

# 第93期

## 國立臺北科技大學 教育實習輔導暨學程通訊

發行單位：國立臺北科技大學期別：93期  
發行人：林志哲主任  
發行日期：111年12月1日  
指導老師：傅遠智老師  
編輯：黃名萱、姜平安  
電話：(02)27712171#4900  
傳真：(02)87724044  
地址：10608 臺北市忠孝東路三段 1 號  
共同科館515辦公室  
網址：<http://www.tec.ntut.edu.tw>

### 壹、教育新知

劉羿岑 彙整

前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設—2030雙語政策(110至113年)  
計畫公告日期：111-08-26

#### 一、目標

- 培養本土雙語人才，擴增臺灣人才之國際溝通能力及國際化視野，以提升人才與產業國際競爭力。

- 實施策略或推動重點：

##### 1.高等教育：

包含設立雙語標竿學校/學院、設立EMI教學資源中心、辦理全國大專校院英語評量檢測。

##### 2.國民基本教育：

包含推動高級中等以下學校運用英語進行多領域學習、提供偏遠地區學生學習支持、提升本國教師英語教學能力、擴增英語教學人力資源、擴增高級中等學校雙語實驗班、建立國內外高級中等以下學校合作基礎、提升高級中等以下學校英語教師教學效能。

##### 3.終身教育：

製播線上英語節目。

鑒於全球化時代，雙語力加值專業力已成為決定個人、企業，乃至國家未來競爭力強弱的不可或缺關鍵。因此，雙語政策的推動，將可進一步提升國人的英語力，並吸引跨國企業來台，讓世界走進臺灣；同時，強化國人的英語國際溝通力，提升產業的全球競爭力，讓臺灣走向世界。準此，雙語政策在培育人才及打造優質就業機會方面，有二大願景：

1. 培育臺灣人才接軌國際，透過強化人才的雙語能力，提升我國人才在國際舞臺的競爭力以及國際化思維。
2. 呼應國際企業來臺深耕，讓臺灣產業連結全球，打造優質就業機會，藉由雙語政策，呼應國際企業來臺投資設點，讓具備雙語能力的臺灣企業，可連結全球，拓展國際商機，並進而打造國人優質的就業機會。

## 二、學校與教師之執行策略

### 1.大學教學英語化：

- 1-1設立雙語標竿學校
- 1-2設立專業領域雙語標竿學院
- 1-3設立EMI教學資源中心
- 1-4辦理全國大專校院英語評量檢測

### 2.高中以下英語教育之課程(課綱)、課外學習：

- 2-1推動高級中等以下學校運用英語進行多領域學習
- 2-2提供偏遠地區學生學習支持
- 2-3擴增高級中等學校雙語實驗班
- 2-4建立國內外高級中等以下學校合作基礎

### 3.增進雙語教學師資品質及提升英語教師教學能量：

- 3-1提升本國教師英語教學能力
- 3-2提升高級中等以下學校英語教師教學效能
- 3-3擴增英語教學人力資源

## 三、預期效果及影響

2030雙語政策，係著眼於國際化的趨勢下，政府必須透過雙語政策的長期推動，讓臺灣的下一代有更好的競爭力與雙語力，培育臺灣人才接軌國際，進而吸引更多國際企業來臺深耕，並讓臺灣產業連結全球，提供下一代更富足的未來。

### 1.提升學生英語學習成效、擴大國際視野

教育是國家競爭力的根本，透過建置完善英語生活環境及引入教學及評量方式的新思維，期讓學生不只從英語課程中學習英語，也在政策營造的雙語環境中，以英語作為探索世界的工具，培養國際觀，學習以英語與世界互動，打開通往世界的大門。針對偏遠地區學生所面臨英語學習的挑戰，亦將透過多元管道及數位科技輔助，全力支持及培養偏遠地區學生的競爭力。

### 2.營造大學國際化環境

深化學生國際移動能力透過打造雙語標竿學校及設置結合英語涉外事務之專業領域雙語標竿學院，營造大學國際化環境、提供學生使用英語之機會，藉此加強學生學習英語之動機，深化學生國際移動能力。另透過加強延攬英語為母語之外國教研人才，為學校進行該專業領域之英語教學、課程、研究及輔導等面向之提升，並協助培訓英語教學師資，以及營造全英語專業領域之環境。

### 3.實現英語生活環境

提升臺灣國際形象國內將以社會系統輔助，普設社區英語學習據點，建置多元化英語學習資源，促進全齡英語教育，強化全民英語力。另透過中央及各縣市公務活動融入雙語元素，不僅建構生活化英語環境，亦有助提升在台外國人參與活動的意願，如此可增加國人與外國人互動機會，以及提升外國人對臺灣的認知及好感，在其返國或赴他國工作，無形中提升臺灣的國際形象。

