立威嚴：不論是自己帶班的班級或是任教的班級，第一堂課就要將上課規定說的清清楚楚，而且在往後上課狀況中，若有違反規定的就應依規定處置，才不會失去誠信，且在以後管教中，會比較有機可循。
- (二) 學生問題及時處理：當學生有不好的行為，如上課講話：要及時制止或用

言語提醒他，以免同學仿效；但若是該生與教師或同學有極大的言語衝突則應先冷靜下來、下課後，可透過其他老師或教官的輔導，較婉轉完善的解決衝突，若執意要在課堂解決，就較可能會造成尷尬的場面發生。

- (三) 適才適性發展：針對不同的班級和不同的學生要有不一樣的處理方式，假若只是硬梆梆的處理人、事及物，常會適得其反，得到非我們期待的表現，而影響師生彼此的關係，身為教師，應用「同理心」站在不同的立場，去思考問題。
- (四) 注意學生異常的表現：學生表現和平常不同時，通常是變得不太講話或是嗜睡情緒激動，這時可利用平日的聯絡簿，先與之柔性的溝通關注，再由同儕或父母口中瞭解是否有事困擾著，通常可預防一些意外事情的發生，也讓學生知道老師在關心他們。
- (五) 恩威並施：對學生違反規定時，一定要讓他們知道錯在那裏，並以老師與學生都可以接受的方式處理，絕不能口出惡言或是以暴力方式解決；但有可以運用不同時間與場合，公開讚美、表揚學生或是學生生日，辦個月慶生會，請同學吃東西...等，都是建立師生情感的很好方式。
- (六) 學生犯錯一律平等：要讓學生知道你是個言出必行的人，否則很難帶班下去，學生往後就會有很多的理由、藉口逃避；偶而，善用老師的權威，讓學生瞭解，老師對每一位學生都是一視同仁，不會有大小眼之分，對每一位學生關懷與照顧都是一樣的。



築夢而踏實，做學生今生的「重要他人」

國立基隆商工 實習教師 蔡宗和

壹、前言

在一〇〇年的八月來到國立基隆商工，我的半年教育實習也在報到那天開始，報到的當天教學組長領著我們一起實習的兩個伙伴，走遍了大大小小的處室，雖然是教學現場的教育實習，對自己來說並不陌生，只是環境有所改變，不是自己曾經熟悉的私立高職，心中一直惦記著私立學校的種種作法。

半年的實習生活，讓我以不同身份重新在教育現場學習，在此期間，曾有諸多抱怨與不滿，為何要我實習？為何要半年無薪水可領？為何沒薪水可領還要繳學費？為何無薪水可領還要做那麼多的工作？這也是一般修習教育學分的同學，常常互相抱怨與閒聊時離不開的話題，但這些都只是有形的感受，其間無形的學習與收穫應該更勝於有形的損失？記得有著這樣的一句話「人生的任何一個



過程皆是一種學習，每一種過程亦會有不同的收穫，收穫之後即是成長」，在此期間，秉此言以持之，順利撐過這半年。

貳、實習計畫的執行與檢討

一、教學實習

在教學的輔導教師，是資訊科較資深的張志忠老師，到校後的第四週也是開學的第一週，終於跟張老師碰到面，記得張老師的第一句話：「既然來實習，就要認命。」而後即跟張老師請益要跟哪些課程，作為我的教學實習，後來與老師討論的結果是「數位邏輯實習」與「電腦軟體實習」，原因是因為張老師這兩門課程，都有兩個班，所以老師希望我能跟課一遍以後，直接上台試教，所以在跟課的部份，讓我更加認真學習著，教學前準備、教學活動、教學後評量等歷程；在跟課的過程中，老師也要求我要協助驗收學生的作品並且找出學生的錯誤加以指導修正，這樣的要求也讓自己從中累積了更多的經驗，並能融入在自己的試教中，把這些經驗變成提醒學生的關鍵。

到了十一月底，讓自己最為緊張的教學演示慢慢逼近，除了自己撰寫教案以外，還認真的規劃著要製作的邀請卡樣式，要邀請哪些老師，要印製的海報數量與尺寸大小；十二月七日正式的教學演示終於來到，帶著忐忑的心情，迎接師培中心的蔡銘修教授到來，在略作休息後，即介紹學校相關的主任與組長、教師，與教授做意見交換，從中發現，大家的焦點都放在未來的教師甄試準備上，列席的主任、組長也都認為教師甄試才是最大的考驗，相形之下，讓我覺得負擔、壓力也更大了，要在充實的東西也更多了；接著隨即進行教學演示，在教學演示的過程中除了教授列席，學校的輔導教師張志忠老師、教務主任、學務主任、總務主任、科主任，教學組長，也都到場觀察、指導，也相對提出了許多優、缺點。

