



國立台北科技大學 教育實習輔導暨學程通訊

National Taipei University Technology Teacher Education Center

發行人：曾淑惠主任 發行所：國立台北科技大學師資培育中心

期別：第 50 期

指導老師：林俊彥、林宜玄、張仁家、劉曉芬（依筆劃順序排列）

總編輯：邱莉華

本期主編：黃馨儀

編輯群：李憲治、周玉純、林容、林國雄、陳玟秀、黃瓊君、黃馨儀、
趙健揚、蘇美文（依姓氏筆劃順序）

發行日期：96 年 9 月 10 日

地址：臺北市忠孝東路 3 段 1 號 電話：(02)27712171 轉 4000~4002

本刊同時刊載於師資培育中心網頁(網址：<http://www.ntut.edu.tw/~wwwged>)

◎ 編輯群的話 ◎

第 50 期的教育實習輔導暨學程通訊，在劉曉芬老師的指導和師資培育中心編輯群的努力下完成了，本期內容包括中心公告、本學期行事曆、實習心得、新書導讀及分享園地，希望能帶給實習同學最新的參考資訊，並祝福大家在實習過程充實順利！

◎ 目錄 ◎

◎ 中心公告 ◎	1
◎ 96 學年度第 1 學期行事曆 ◎	2
◎ 實習心得 ◎	3
◎ 新書導讀 ◎	13
◎ 分享園地 ◎	14
回饋的愛	14
謙卑與恩賜	16

◎ 中心公告 ◎

最新教育部釋義函公告

發文日期：中華民國 96 年 8 月 7 日

發文字號：台中(二)字第 0960121039 號

主旨：為落實師資培育法制，各校就大學法本學術自主開放修習師資培育學系(如雙主修、輔系等)、教育學程相關課程，其學分一概不予採認為教育學程。

說明：

- 一、依據師資培育法第 5 條第 2 項及第 3 項、第 9 條第 3 項規定，師資培育之大學辦理師資培育學系、教育學程及學士後教育學分班均應依規定提報本部並經師資培育審議委員會審議通過後辦理，前揭招生條件、名額及修習課程標準等均依特殊項目核定在案，特予敘明。
- 二、又依本部 91 年 7 月 9 日台(91)師(二)字第 91099623 號函略以：有關師資培育機構學生未經甄試合格不得預修教育學程學分，未經甄試預修教育學程之學生，其學分一概不予承認。
- 三、是以，為落實法制，各校招生、甄選學生修習師資培育學系、教育學程及學士後教育學分班應依前揭核定在案之規準辦理；倘各校就大學法本學術自主開放修習師資培育學系(如雙主修、輔系等)、教育學程相關課程，有別於前揭規定，其學分一概不予採認為教育學程(含教育專業課程及教育實習課程)。
- 四、又為免誤解引起爭議，前揭事宜請各校依規定辦理，並應事前對學生妥善說明與宣導。

◎ 本學期行事曆 ◎

國立台北科技大學師資培育中心九十六學年度第一學期行事曆

年月	週次	星期							備 註
九十六年八月					1	2	3	4	(8/1)九十六學年度第一學期開始 (8/21-23)繳交新制實習學生學分及保險費 (8/31)研究生畢業離校辦理離校手續截止 (8/30-8/31)大學部新生註冊 (8/31)教育學程甄選說明會
		5	6	7	8	9	10	11	
		12	13	14	15	16	17	18	
		19	20	21	22	23	24	25	
		26	27	28	29	30	31		
九月								1	(9/10)50 期實習通訊完稿 (9/17-18) 教育學程學生甄選報名(包括資格審查及准考證發放) (9/17~9/28)加選及無紀錄之退選、新生學分抵免 (9/21)公告面試分組時間表及地點 (9/22)教育學程甄選面試 (9/25)中秋節(放假一天) (9/26) 教育學程學生遴選放榜 (9/27) 教育學程學生報到、選課、說明會 (9/29) 教育學程第一學期期初座談會暨實習教師(學生) 9 月份返校座談及研習活動
	準備	9	10	11	12	13	14	15	
	一	16	開學 17	18	19	20	21	22	
	二	23	24	中秋節 25	26	27	28	29	
		30							
十月	三		1	2	3	4	5	6	(10/1-3) 教育學程新生抵免申請 (10/10)國慶日(放假一天) (10/29-10/31) 教育實習意願調查 (10/26) 實習教師(學生) 10 月份返校座談及研習活動
	四	7	8	9	國慶日 10	11	12	13	
	五	14	15	16	17	18	19	20	
	六	21	22	23	24	25	26	27	
	七	28	29	30	31				
十一月						校慶 1	2	3	(11/1)校慶 (11/12-11/16)期中考試、期中導師會議 (11/30)期中撤選截止 (11/27)全校週會(專題演講) (11/23) 實習教師(學生) 11 月份返校座談及研習活動 (11/26) 前徵求各合約學校實習名額之提供
	八	4	5	6	7	8	9	10	
	九	11	12	13	14	15	16	17	
	十	18	19	20	21	22	23	24	
	十一	25	26	27	28	29	30		
十二月								1	(12/7)51 期實習通訊完稿 (12/17)開始實施網路教學評量 (12/28) 實習教師(學生) 12 月份返校座談及研習活動
	十二	2	3	4	5	6	7	8	
	十三	9	10	11	12	13	14	15	
	十四	16	17	18	19	20	21	22	
	十五	23	24	25	26	27	28	29	
		30	31						
九十七年一月	十六			開國紀念日 1	2	3	4	5	(1/1)開國紀念日(放假一天) (1/7~1/18)九十六學年度第二學期網路選課 (1/9)教育學程甄選說明會 (1/7)實習學生繳交「實習心得報告」或「專題研究報告」 (1/14-1/18)期末考試 (1/18)實習學生繳回實習學校「平時」「學年」評分表 (1/21)寒假開始 (1/25)學期成績繳交截止、網路教學評量截止 (1/25) 實習教師 1 月份返校座談及研習活動
	十七	6	7	8	9	10	11	12	
	十八	13	14	15	16	17	18	19	
	結束	20	21	22	23	24	25	26	
		27	28	29	30	31			

