



國立臺北科技大學 教育實習輔導暨學程通訊

National Taipei University Technology Teacher Education Center



發行人：張嘉育主任

發行所：國立臺北科技大學師資培育中心

期別：第 56 期

發行日期：98 年 9 月 25 日

指導老師：蔡銘修組長

總編輯：邱莉華

本期主編：薛智云

編輯群：吳恬恬、項昌益、馮建忠、薛智云、鍾鼎（依筆畫順序排列）

地址：106 臺北市忠孝東路三段 1 號

電話：(02) 2771-2171 轉 4000~4002

本刊同時載於師資培育中心網頁（網址：<http://wwwged.web.ntut.edu.tw/bin/home.php>）

目 錄

中心公告

九十八學年度第一學期行事曆.....	1
最新教育部釋義函公告.....	2

教育時事

推動閱讀 不是給本書就好	4
技職再造 「老師也要當學徒」	4
高中職新生報到 公私立校高額獎學金搶人	5
學歷≠實力 高分生寧選高職 北市大安高工 最高錄取成績 PR98.....	7

實習心得

臺北市立百齡高級中學—吳恬恬.....	8
臺北市私立惇敘高級工商職業學校—薛智云	10
桃園縣私立啟英高級中學—項昌益	11
國立中壢高級商業職業學校—馮建中	14
臺北市私立協和高級工商職業學校—鍾鼎	15

好書分享

世界又熱又平又擠	16
優秀是教出來的	17
芬蘭驚艷	19
Deschooling Society（去學校化社會）.....	20

主題論壇

談青少年偏差行為	24
----------------	----

發文日期：中華民國 98 年 7 月 24 日

發文字號：臺中（三）字第 0980126676 號

主旨：貴校請釋修畢另一類科師資職前教育課程之資格取得一案，復如說明，請查照。

說明：

- 一、復 貴校 98 年 7 月 20 日校教字第 0980030539 號。
- 二、依師資培育法第 9 條規定，學生修畢（含師資培育相關學系、教育學程及學士後教育學分班等管道）規定之師資職前教育學程，成績及格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。次依同法第 11 條第 3 項規定，已取得第 6 條其中一類科合格教師證書，修畢另一類科師資職前教育課程之普通課程、專門課程及教育專業課程，並取得證明書者，由中央主管機關發給該類科教師證書，免依規定修習教育實習課程及參加教師資格檢定。
- 三、本案貴校進修推廣學士班在校學生，已持有國小教師證書，修習教育學程，修畢另一類科師資職前教育課程之普通課程、專門課程及教育專業課程，依前開法律規定，師資培育之大學得發給該生證明書，俾據以申請另一類科教師證書與學位取得事宜無涉。

發文日期：中華民國 98 年 8 月 12 日

發文字號：臺中（二）字第 0980132465 號

主旨：有關師資培育法第 20 條第 2 項規定於 98 年 7 月 31 日停止適用後，申請師資培育課程認定及教師資格取得方式一案，請依說明事項配合辦理，請查照。

說明：

- 一、依師資培育法第 20 條第 2 項規定，本法修正施行前已修畢師資培育課程者，其教師資格之取得，自本法修正施行之日起六年內（至 98 年 7 月 31 日止），得適用本法修正施行前之規定。查適用前開規定者，包含擬取得第 1 張合格教師證書及申請另一類科、加註任教學科（領域）專長教師資格者。
- 二、前項規定於 98 年 7 月 31 日停止適用後，如擬申請教師資格取得之方式，悉依 94 年 12 月 28 日該法修正後之現行規定辦理。至師資職前教育課程認定，以申請年度，該受理師資培育之大學報經本部核定實施之師資職前教育課程為認定依據，並請學校納入相關教育專業課程、專門課程認定規範，以茲明確。