從實習的教學過程中，讓自己也在更加成長，以前在私立職校除了特意安排外，鮮少有教師甚至主任會進行入班觀察，所以對自己的教學方法總會有一些盲點存在，藉由這半年的教學實習，自己的教學方法存在的盲點也逐一被發現出來，讓自己也更加珍惜這樣的實習機會，也更印證了「人生的任何一個過程皆是一種學習，每一種過程亦會有不同的收穫，收穫之後即是成長」這句話。

二、導師實習

在導師實習的部份，更要感謝張志忠老師的協助，讓我參與了不少次的班會，印象中第一次的班會，老師希望班上的同學們把環境整理的更乾淨，所以要求用第一次班會剩下的時間用來刷洗教室的地面，但是，我看到的不是只有學生刷地，連張老師也都親自捲起褲管，刷起地板；自己也參加了兩次的班級活動，例如：班級烤肉、英文歌唱比賽，從其中種種讓我看到導師的積極、用心，於是自己就毛遂自薦，請老師給我機會，從班上挑選有意願的同學參加第 100-11 梯次的全國中學生小論文比賽，也讓我在教學演示後，讓我用班會課的時間跟班上介紹升學的資料與備審資料的製作方式。

雖然小論文要到學期末才會公告成績，備審資料與升學要再等一年半以後才

能看到效果，但是老師總會說，平時帶給學生的不一定會有即時的效果，只要學生有學到東西就夠了；從這樣的觀念讓自己更加確信，「導師」不單單只是一個職稱，而應該具備一個足以讓學生潛移默化的人，而且這個人需要一支魔法棒來改變學生，而這支魔法棒就是平日的耕耘，不論效果、績效，只在乎過程中學生的學習與學生的改變。

三、行政實習

在基隆商工的行政實習部份，主要是教務處的各組實習，有時會支援其他處室，因為自己的專業科目關係，常常被認定是網路、電腦類的專長，所以在教務處的實習業務中，除了熟悉教學組的常態性業務，例如：排課的確認、專業教室的排課時間、教師的任教課程科目、各課程課本的彙整，或者是協助教師甄試的相關事務，還要協助資輔組維護全校的網路與故障排除與網頁維護等，偶而支援註冊組的文件的審查或是檔案的修正，也要支援設備組的教學器材借還，也幫忙維修器材。

從這些行政事務工作，讓自己有更多的磨練，不論是有技術性的網路維護，或是沒有技術性的出借設備，亦或是常態性的事務工作，都需要用心，因為過程中稍有閃失，可能會需要更多時間來彌補不小心的失誤，相對地，也讓我了解不論是行政職務、教師、學生，不管是哪個腳色，都應該處處替對方著想，印象中曉芬老師說過的一句話：「到底是要把事情做好，還是要把事情做對。」這句話，從自己聽到以來，有著不同的思考衝突，在實習以前曾經也遇過某些主管，只求下屬單位把事情做好，但卻造成一些窘境；從以上種種的際遇，個人還是認為，要把事情做對，因為把事情做對，必須要站在多方面、多立場、多角度去思考同一個問題，甚至要去做簡單的 SWOP 分析，找出一個大家都比較容易接受、執行、配合的方式，這樣就比較能營造出更加和諧、友善的校園環境。

四、研習活動

研習活動在開學時後的計畫，只暫定了師培中心的返校座談與學校的教學研討會，在學期開學後不久，在網路上發現有「IC3 種子教師研習」，也就報名參加研習了；在這些研習中，自己很感謝許多的人，對自己的協助。

在每次的返校座談，師培中心用心的幫我們邀請到許多學長、姐來分享教師檢定的準備，也分享著實習要把握的大小事情；在教學研討會上，讓我可以先知道教師的教學前準備的大方向，在校外的 IC3 種子教師研習中，除了多看看不同科目的教學方式外，也順利讓自己通過了國際認證，並且在與主辦單位申請認證監評資格與國內講師資格，也都獲得主辦單位的全力支持。