### 4.培育臺灣人才接軌國際

讓臺灣產業連結全球透過強化年輕世代的雙語能力，擴增國際溝通能力及國際視野，並培育讓臺灣走向世界的英語人才，用更好的實力迎向世界，不論是吸引外商來臺設立據點聘用我國人才，或我國人才於海外吸取經驗再回饋國內社會，皆有助我國接軌國際，增強國家的國際競爭力;善用臺灣位處亞太樞紐之地緣優勢及在全球供應鏈所扮演重要角色之利基，藉由打造雙語政策品牌，營造國際企業來臺投資設點之環境;具備雙語能力的臺灣企業，可透過強大的國際網絡連結全球，拓展國際商機。

## 貳、好書/好片分享

教育影片推薦 - 融合教育 - 聽障生的感受 盧永育



- 推薦影片  
破案三人行-only murders in the building 第一季 第七集
- 教育議題：聽障、融合教育

#### • 影片大綱

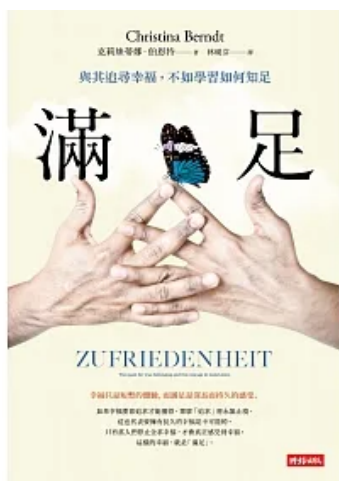
三位熱愛聽解謎PODCAST的聽眾，在同一棟大樓發生命案，因而組成奇妙的組合。跟福爾摩斯、白羅、柯南等偵探電影相比，輕鬆與親近許多。

推薦第七集是因為第七集將焦點集中在一位聽障男子身上，整集三十分鐘也近乎以靜音的方式展現，同時也能從破案三人組暗自行動，感受到無法溝通導致錯誤的緊張，讓劇情不至於無聊。並且透過對聽障男子的日常描寫與生平家庭成長等，讓觀眾體會到聽障的不自信，與努力想證明自己的矛盾，也可以用他們的語言手勢，了解聽障人士的世界。嘆為觀止的劇情安排與攝影手法，都讓這集成為經典。

## ● 探討

- 1.可以藉此影片告知學生：我們很幸運班級上有不同類別的同學，能夠認識聽障生。你們會發現有時候他們講話比較大聲，有時會發現他們沒有那麼容易聽懂你們的話。
- 2.模擬情況：請同學試著將耳朵堵住，你講話聽得清楚嗎？在這種情況下，你是不是會講比較大聲。
- 3.請求理解：所以同學們，可以去認識他們的設備，了解他們的感受，學會如何更好與聽障朋友相處。

## 好書分享《滿足》 李雅婷



作者：Christina Berndt  
出版社：時報出版

作者Christina Berndt 曾著德國暢銷20萬冊的《韌性》與《滿足》皆為心理勵志類的書籍，針對《滿足》一書，作者透過認知心理學、遺傳學、社會觀察與科學研究等不同領域層面，提出諸多關於「滿足」令人耳目一新的洞見，包括：對幸福的感受是會遺傳的、血清素就是「滿足荷爾蒙」、好奇心是滿足的重要特質、不滿足的人更容易出意外等等。

此書提出多元見解、提供自我「滿足」測試法以及具體的實用訣竅，藉此引導讀者情緒表達與行為，針對書中重點議題探討如下。

### 一、你所追求的，不過是「你以為的幸福」。

「幸福」是指人當下的情緒感受在經歷瞬間的喜悅後所得到的反應，而「足夠就好」的滿足心態，能讓我們享受生活中無所不在的小確幸，隨時都能覺得快樂。實際上，我們常以追求幸福為人生的終極目標，但是，如果幸福要靠追求才能獲得，那麼「追求」將永無止境。這也代表要擁有長久的幸福是不可能的，只有當人們停止追求幸福，才會真正感受到幸福。因此，人們真正需要的並不是幸福快樂，而是「滿足」。

### 二、滿足的科學與技術

書中舉出數個研究實例加以詮釋幸福及滿足的關聯性，分別為：

- 1.丹麥人之所以常在全球幸福指數調查中名列前茅，是因為他們具有「滿足感基因」。
- 2.我們對於人生的滿意度呈U字形。在度過中年危機後，幸福感受會再度提升。
- 3.好奇心會讓人樂於冒險，做些讓自己快樂的事，是滿足的重要特質。
- 4.不滿足的人更容易出意外，保持心情愉快能降低罹患心血管疾病一半的風險。
- 5.女性比男性缺乏自信，常用負面評價自我督促，然而在壓力背負的情況下較不易感到快樂。「幸福」和「滿足」是截然不同的：幸福為自發產生、稍縱即逝；但滿足則會隨著時間進展而形成。通常人們越想要得到幸福，就會越害怕不幸。擁有的多，不一定讓人快樂；擁有的少，也不一定讓人貧乏，唯有擁抱滿足的人生，才是最大的幸福。

### 三、滿足是可以學習的

此議題強調，滿足是可以藉由訓練而獲得的。人們可以透過不斷的嘗試，了解並加以分析自己的能力狀況，進而客觀檢視自己的計畫，放下「比較」且不要求自己達到「超級完美」的夢想，而是根據現實狀況調整目標，才能成為幸福且滿足的人。