發文日期：中華民國 98 年 5 月 18 日

發文字號：臺中（二）字第 0980082980 號

主旨：有關貴校請釋得否已隨班附讀修習之推廣教育學分採認師資職前教育專門課程學分一案，復如說明，請查照。

說明：



- 一、復 貴校 98 年 5 月 13 日朝師字第 0980005308 號函。
- 二、依師資培育法第 7 條第 2 項規定，師資職前教育課程包括普通課程、專門課程、教育專業課程及教育實習課程，前揭教育專業課程、專門課程需報請中央主管機關核定後實施，其修習規範應依師資培育法相關規定及各校修習辦法、學則規準修課，合先敘明。
- 三、各校應本權責教育專業審查辦理師資職前教育課程科目抵免事宜：惟擬採認推廣教育學分者，應符合本部 98 年 3 月 5 日臺中（二）字第 0980024785C 號令「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點」第 8 點第 2 款第 4 目規定，以年度事前報部核定開辦之師資職前教育課程、班別為限。

發文日期：中華民國 98 年 9 月 3 日

發文字號：臺中（二）字第 0980148746 號

主旨：「師資培育法施行細則」第 7 條及第 14 條條文，業經本部於 98 年 8 月 26 日以臺參字第 0980134212C 號令修正發布施行，茲檢送發布令影本（含法規條文）1 份，請依說明事項配合辦理，請 查照。

說明：

- 一、本次施行細則第 7 條第 2 項、第 3 項修正增訂國民小學、特殊教育中等學校及國民小學合格教師，得準用中等學校類科合格教師於修畢其他任教學科（領域）專門課程，由師資培育之大學發給任教專門課程認定證明書及專門課程學分表，並造具名冊報請中央主管機關發給該類科教師證書，爰請師資培育之大學配合如下：

- （一）現行國民小學課程仍採包班制教學，本次施行細則第 7 條第 2 項修正規定，旨在配合未來推動國民小學合格教師證書加註領域專長預作法源依據；為配合本部目前實施國民小學英語課程所需英語師資，爰依「教育部師資培育審議委員會」第 68 次會議記錄案由 3 之決議，先以推動國民小學合格教師取得英文領域專長教師資格為優先，至所需專門課程科目及學分數認定規劃事項刻正規劃研議。另是否開放加註英語以外其他領域專長，則參酌國民小學合格教師加註英語領專長辦理成效後，再行研議。

- （二）本細則第 7 條第 3 項修正規定，未明定特殊教育中等學校教育階段教師加註任教學科（領域）專門課程辦理方式，爰師資培育之大學如有規劃中等學校各任教學科（領域、群科）專門課程科目及學分對照表，可據以提供前揭教師修習專門課程及辦理教師資格服務，並請配合納入相關專門課程認定作業規定以茲明確。

98 年教師甄試榜單 恭賀以下本校教育學程畢業生高中教師甄試金榜

張馨允-國立埔里高級工業職業學校 建築科教師

張炳堯-國立新化高級工業職業學校 建築科代理教師

馬朱乾-國立花蓮高級工業職業學校 建築科代理教師

教育時事

推動閱讀 不是給本書就好

【聯合報／記者薛荷玉／臺北報導】轉載

推動閱讀不是給孩子一本書就好。臺東大學幼教系助理教授簡馨瑩研究指出，運用預測、放聲思考、摘要、故事重述等方法，更能讓學生讀懂、讀通，並進而提高寫作水準。教育部推動「悅讀 101」計畫，不只買新書送給孩子、把行動圖書館開到偏鄉，還徵選各項閱讀教學策略開發與推廣方案。教育部國教司科長武曉霞說，這些閱讀策略預計在今年底修正完成後，將推廣到各校。