備註：學期二分之一為第九週結束日、三分之二為第十二週結束日；
各紀念日、節日、行政機關辦公時間依行政院人事行政局規定調整。

◎ 實習心得 ◎

教育實習初體驗

國立苗栗農工實習教師 林國雄

豔陽高照的夏天清晨，懷著忐忑及期盼的心情，在七月二日前往實習學校-“國立苗栗農工”教務處報到了；此時，也就展開了我未來一年的實習老師生涯。因實習新、舊制的關係，所以在七月二日報到的實習老師只有三位；一位是彰師畢業與我同科實習的老師，而另一位則是板金科的實習老師。

“國立苗栗農工職校”對我來說是個熟悉且富有深刻感情的地方；在這裡有我高職三年的求學時光，這裡的每個角落都有我走過的足跡，它的歷史與環境，對於我來說，算是熟悉的了。苗栗農工成立於日據時期，它是一所超過一甲子有歷史的學校，它是一所屬於在苗栗市區的一所高職，但在時代變遷及市區土地的重劃之下，它共分三個校區（校本部、工科實習校區及畜產保健科實習牧場）；該校設有工科五科、農科七科，總計有 54 個班級（含職能班及實技班各 3 班）的職業學校，在未來的一年裡我將擔任該校電機科的實習老師。

“國立苗栗農工職校”對實習老師的實習輔導安排有很完善的輔導計劃，在寒、暑假期間則安排實習老師擔任行政實習的工作，每半個月換一個行政單位實習；在這暑假期間，我則被安排於教務處、學務處、總務處及實習處擔任行政實習的工作。

我第一個擔任行政實習的處室是教務處，教務處它肩負著全校所有的教務工作，在組織編制下則設有教務組、註冊組、設備組、職能組及實驗研究組總計五大組，所以在半個月的實習日子裡，我要學習及了解的並不少。教務組為教務處的主力是學校的第一大組，在課程的安排及課表的編製上就是一繁忙的工作，如有外加的突發狀況（如老師的突發事情），組長更是應付的人仰馬翻、傷透腦筋；設備組它掌管著全校的教學設備、器材及全校的資訊設備，在平日則以管理全校的軟、硬體設備為主，而在寒、暑假的這個時刻，很多的教學設備則必須作調查、修理或請購，以應付新學期的到來；在這暑假初期，要算輕鬆的一組則算是註冊組了，因為在這時期註冊組只需等老師的成績送達再 key 進電腦裡，安排學生的補考或重補休就可以了。

在學務處實習時，因適逢暑假假期，校園內學生較少（但還是有上輔導課）的關係，所以在學生事務的臨床處理上就少了些，但在主任及組長的教導及口述中也學到了些粗淺、基本的學生事務處理技巧；在訓育組長及體育組長的講解下也瞭解到有關學生聯課活動的安排及社團活動的情形；在校園環境清掃安排方

面，也在相關組長的教導及細心講解下，讓我對學生事務的處理上有了更深一層的認識及體會。

在這一個月的實習日子裡，我從心情緊繃到放輕鬆去好好看未來，很大的心情轉變是來自身份的轉變；一個實習老師帶著興奮同時帶著一些些戒慎的心情來到過去熟悉的地方，但幸好在老師們的笑容和鼓勵，度過了實習的第一個月，也感謝教務處及學務處主任及多位組長細心規劃、指導及協助之下，讓我也能慢慢地適應實習老師的身份。