我想，實習的半年中，這樣的研習經驗雖然不多，但是若真正再踏上教職，校內、校外的研習真的是讓教師做短期充電的一個好方法，也可以學到不少新的認知。

參、建議

在實習的過程中，遇到不少的問題，通常都是輔導教師與輔導組長去解決



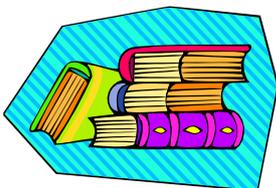
的，但是在此謹提出幾個小問題，做為自己未來的借鏡：

- 1.在實習材料的準備，應該於學期開始前，完成請購。但是，其中會遇到的問題是，請購的時間好像都在課表出來之前就都編列好預算，所以在學期開始時，能用的經費或補請購的經費真的不多。
- 2.全校的網管部分，感覺真的需要一個專職的人來負責。在實習期間，我認為這是最大的挑戰，有網路故障時，必須逐一去釐清問題點，然後再慢慢找出方法解決，這樣的業務，學校這邊這學年卻沒有專職的網管人員，多數都由資訊科主任協助處理，可是可以感覺到科主任有時真的分身乏術，導致時常無法即時修復網路。

肆、結論

在這半年的教學實習中，與先前自己在私立的學校相比，讓我印證了許多事情，也幫助我找出多年來在教學上的小盲點，儘管必須犧牲一年沒有薪資，但是我真的覺得這是值得的，除了自己又往「合格」教師邁進一步，相信在教學、導師、行政、研習等面向能讓我更提升能力，當然有要感謝全力支持我的家人們，能讓我暫時沒有負擔的完成這半年的無薪實習。

而在教學的歷程中，遇到許多幫助我的人，讓我成長許多，很感謝每一個貴人的支持與鼓勵。讓我有機會能夠築夢而踏實，在教學的領域能更成長茁壯。秉持著自己的經歷，期許自己盡心教學，做學生今生的「重要他人」，對於自己的未來，除了不斷充實教學專業知能外，定努力取得合格教師資格，並將教育作為此生最大的志業。亦在心中永遠將存著這份感激。



實習心得

私立協和工商 實習教師 蔡福君

半年的教育實習歷程中，非常感謝學程中心的教授與協和工商的師長們，能夠給予我指導與協助，能讓我在實習學校中學習到各種不同的教育體驗情境，對於未來的教育生涯工作會有很大的幫助。在實習經歷過程中以行政實習、導師實習、教學實習與研習活動為主軸，在不同階段裡參與的程度各有不同，暑假時期以行政實習為主學習各處室工作並且了解相關任務，開學之後則以教學實習、導師實習與研習活動為主。

行政實習

報到第一天剛進校門有種讓人興奮又期待的心情，進校園後馬上前往人事室，辦理一切相關報到手續人事主任馬上安排我至總務處學習有關行政工作，總務處的主要業務是提供教學的支援服務，在總務處實習時協助新舊生註冊、行政文書業務編排、防颱設施的檢查，以使開學之後教學工作能順利展開。暑假期間

也是新生報到的重要時間，在新生到校時協助報到與辦理減免學雜費各項工作，通常在七點半以前總務處要將各教室的空調系統與視訊設備開好；並隨時協助各項突發狀況。由於協和工商辦學績效卓著各科新生報到的情形非常踴躍，招生的工作在暑假期間也順利完成。

行政實習體驗過程中，以行政工作內涵的認識算是最大的收穫，其次是對防颱設備的維修檢查；從設備的整備或更換能了解行政工作所付出的辛勞。

教學實習

教學實習首先以觀摩輔導教師上課過程，其次利用時間學習其他教師的優點，一般教學活動開始時教師引導新舊經驗的聯結，在傳授主要的知識內容要掌握學生的注意力，根據研究觀察能夠維持學生學習注意的時間只有二十分鐘左右，之後可能要改變教學方法以維持教學的成效。平時參與教學活動的班級以汽仁甲為主；學生學習成效良好，這應該與輔導教師具有多年的經驗有關。

十二月份的教學演示是教學實習的重點工作，我跟輔導教師討論的結果以點火系統為教學演示的主題，整個演示的計畫包括了教案的撰寫、教具的準備與事前演練等，就教學演示而言；熟悉整個課程的內容是最基本的工作，如果搭配適當的教學方法成效會更好。

導師實習

現今家庭結構的改變與多元性的社會環境下；使得學生的特質產生很大的改變，有許多的家長與教師都說現在的學生很難教，在接觸汽仁甲班後發現學生生活多元化，使我了解到個別差異的重要性。在參與導師實習後逐漸瞭解與學生平時的互動方式能增進師生的關係，從學生成長的歷程分析能幫助學生有效學習。從教改實施以來家長與學生的意識漸受重視，所以導師平時與同學相處必須認清學生的特性，定時透過電話或家庭訪問使家長瞭解孩子在學習情形，若學生在校有重大的違規事項也可邀請家長到校訪談，由於增進彼此的溝通瞭解對於教師在教學上能得心應手。