簡馨瑩就與臺東縣的東成與豐源國小合作，研究「預測」策略教學對提升小學生閱讀理解能力的效果。她發現，如果先讓小三學生先看書的標題、封面，請學生猜猜這本書在講什麼？之後學生在閱讀時，就會注意實質內容與猜測是否相同，老師還可鼓勵學生在讀完後，把自己事先的猜測與真的內容加以比較，學生對文章內容的理解程度將明顯提升。簡馨瑩還推動「放聲思考」法，文章裡每隔幾句就畫一★號，老師在星號時會問學生「你剛才看或聽到的，讓你想到什麼？」學生就會往前或往後推論，引導學生認真去理解，「現在很多小孩看書看個開頭，再翻到結尾，中間都沒看。」簡馨瑩說，這個方法就可改善學生「不看中間」的問題。

此外，許多學者也推薦「摘要」法，請學生找出文章的「主題句」，刪除不重要的，再加以整合，做出逐段摘要。許多參與教學策略開發的小學都把繪本影印出來，讓學生用螢光筆在上面塗塗畫畫，以學習摘要技巧。簡馨瑩舉「長滿青苔的大石頭」一文為例，教小朋友要先找出故事主角是狐狸，地點在森林，時間發生在散步的時候；她表示，摘要的學習真的很重要，「不要等到上了大學都還不會摘要。」嘉義縣雙溪國小校長陳嫩慈昨天也在發表會中，分享該校推行「分享式閱讀」心得，把文章用戲劇的角色扮演方式分享，學生們讀得更開心，也理解更多。

技職再造 「老師也要當學徒」

【聯合報／記者吳文良／臺北縣報導】轉載

教育部為加強技院校教師、學生實務能力，計畫明年元月實施技職再造方案。除了送老師到工廠、公司當「學徒」，希望理論與實務結合，並採取專業師傅協

助老師一起授課的「雙師制」，縮短課堂教授內容與業界需求的落差。全國技專校院研發長會議昨天在臺北縣林口醒吾技術學院召開，由國立雲林科技大學主辦，這是教育部區域產學合作中心及技術研發中心年度首次聯席會議。經濟部工業局副局長高惠雪與會時表示，很多技職院校畢業生進職場，卻讓老闆覺得「差很多！」，這是技職教育警訊！

教育部技職司官員表示，大學太多了，反而無法兼顧品質，將學生素質拉低，另 97 年統計資料就顯示，技專院校未具實務經驗的教師竟高達 66.8%。技職司指出，明年元月起實施「技職再造方案」，就朝強化教師實務教學能力、引進產業資源協同教學、落實學生校外實習課程這三方面著手。教育部將補助學校聘請專職工作 3 年以上者，推動「雙師制度」授課方式，讓國家級選手、教練、裁判，或在專業領域有 10 年以上實務經驗者，配合教師一起為學生上課，加強實務傳授。

「老師也要去當學徒！」技職司官員表示，將補助教師到公民營機構服務及研習，以貼近產業、吸收實務經驗，將產業經驗回饋導引教學，以縮短產學落差。

高中職新生報到 公私立校高額獎學金搶人

【自由時報／記者翁聿煌、沈繼昌、胡健森、謝武雄等／綜合報導】轉載

每到招生季節，各校紛紛施展渾身解數，希望能「得天下英才而教之」，尤其私立學校動作更大，祭出各種誘因，特別是高額獎學金希望能吸引學生入校就讀。

基隆市公私立高中職校昨天同步辦理新生報到，公立高中職報到率都在 9 成以上，私立高中職視科系還有缺額，各校紛紛祭出獎勵金，鼓勵高分學生報名。公立報到率 9 成 私立有缺額，私立高中職祭出高額獎學金。二信高中普通科，凡學生成績達建中、北一女錄取標準者，最高有 24 萬元入學獎學金，PR 值達 90 以上者，至少有 3 萬元；選擇職科學生，PR 值 83 以上者、最高有 17 萬元獎學金，PR 值 52 以上者至少有 5000 元。光隆家商針對高分入學生，最高 380 分以上者 30 萬元、最少 190 分以上者有 3000 元獎學金。聖心高中最高 380 分以上者、獎學金 30 萬元，最少 200 分以上者 3000 元。