在八月份同樣亦為校內行政實習為主，在上半月我被分派到總務處；在庶務組裡，庶務組長教導我認知如何去管理全校的硬體設施的檢修、營繕與請購的工作，並說明公文如何去批示、擬辦等，讓我得到很多寶貴的行政經驗；在文書組方面，組長讓我瞭解如何將公文歸類分送，公文建檔與存置；出納組方面，組長最忙錄的時機通常是在這個月份，工作的項目是有關學生各項繳款工作及全校教職員工薪資的發餉，組長也細心說明各項工作的要領，讓我有更多一些的認識與瞭解。

近兩個月的暑假行政實習新生活，對我而言，是人生一個嶄新的開始，是另一種新的人生體驗。期望自己在未來教育實習的日子，能夠好好地從新（心）學習，加強自己各方面的能力、充實自己的見識，企盼自己將來在從事教職工作時能更得心應手，不負學生及家長之所託。



◎ 實習心得 ◎

輕鬆自在的實習生活

台北市協和工商實習教師 李憲治

六月份的鳳凰花滿、蟬兒高鳴，都預告著離別時刻的來臨，而我也正式揮別單純的學生生活，大步邁向實習教師的旅程。這階段的心情起伏轉折，讓我有如坐上遊樂園裡的大怒神，等待即將下滑的時刻，心理既興奮又充滿刺激。興奮的是教育學程已經圓滿結束，刺激的是將以全新的角色懷著滿腔的教師熱忱為實現教師理念而付出，耳邊迴響著師長和學長學姐的叮嚀與囑咐，心情異常的興奮，我的實習日子即將啟程了。

這時也是實習教師選擇學校的時候，但是我卻毫不考慮選擇了台北市協和工商成為我實習教師的學校，因為協和工商是我的母校，我對學校有種特殊的情感，再者我的工作也是在協和工商，因此我對學校的行政工作以及教師人員與行政人員都已經熟悉，這是我與其他實習教師不太一樣的地方。報到的第一天，同時也看到其他實習教師，相較之下，我對環境或事務上的處理模式已經有相當程度的了解，這不僅能讓我省去許多摸索、適應新環境的時間，也可以馬上就藉由各處室同事支援協助下，使我接觸到更多的教學工作。對此次實習，我想我很快的可以從學生的學習活動與舉止行為的表現上，揣摩到我自己對教學活動與媒體製作的一個模式，也很快能進入了教學情境。以下就是我在協和工商實習至今，在行政、教學、導師實習等三方面和同學做個經驗分享：

【行政實習】

八月份實習開始，由於正逢暑假期間，學生們都在放暑假，所以並沒有立即展開教學實習。對於原本就在協和工商汽車科服務的我而言，學校一開始就先將我分配至實習處及汽車科做行政實習，由於對主任與工讀生都極為熟稔，因此得到不少關切，所以在行政業務上也自然就更是駕輕就熟。由於私立學校面臨招生困難的問題，對於登記分發榜以及新生報到，都極為重視，有如面臨大挑戰，做好最佳戰略準備，我也加入了對新生報到需知說明的行列中。實際參與協助與了解行政工作後，才體會到行政事務的繁雜與辛苦。對於其他實習教師而言，剛到新環境報到，面對尚不熟悉的新環境，處理行政事務上的問題更是艱辛，除了文書處理能力需要增強外，對有限的人員及物資上更是須要達到最有效的運用。記得師長曾經說：「一位健全的教師必須兼備教學及行政的能力。其中，良好教學方法及技術的磨練需要借助教學能力的提昇；而如何妥善處理行政事務及班級管理則有賴行政能力的增長」。因此行政和教學絕非獨立而是相輔相成的。

【教學實習】

在協和工商教學實習，對我而言是感觸良多，因為協和工商是我的母校。曾在夜間部兼課的經驗以及「教學原理與技巧」的應用，都能使我在任教時更得心應手。以私立高職學生而言，在國中階段往往都被認定為低成就，使學生對自我的自信心喪失，甚至於放棄學習，與公立學校學生相較之下，學習態度上顯然被動許多，因此在教學上要多運用正增強來激勵學生，使他們重拾自信心，一旦能恢復自信心，成就感就能相伴而來。有了成就感就會產生興趣，有興趣時就會自發性的去學習，將學生的學習心態由原本被動扭轉成主動，由原本消極激勵成積極的學習，我就依照這樣的教學方式，去營造學生的學習態度。並且多利用一些動態的教學媒體來引發學生的學習動機。教學上每位老師都有屬於自己的一套教學模式，有的老師很民主與學生相處非常融洽，有的老師很嚴厲學生的表現卻相當出色，每位資深的老師在教學上都很有技巧，這些技巧都是需要靠時間及經驗的累積，也是實習教師所要學習的一環。因此只要肯用心去學習，我相信資深老師們都很願意將自己多年來的經驗相傳。