在教育現場中，因應現今家庭少子化的影響，家長對孩子的期望高且經常過度呵護，在這樣環境下成長的孩子，容易習慣抱怨生活上的不如意，例如：考上第一志願的學生，返回母校，評論大學端資源匱乏、質疑教師的專業能力、學習環境的缺點等等，我們總是很少聽到學生對於當下生活的滿足與感恩。而身為教育工作者的我們，時常也不經意讓抱怨伴隨著生活，例如：因疫情造就混成式教學的需求，教師在備課上所花的時間及精力相較以往倍增許多，除了教學之外還有許多的臨時會議、招生、報告、親師溝通、協助學生解決各式問題等等。隨著大環境越加嚴峻，不僅有著處理不完的事，還要煩惱無理的投訴與學生意外的發生，教師與教師之間或者教師與家長的相處也逐漸趨於冷漠，許多事情處理上，便容易因為情緒而影響溝通的熱忱，導致雙方有所誤會。如何成為一位快樂且知足的人，心理學家Richard Tedeschi、Lawrence Calhoun曾提出四個要素，有效幫助自己走出負面：分別是（1）找到自身力量。（2）覺察值得感恩的事。（3）發展深層的人際關係。（4）轉換看世界的視角。其實，只要我們盡了全力付出，無論好或壞皆有值得學習之處，適度調適自己的心情與壓力，將滿足與感恩佔據內心，牢記「只有快樂的教師，才有快樂、滿足、心存感恩的學生。」相信我們的教職生涯皆能充滿著有意義的美好。

## 參、實習心得分享

實習省思-嘉義高工電機空調科

陳韋臣 實習老師

各個老師擁有自己的教學風格與人格特質，但並不見得全然的適合各個類型的學生，如果我們對於教育的態度認為是該以上對下，甚至是對於學生的態度或禮儀有過度的要求，可能會使表面雖對老師畢恭畢敬，但卻拉遠了彼此間的師生關係，導致學生遇到問題時，缺乏尋求協助的機會。或許和學生能夠保持亦師亦友的關係，並在教

導或指責的過程中，代入較多的同理心、減少對學生有人格上的批評，或許能使教育的成效與師生關係更加順利。

老師對我來說可能就只是經驗、學科知識上比較豐富的人，但我們能給予學生的建議，甚至是未來方向的引導，或許該透過更多的啟發與陪伴的方式，讓學生能夠更加認識自己，並在選擇與學習的過程中自我成長，對自己的行為負責，擁有自己釣魚的能力，而不是缺乏獨立思考，盲崇這個社會所灌輸的價值觀。並且做為一位負責任的師長，我們應該要適時的省思自身的言行與所灌輸的觀念是否過於主觀，甚至是偏激，畢竟任何事情都有它的多面向，我們所擁有的價值觀，也只是我們人生閱歷上的一部份。希望我們都能在過程中彼此學習，互相成長與進步。

實習省思-嘉義高工汽車科

郭耿菱 實習老師

實習回到母校嘉義高工去，猶如回到家一樣，報到前先回科裡找高中時的導師、科主任及其他老師，每位老師都很願意指導，也告訴我在這實習期間該做些什麼，好好的規劃。

報到第一天，教務主任也對我們勉勵一番，但馬上工作就來了，新學年的開始，表示又有一批新血要成為嘉工的一份子，教務處有很多的新生資料要做要整理等等；第一次體會到行政的不容易，要怎麼做得好，做得有效率，其實很值得我們用心思考，教務處的師長給了我們一個方式參考，如果以後真的承擔相關的行政工作，這個方式是否適合這間學校？是否會與該校的次文化衝突？這些都是我們以後有機會碰到的問題，閒暇之餘可以思考一下。

我的班級指導老師是今年的畢業班的導師，老師跟我分享了他的班級經營理念以及管理上的一些方式，其中我認為最重要的就是真心關心每一個學生，試著去理解學生的想法來調整作法才能把學生帶向相對正確的路上，所以老師建議我下課時可以以學長的身分去瞭解這些學生，這樣自己可以了解到這個世代的學生的想法，也能體認到現在的學生與自己當年坐在台下時的差異；在這過程中可以發現到學生更害怕去挑戰自己，遇到不會的題目也不太願意去請教老師。老師說這是需要透過課堂的呈現讓他們覺得不難願意挑戰，而這也是我們當老師會遇到的挑戰，要怎麼教學是需要好好琢磨的。

而我的教學指導老師是我的導師，平常除了跟著老師上課再次回味高中的時光以外，聽課的感覺，聽得重點也跟以前不一樣了，開始會去注意老師怎麼教學、板書怎麼呈現。平時老師也會教我怎麼備課及板書的練習。另外做為技職科很重要的一個環節就是訓練全國賽或工科賽的選手，老師也讓我跟著一起訓練，除了更精進自己專業的部分，也學習如何訓練選手，尤其是選手精神狀態的訓練。

實習開始邁向尾聲，也要為之後的教甄開始努力了，自己還有很多不足的地方需要去補足，很多問題需要靜下心來好好思考，或者找老師討論；這樣自己的能力才會提升。