研習活動

研習活動分為返校座談與在校的研習活動，返校座談每一個月一次；除了學長姐的經驗分享外學程中心安排模擬考試，在返校座談之前大致上我都能把考試的科目讀完，重要的概念與原理原則我都另外整理出筆記，在模擬考選擇題的部分得分都在七成左右。

在學校的研習活動從暑假開始就辦理過創新研習；透過種子教師在校外研習返校後的經驗分享，使教師具備創新的基本概念。在期中考的下午學校都會安排輔導知能與教師專業成長研習，其主題都與協助學生身心發展為要點，使教師專業能夠與時俱進創造優質的學習環境。





一個重大的挑戰，也是一個難得與難忘的回憶

基隆培德高職 實習教師 張濬哲

壹、前言

記得半年前在選填實習學校時，便希望能夠回到我的母校—基隆市培德高職，因為這也是我一直以來的心願，希望以一顆回饋的心，將自己所學分享給學弟妹們，而且校內資深老師的教育方式及班級經營更是我想學習的目標。

當我懷抱理想與期望，忐忑地踏入校門時，一個聲音告訴我，這將會是一個重大的挑戰，也將是一個難得與難忘的回憶。而我的理想與期望並沒有讓我落空，學校雖然小，但同事之間反而可以相處得更融洽，學生不多，但每位老師都盡心盡力的一同為學校打拼，不管實習完畢後是否會繼續留任在培德高職，我的心中永遠都心存感謝。

貳、實習計畫的執行與探討

一、教學實習

(一) 教學實習要項內容

- 1.先瞭解該班學生的個性、程度的差異，利於安排適當的教學策略。
- 2.教案的撰寫：對於課程有系統性的規畫、編排。
- 3.教材準備：以豐富、多元的教材，提高學生的學習意願。
- 4.教學活動的設計與安排：採用生動、活潑的教學技巧來協助學生對課程的吸收。
- 5.教學原理、方法、技術的靈活運用。
- 6.多元化的評量方式，讓學生可以多樣的呈現學習結果。
- 7.藉由上課的互動反應來檢視學生對課程學習的狀況。
- 8.教學情境的掌握與管理。
- 9.定期自我教學評鑑。
- 10.參與科內會議及研習課程。

(二) 教學實習心得

上台教學已經好幾次了，記得剛開始的教學經驗都讓我有很大挫折感，每次上完課都不禁讓我陷入失志的無限回圈中，其實我非常在乎上課的氣氛，學生的反應總是影響我一整節上課和課後的心情。不過，最近從老師的評語及學生的反應中，我知道我進步了，學生開始能夠思考我在課堂中的提問，能夠專注的看著我上課，能夠對於我準備的教材有反應，這就是我最大的動力來源。在當中我學到如果學生沒有反應或吵鬧，第一步一定先反省自己上課的方式或準備的課程內容是不是有問題，這常常是最根本的癥結所在，而且我也發現讓學生與我互動



是非常好的上課方式。

每個班級的特性差異甚大，我認為應該能引起學生共鳴的教學內容，有時在教學現場卻無法達到預期的效果。激起學生興趣的方式之一，是讓事實與他們的原本的迷思衝突，困惑使他們想進一步的學習，這就是我目前教學中所發現到的其中一項。

二、導師實習

(一) 導師實習要項內容

1. 認識見習班級的學生與導師。
2. 熟悉、了解該班學生基本資料，接納尊重每一位學生的個別差異。
3. 注意同學的生活常規、身心發展的各種表現。
4. 激勵班級榮譽制度，養成自治自律的能力，發揮團隊精神，爭取班級榮譽。
5. 了解該班之特質，配合學校推行之工作建立一套適合班級的常規。
6. 指導及陪同學生參加校內外各種集會，活動，競賽。
7. 加強親、師、生之間的良性互動、溝通與合作。
8. 協助學生了解志向，輔導學生多元學習，累積競爭實力。
9. 參與學校教、訓、輔及各科所舉辦的導師會議。

(二) 導師實習心得

讓我印象深刻的是美化花圃活動，在寒流來襲時我以為學生會躲在教室不出去活動，全班居然有一半的同學自願種花，雖然有少數同學是在花圃旁邊玩耍，但是大多數同學都是很盡心的想把班級負責的花圃美化，其中讓我最感動的一位學生，平常是喜歡碎碎念、上學遲到，也就常常聽到林老師與媽媽在通電話，一開始我並不會認為他會認真幫忙，但沒想到他平常有在幫爺爺種花，因此他就像是設計師兼花農，邊分配同學工作，自己也非常努力，在兩小時結束聖誕紅的栽種後，他還不滿意他所設計的花圃，居然跟我要求想再重新種，讓我真的覺得很感動。美化校園花圃競賽方面，!我也有參觀其他班級的花圃，大家真的都很盡心盡力在做，可以說是小型的花博！