【導師實習】

一直以來對於擔任導師的工作尚未有過經驗，因此我也非常珍惜，這次導師實習的機會，正巧指導我的陳老師是一年級新生班的導師，對我而言，正好能學習如何處理新生狀況，了解學生心理，而使師生互動更良好。新生剛開始對學校完全陌生，導師的角色就像保母一般需要以耐心、細心、關心的方式引導學生接受學校的生活管理及學習模式，目前的新生在學校生活的種種問題都需要有技巧的處理，才能延續高職三年的生活管理，例如：學生的缺曠問題、獎懲問題以及成績問題等，都必須找出學生問題所在並給予有效的改善方法，其中必須結合學生家長、同學本身以及同儕的力量才能更有效解決同學的問題。當我在班上遇到各種狀況時，陳老師都會在適時的時候，展現出那經驗十足且態度從容的處理方式，將事情做更周全的處置，也適時的引導我，使我在導師實習的過程中，學習到更多的經驗。陳老師是一位很幽默風趣且經驗十足的老師，因此很快就能與學生打成一片，互動極佳，所以陳老師與學生的良好互動模式，就能有技巧將學生在學校生活的種種適應問題一一排除，我也在陳老師的引導下很順利的與這班學生有了不錯的互動，使我對任職導師的經驗上獲益甚多。

◎ 實習心得 ◎

這次實習，讓我深深的感受到要成為一名好老師，除了在教學上需要兼備專業技能外，老師在教學上應有的態度更需嚴謹。實習至今，不論是在教學實習或導師實習以及行政實習上，我都是戒慎恐懼，再加上有陳老師的細心指導與協助，將實際經驗傳授給我，甚至關心我教師檢定是否需要協助，使我感受陳老師的關心，我相信學生們與我心有戚戚焉，打從心底認同陳老師對我們所做的一切，而我深信這些經驗與指導，對以後從事教職工作的我，一定裨益良多。



參加新進教師研習與行政實習感言

桃園農工實習教師 趙健揚

為了教育學程教學實習，今年三月中旬辭去數十年的公職，轉而踏上教職預備之路，內心知道未來路途仍為崎嶇，但為完成心中規劃已久的生涯大夢，本年八月一日帶著一顆忐忑之心前進實習學校——國立桃園農工職業學校。

桃農是一所日據時代成立的職業學校，校地面積廣達 25 甲，現有日間部 11 類職業科、3 種特殊班，共計 62 班（農場經營科、生物產業機電科、畜產保健科、園藝科、化工科、汽車科、重機科、模具科、機械科、電機科、電子科、綜合職能科、實用技能班——造園施工科、體育班），夜間進修學校六科 24 班（機械科、電機科、電子科、化工科、汽車科、模具科），為國內最大農工職業學校。

本年 8 月 14、15 日實習學校教務處為所有新進教師舉行二日的「96 學年度新夥伴職前研習」活動，參加研習人員計有新進正式教師 11 位、代理教師 4 位，連同實習教師 10 位，共計 25 位老師參與研習。

研習當日先由洪昭義校長分別就治校理念與願景提出說明，告訴新進教師「態度」的重要，並傳授如何將智慧、專業告訴學生的技巧，以及對教育理念實踐方法精闢見解告訴現場研習教師。洪校長同時鼓勵新進教師必須不斷充實專業領域並將眼光放遠，將教育大愛（智慧與經驗）傳給每位學生。

校長完成說明後，續由教務處、學務處、總務處、實習輔導處、圖書館及輔導室主任就各所屬業務與執掌分別向研習老師說明，讓新進教師對於學校行政運作情形更為清楚與瞭解，第一天研習就在緊湊的課程中結束。

實習學校為了讓新進教師彼此間相互瞭解，特別於研習第二天俟人事室與會

計室業務說明後，特別安排會餐併至桃園大溪進行「認識桃園之旅」。在會餐中校長室張秘書特別安排桃農家長會長及其他尚未見面的學校重要幹部與大家認識，讓我對於學校用心安排深感謝意。

從二天職前研習活動中以及近一個月行政實習中，內心有非常多感觸，經整理心得簡述如下：

一、慎選實習學校：從過去教育學程同學實習經驗中得知，只有公立或經費充足的高中職才會如此安排實習教師參與這種職前訓練，同時報到當日已將行政實習各組室輪流表、學科輔導老師與導師輔導老師告訴實習教師，使得實習老師可以迅速與輔導老師聯繫，因此若想有系統的學習教育實習必須慎選實習學校。

二、努力付出為將來鋪路：依據考取正式老師口中得知，專業科老師幾乎都是曾經在桃農實習過，或曾任桃農代理老師，因此在教育實習階段中，無論身處於任何科處室，都必須盡力付出，讓各科處室主管與同仁留下最好印象，以便未來教師甄試獲得最佳成績。

三、虛心求教主動學習：不要擔心自己能力不足，或害怕學習新的事物，肯接納實習教師的實習學校都會把實習教師視為新手，只要肯放下身段虛心求教，各科組室教職員都會教導我們，所以實習教師必須主動學習。

雖然只歷經不到一個月的行政實習，又因參加新進教師研習的緣故，讓我對於教育實習更加肯定，同時增加對於實習學校的認同與信任，希望藉由半年的實習，讓自己成為未來適任的優良教師。



實習心得

泰北高中實習教師 林容

第一天戰戰兢兢地到泰北高中報到，教務處的教學組陳組長親切地帶我和另外兩位實習老師參觀各處室，讓我們熟悉校園的環境和資源設備，經過組長細心的解說以及個處室長官老師們親切地表達歡迎之後，讓我們緊張的情緒立刻緩和了下來。這學期的實習老師只有我們三人，一位是文大歷史研究所畢業的林老師，

另一位則是大學主修日文的張老師，非常可貴的是，我們能夠到泰北高中一起實習，相互切磋彼此砥礪，因為泰北去年沒有收實習老師，今年難得能夠到泰北實習，我們都為此機會深感可貴，並非常珍惜能夠來此學習教導學生與行政管

理的機會。

第二天我們到圖書館學習圖書編目的運作以及協助編碼，愉快地幫忙整理舊書籍，希望以後能供給學生一個優良的閱讀環境，在圖書館長專業的指導之下，我們從以往圖書館使用者的角色重新思考轉換如何成為一位良善的圖書管理者，並謹記管理的竅門及要點，在館長的叮嚀之下，我們仔細觀察圖書館中還缺少什麼，以做為將來管理運行加強部份的工作，並即時能夠給予學校建議與回饋，增進彼此間互動，我們一面觀察與試做練習，實質收穫良多。第三天則是忙碌的轉學生報到日，註冊組組長教導我們如何協助學生完成報到的工作，我們要熟記學校有哪些科別，與家長接觸及合宜的應對進退，都是我們須要多加學習的重點。而後在教務陳組長的帶領之下，我和我的實習指導老師顏孝竹老師見了面，他是泰北美工科裡優秀的行政教師，在往後的日子裡我還有許多方面需要向他學習，期許自己能在這短短的半年內，能夠抱持著一顆充滿熱忱的心，按部就班，踏實學習，並突破許多瓶頸，不斷向前邁進，將來成為一為優良的教師。而在此我要感謝所有帶領我鼓勵我的老師們深入淺出的解說與輔導，我才會有此獲益良多的實習學習經驗。



實習心得

木柵高工實習教師 黃瓊君

雖然之前已經有到木柵高工教學實習，但感覺上當時的實習類似打工的性質，八月一日開始我第一天的教育實習，真正開始有當老師的感覺，木柵高工的實習組 郭組長很熱心的與我們這些菜鳥實習老師介紹一些規定，之後帶領著我們一一拜訪各處室的主管以及各科主任，順帶來一趟校園巡禮，認識木柵高工校園，而這美好的一天就此揭開了我半年的實習生涯。

教學實習的第一個月，因為學生們都在放暑假，學校安排我們先參與行政實習的工作，我的行政實習被分配到可以常常見到各處室主管的校長室。於是我抱著期待又害怕的矛盾心情來到了校長室報到。談到我害怕的心情，起初一聽到我被分配到校長室時，心裡著實嚇了一跳，從以前當學生的時代一聽到校長室總是覺得那是一個嚴肅的地方、是很多主管進出的地方、是很多重大決策的地方，所以深怕自己的失誤會造成大家的困擾。至於期待的心情，因為從以前到現在我從

◎ 實習心得 ◎

來沒有想過我有一天會有機會到校長室辦公，而這次的行政實習卻給了我這個機會來這邊學習；此外校長又是一個學校主要的領導者，其處理事情的方式及態度一定有許多值得我學習的地方，另外一方面校長室進進出出的主管特別多也能夠增加自己對學校老師的認識。因此我決定展現初生之犢不會虎的精神展開第一個月的行政實習。

開始實習的第一個禮拜已經把我先前的擔憂完全一掃而空，校長室裡親切的楊校長、段秘書以及美麗的淑惠姐，往往在我有問題時都會不吝嗇的指導我，在校長室的這段期間我學習到了接聽電話應有的禮貌、應達的技巧、公文夾顏色的代表性、公文的書寫格式及作業流程、各處室工作計畫如何去擬定和學校採購案的申請流程。另外在過程中我也常常看到校長與各處室主管在開會的過程，從中也注意到了在開會時應有的技巧。