在開班會中學生間意見不合而有些許摩擦，林老師也當場處理，在過程中我學習到溝通的重要性，學生難免因為血氣方剛，在語言上與肢體上過於激動，如何將學生情緒在第一時間平息，真是一門很有學問的技巧。當時因林老師將兩位同學分開溝通，我負責先平撫與其中一位同學的情緒，過程中學生似乎就是要老師認同、支持他，我也就先聽他的想法，之後再講出我的觀點，他也比較能接受，最後這件事情平定下來了。



三、行政實習

(一) 行政實習要項內容

1. 瞭解學校組織章程與未來的目標及實施方針。
2. 認識學校各處室的組織、人員、工作職掌及相關業務。
3. 了解校務計畫、行事曆、科內年度工作計畫並協助支援各項活動。
4. 參與學校團體活動、集會、研習、社團活動等。
5. 協助、提供學生的諮商與服務。
6. 遵守校規，盡力完成上級交辦的工作。

(二) 行政實習心得

十二月為基北區國中才藝競賽決賽，是由我們學校主辦，而我是在後場工作的工作人員，負責安排參賽者的報到及彩排練習，對我這門外漢來說真的是超級特別，有影視科的江老師帶領我做一些幕後的工作，讓我真的學到很多東西。節目開始後我還被調到報到處，市長張通榮剛好到，我就負責帶位，真是榮幸！整場活動下來，我感覺到一個完美的表演，真的需要注意到很多環節，在進行的同時，一點點錯都不能有，我真的覺得很他們厲害，超感動的！

在協助生輔組安全檢查時，主要是為了防止學生帶違禁品至校園，可能因為我是實習老師，因此都會比較不主動將書包打開來安檢，甚至有學生被我抓到還嘻嘻哈哈的跟我說不要沒收，這讓我感到很為難，不過為了校園與學生的安全，我還是會努力及嚴格的去執行的。

四、研習活動要項內容

(一) 研習實習要項內容

1. 參加學校所舉辦之新進教師及實習教師講習
2. 參加全國教師進修網內之研習課程
3. 積極參與學校所舉辦之教師研習
4. 參與並協助學校所辦理之校內比賽及活動

(二) 研習實習心得

校內會經常利用校務會議後或段考結束的下午來舉辦校內教師研習，就這半年實習內就有辦理過實習及新進教師講習、英文閱讀研習、反煙反毒講習、教育的藝術研習、全國技藝競賽汽車組研習，透過這些研習及教師間的交流讓我學習到了很多，不過在眾多的研習之中，讓我印象最深的是教育部近期內所推展的教師線上研習，我利用了這個線上研習去修習了教師發展評鑑及兒少輔導研習，現在的網路媒體真的太進步了，而且這樣的上課方式真的好方便，可以一直不斷的



重複播放，沒聽清楚的不份可以再聽很多次，比起真人研習更方便喔！

叁、建議

其實透過了返校座談和同學聊天的結果發現到，其實大家的實習狀況都差不多，有所不同的是校內的科系文化、學生性質以及公私立學校在實習上還是有些許差距，因為每位同學在實習完後都會投入教職，而且大部分同學都不會留在原實習學校擔任教師，所以我的建議是希望師培中心可以利用大家的返校座談時間，加開一門課程為「實習學校現況及問題討論」的課程，由每位同學與大家分享及交流，以利每位同學進入教學職場時能有充分的準備。

肆、結論

雖然這次我的實習是原學校實習，可是讓我學習到了很多以前未接觸也學不到的部分，之前在學校除了教學之外也有擔任辦導師的工作，但這次的實習讓我覺得和之前我的認知差別蠻大的，就教學實習來說記得剛到學校擔任教師時也有跟課的經驗，但跟課的教師只有一個，而這次的實習不同的是我可以利用空閒的時間，到處去觀摩其他老師的教學情況，而且是不同類科的喔！

對行政時習來說，以往我也只是待在科內進行教學，從未有接觸到行政的工作，但這次行政時習的內容之豐富，舉凡活動策畫及執行、行政業務的工作等等，一切的一切都是我需要學習的目標。

這次的實習讓我充分的瞭解到一個學校的組成是需要教學、導師、行政人員，大家一起努力，共同為學校打拼，所以我終於了解到我們實習的目的了。