在暑假的行政實習中也參與丙級技術士檢定的證照核發流程，並初步了解“證照”在職校中的重要性，其不只可以做為同等學歷的一項重要指標，乙級以上的技術士證更可以幫助學生在升學時有加分的效果，學生在術科領域若取得一定的成就，更可以代表學校參加技能競賽，取得金手獎，為校爭光，更是學生在投入職場後就業的一大保障，由此點出發，讓我對開學後的教學內容有了一個更明確的方向，盡可能的幫助學生取得技術士證；接下來迎接的就是新生報到，或許是國立學校的關係，在很短的時間裡所有錄取的學生就都已經完成報到手續，相比於一些私立學校，少了很多招生的壓力，但是我很清楚學生是一所學校的根本，每年暑假媽媽（任職於台中某私立高中）都有很重的招生壓力，永遠保持自身的競爭力，不管是學生的升學就業、證照取得、或是教學特色，都是使學校永續經營的重要因素；八月份的最後一個重要任務就是學校合作社採購的新書分發事宜，望著一地滿滿的書籍，雖然只是按照學生的訂書單來分配數量，但是要做到完全零失誤，也是相當考驗眾人的合作默契。

開學之後行政實習的地點改到鑄造科，教學實習也將同步開始，在接下來的五個月裡，希望能藉這個機會了解鑄造科裡面的行政運作、班級經營、課程規畫、實習工廠管理等科辦公室所屬行政事務，以及向我的指導老師 陳老師及其各位科目的老師學習教學技巧、專業知識、班級管理，以及其他課程以外的東西，例如電腦維修、器材管理等，使自己能夠多方面的學習成長，對我而言最大的挑戰，我想是鑄造一忠的特殊學生，雖然在學校有修過特殊教育方面的課程，但是實務經驗卻是零，希望能藉這次的代班，了解對於特殊學生的溝通、教學、生活分享

等多方面的接觸，以充實自己的教學內涵。總的來說，自己需要學習的東西還有很多，五個月的時間並不足以使自己成為一個完全稱職的老師，但我會努力學習，把握住每一個可以學習的機會，使自己更快進入狀況。



實習心得

新竹高工實習教師 周玉純

畢業後休息了一個月，眼看離實習報到日愈來愈近，心中不免緊張起來。終於八月一日到來，穿上襯衫早早出門希望讓實習學校——新竹高工有好印象。這次一共有七名實習生到竹工實習，教務處教學組的鍾定先組長先大概讓我們認識對方，然後便帶領我們到各個處室「拜碼頭」認識竹工的教學環境。接下來這半年，我們將各有三位老師分別指導我們行政、導師、專任教師的職責內容。

八月份我被分配到訓導處的訓育組見習行政工作。這個月除了見習及參與一些歷行性的行政跑公文的流程，還有一件大事，那就是籌備新生訓練。要辦好一個新生訓練可是不容易的，這是全校性的大活動，事前要和相關處室的人開會討論，規畫流程，統整相關資料，等一切都妥當了，再印出五、六百份的新生手冊。不知情的人也許會說新訓才二天，殊不知背後要花的時間有多長；像莊淑智組長好幾次都留到八、九點才回家，就是為了讓新訓能更完善。

莊組長也是英文科的老師，總是不藏私地面授機宜，教我準備教甄的方向，也會留些時間讓我預先瞭解竹工英文課的教材內容。另外，彭主任曾說過，他覺得訓導處是隨時能提供學生幫助的地方，所以主任常常待很晚，因為要為學生留一盞燈；這次簡短的對話，更讓我見識到教育者偉大的情操！我覺得自己很幸運，能有機會到竹工實習，尤其這個月在訓導處，彭主任、莊組長及老師們都很親切，時常分享他們的教學經驗及心得，也常請我們吃東西☺，讓我受益良多。



◎ 實習心得 ◎

實習心得

大安高工實習教師 陳玟秀

實習已經過了一個多月，在這段日子的學習，我努力嘗試主動，主動提問、主動幫忙，在第一天的行政實習，當我剛到實習處時，雖然一開始有些緊張與陌生，但我努力鼓起勇氣，走到老師身邊：「請問有沒有我可以幫忙的事？」在這之後就跟大家很熟了，老師們有事也都會請我幫忙。

當然在這一個月當中也有到其他處室幫忙，而最特別的是去幫忙高中職暨國中校長會議（大安高工為協辦單位），各校校長分享著他們的豐富經驗，讓我們收穫頗多，讓我們知道身為老師的我們，除了學生的學業之外更要注重學生的品德、禮節、服裝儀容、紀律…等，而有校長提到老師或校長是否應該撿垃圾的問題，還有學生服裝儀容及頭髮的問題，在這樣的討論過程中給了我們這些實習老師不一樣的看法與刺激，在我身為老師之後，我才知道老師有多難為。

在實習的這一個月，真的有所成長，而大安高工的各個長官也非常關心我們實習老師，告訴我們資料要如何準備，給我們很多參與活動的機會，時時提醒著我們要拍照，對我們也都非常的尊重，在這實習真的非常的快樂。

◎ 新書導讀 ◎

光陰荏苒真容易，回首滄桑五百年

師資培育中心 劉曉芬老師

最近在書店裡看到十多年前因研究前世催眠而聲名大噪的魏斯（Brian L. Weiss）醫師，又出版了他的新書-「前世今生來世緣-穿越時空的靈魂之旅」（Same Soul, Many Bodies），在閱讀的歷程中，發現此書雖然延續著 10 多年前的寫作風格，但在內容上卻增添了諸多嶄新的觀點，覺得深受啟發，故想藉此一隅和大夥分享。

例如魏斯醫師文中提到，世界上其實沒有所謂「相見恨晚」的事，命運自有其安排，或許有些人應該要晚一點相遇。人們會在特定的時間來到我們的生命當中，乃是各有不同的特殊原因，這全都和我們要學習的功課有關。他們沒有在男未婚女未嫁之前就認識彼此，並非巧合，晚一點認識彼此是要學習不同的「愛的方式」，以及如何在責任與承諾之外保持平衡。在不同的生命歷程當中，人們會再度相遇，所以一定要有耐心。耐心能讓命運自由展開，讓你依照自己的步伐前進，正如不要催促河流，它會照著自己的速度前進。只有當我們準備好時，那個東西才會出現在我們的面前，因此有時候你需要等待，直到將來的某一天，你就會了解它的力量。

同時魏斯也認為所謂來生是很多元的，充滿著多種可能性。我們的未來就像分岔的鐵路線，卻總會在同一個終點交會，不論我們採取哪一條路徑，最後都會抵達同一地點，在那裡有不可言喻的快樂。然而過去、現在、未來正在同步發生著。

魏斯醫師所提出的臨床案例似乎證實了許多佛教理論--「欲知前世因，今生受者是；欲知來世果，今生做者是」，無論你是否相信輪迴，經由這些案例，至少讓我們察覺到每個靈魂都是不朽的，前世、今生、來世就像一條風貌各異的河，前世的傷痛與亂石，是今世的困擾與學習的功課，而來生，則充滿了各種可能，一切取決於當下的選擇。這些功課唯有透過諒解、慈悲與愛才能化解。

清朝劉鶚先生有首詩很有趣~「曾拜瑤池九品蓮，希夷授我指玄篇；光陰荏苒真容易，回首滄桑五百年」，看完此書想和各位分享的是，此生並非「前不見古人，後不見來者」，而是脈脈相續，「抽刀斷水水更流」的，我們當珍惜此生各種形式的學習機會，同時感恩陪伴我們一路走來的有緣人。最後祝福各位乘願而來，廣結善緣！

回饋的愛-劉墉

我常在文章裡談起蘭嶼的風景，但蘭嶼給我印象最深的卻不是山水，而是海邊遇到的一家人。那是個傍晚，我在蘭嶼的海灘散步，看到原住民一家人正蹲在地上整理剛網到的魚，他們把魚小心地分成四堆，也可以說是四種等級。「為什麼把魚分開來擺呢？」我當時好奇的問。男人用生硬的國語，指最好的一堆魚說：「男人魚！」又指剩下的兩堆：「女人魚！小孩魚！」最後指著顯然又少又差的魚說：「老人魚！老人吃的。」十五年了，那海邊一家老小的畫面，至今仍清晰地映在我的眼前，甚至可以說深深烙在我心上。

我常想：為什麼老人要吃最差的東西，又為什麼當時那老人家，竟抬起頭來，對我一笑？今天我到朋友家做客，再一次遭到這種震撼！晚餐之後，我指著餐桌上的殘羹剩菜，對主人客氣的說：「你準備的太豐盛了，剩下這些多可惜！」豈知主人才六、七歲的小孩竟毫不考慮搭了腔：「不可惜，奶奶吃的。」「我婆婆等一下會下來吃。」女主人說。看見我十分驚訝，又解釋：「她不喜歡一起吃，叫她吃好的，她還不高興，只有剩下來的，她才吃，而且吃的很開心。」現在我坐在桌前寫這篇東西，想到今晚的畫面，禁不住流下淚來，我要再一次問：為什麼？

只因為老人家沒有了生產力，就該吃剩的？就該吃壞的嗎？只因為老人家「自願」、「高興」，我們就任他自生自滅嗎？相信不少人讀過我在「點一盞心燈」裡寫的「愛吃魚頭」那篇文章。老人家臨終前，幾位好朋友燒了她最愛吃的魚頭去。卻聽到她老人家瞞了十幾年的祕密：「魚頭雖然好吃，我也吃了半輩子，卻從來沒有真正愛吃過，只因為家裡環境不好，丈夫孩子都愛吃魚肉，只好裝作愛吃魚頭。我這輩子只希望能吃魚身上的肉，哪曾真愛吃魚頭呀！」這是千真萬確的事。故事中的老人家有幸臨終時說出心裡的話，問題是這世上有多少為家庭犧牲的父母、尊長，就在晚輩們的一句「她自己喜歡」的漠視下，慢慢凋零了！是的！他們是在笑，因為他們的犧牲有了成果，而快樂的笑！但晚輩們看到那笑，是不是也該笑呢？還是應該自慚地哭呢？！

最近我為公視「中國文明的精神」進行評估，在讀了一百多萬字的專家論文後，印象最深刻的，竟是論文裡提到西方社會學家，於民國二十六年起，在中國多年的調查結果：「不要以為中國農村有許多三、四代同堂的大家庭，事實上幾乎沒有！主要的原因是農民壽命太短，平均在五十歲以下，活不到多代同堂的年齡，

又因為貧窮而缺乏維持大家庭需要的財富。」我們能相信嗎？這個中國人常以為自古就盛行多代同堂的說法，竟然錯了！那是理想，並不是事實！父母、尊長平均活不到五十歲，這是多麼可悲的事！問題是，父母不能甘旨無缺、安享天年、這又難道不是子女的恥辱？過去窮，我們沒話講！今天富，我們該多麼慶幸？

可是在我們慶幸的時候，是否該想想自己有沒有真盡孝，抑或又創造了一種假象！？

記得有一次，我的兒子抱著一碗魚翅湯當粉絲喝，我很不高興的說：「那是留給奶奶的！」年輕人理直氣壯地講：「奶奶說她不愛吃，叫我吃光算了！」奶奶是真不愛吃嗎？還是因為「愛他」，才特意留下來？

每年冬天，我的窗台上都排列著一大堆柿子。為什麼柿子一買就是十幾個？因為我發現只買幾個的時候，母親知道我愛吃，總是先搶著吃香蕉，等我叫她吃柿子時，則推說自己早吃過了水果。只有當她發現柿子多到不吃就壞的時候，才會自己主動去拿。當我為老母挾菜，她總是拒絕，說不要吃，我就把筷子停在空中，直到挾不穩而要掉在桌上，她才不得不把碗伸過來。問題是她哪次不是高興地吃完呢？相反地，當菜做鹹了，大家不吃，她卻搶著挾，我只好用筷子夾壓住她的筷子，以強制的方式，不准她吃，因為血壓高的人，最不能吃鹹！「瞧！有這樣的孩子，不准老娘夾菜！」她對著一家人高興地抱怨。我認為當我們小時候，長輩常用強制的方法對待我們，叫我一定要吃什麼，又不准吃什麼！他們這樣做是因為愛護我們！而在他們年老，成為需要照顧的「老小孩兒」時，我們則要反過來模仿他們以前的做法。

用強力的愛！這不是強迫，而是看穿老人家裝出來的客氣，堅持希望他們接受晚輩的孝敬。如此當有一天他們逝去，我們才可以減少許多遺憾！因為我們為天地創造一種公平的回饋，以及——無怨、無悔的愛！

◎ 分享園地 ◎

網路文章：<http://ibook.idv.tw/eneews/eneews181-210/eneews203.html>

謙卑與恩賜

曾經有一個老先知，他讓自己的弟子到各地去修行，其中有一個弟子，在經過一番苦修後，練成了「在水面上行走」的絕計。他好不得意！在其他弟子面前講得眉飛色舞，並興奮地問老先知：「老師，如何？我夠厲害吧！大家是不是該向我多多學習呢？」

老先知一語不發，帶著大家到河邊叫了艘船，領著眾人一起坐著船渡到對岸。

大家都不知道老先知要做甚麼，等到了對岸後，老先知問船家：「要多少錢呢？」船家說：「二塊錢。」這時，老先知微笑地對著那位心高氣傲、不可一世的弟子說：「年輕人，你引以為傲的新本事也不過值"二塊錢"而已嘛。」那位弟子聽了之後滿臉羞紅，從此以後更努力地培養自己的品德，幾年之後，成為了一位既謙虛又有能力的人。

謙卑，是許多有能者所缺乏的美德，天父賜給每個人有不同的恩賜、才華，可能是寫作的恩賜、講道的恩賜、教導的恩賜、音樂的恩賜、說方言的恩賜…，如果你(妳)擁有這些，固然值得感恩，但絕不要看不起不會的人。你會，不代表你比別人高尚，你會，是老天給你個人的禮物，老天給每個人的恩賜都不同，別人也必有會你所不會的。

「在水面上行走」這個恩賜夠神奇了吧！然而，套一句故事裡老先知的話----也不過值兩塊錢。想一想，如果連「在水面上行走」都祇值兩塊錢，您我相對平凡的恩賜、才華，在上帝眼中又可以值多少錢呢？您我還有什麼好誇口、自高的呢？無論我們擁有怎樣的恩賜，不要心高氣傲，不要覺得自己高人一等，不要覺得別人都該效法自己，否則，我們已成為了「驕傲」的俘虜了！