私立啟英高中董事長吳慶堂說，桃園市同德國中畢業的張哲珉，基測 395 分可上國立中壢高中，但卻選擇啟英高中餐飲科。除張以外，還有 380 分的謝清彥也選擇餐飲科、387 分的盧冠廷唸資訊科，證明啟英教學獲肯定。吳慶堂說，

3名優秀學生捨棄國立高中就讀，並非著眼於啟英提供高額獎學金，其中3人如果選擇普通科，可獲80萬元獎學金，但卻選擇職業科系，只能獲得60萬元獎學金，除了個人生涯規劃外，應是啟英的師資與學習環境吸引優秀學生就讀。

私立慧燈中學今年只要基測成績達到錄取宜中、羅高、蘭女錄取標準，便會發給每學期2萬元、3年12萬元獎學金；如果基測成績達到建中、北一女入學標準，每學期更發給10萬元、3年60萬元的獎學金；PR值97以上、未達建中、北一女錄取標準，分3年發30萬元獎學金。私立中道中學只要基測成績超過290分，便發給入學獎學金5000元；基測成績400分以上，除3年費用全免，另發給10萬元獎學金，如果是滿分或宜蘭縣的榜首，再加發10萬元獎學金。

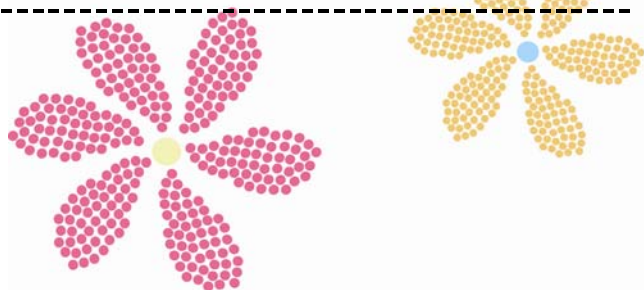
桃園縣立大溪高中為了吸引學生，特別制訂百萬高額獎學金，目前已經有成績到達桃園高中水準的學生探門，預估入學可以領取3萬元獎學金，至於滿分則有機會可拿到100萬元獎學金。校長林逸青說，歡迎國中基測考412分滿分的學生報讀大溪高中，就可領取50萬元，未來大學考上臺大、青大、交大或醫學系等熱門科系學生，還可以拿到另外的50萬元。

景氣差、少子化影響，私校招生壓力倍增，除以高額獎學金、參觀校園等方式吸引學生，招生期老師更得化身「超級業務員」，「業績」太差、不願配合者，還傳出可能被開除，造成老師有苦難言，有學生則對「教育」變「營利」的生態感到悲哀，爆料影響受教權。

有私校學生表示，老師因未配合協助招生，結果就莫名離開校園，同學間傳出老師「招生業績」不好，被學校辭退，紛質疑老師若因此常更換，教育品質誰來保障？多所私校坦言，招生期會請老師配合擺攤、發傳單，但均否認會辭退招生不力老師；但有私校老師直言，確實有「招生名額」壓力，為衝業績，有同事還請學生介紹學弟妹、親戚就讀，也聽過同事因業績不好被辭退。

僑泰高中表示，估計民國102年前後，中投區學生數和目前相較，將銳減近5000位，學校要生存，只能請老師共體時艱，協助招生。私校為吸引學生，多以發放獎學金、升學率號召，但有學校擺脫以往載學生參觀校園模式，直接進入國中校園講解，如明臺高中為國中生規劃「職業試探」、「生涯發展」等說明課程。

相較各校拚命「招生」，有學校卻逆勢操作，如大明高中，從前年起就規劃「逐年減班」，校方表示，順應少子化潮流，預先減班，才不會衝擊太大。



學歷≠實力 高分生寧選高職

北市大安高工 最高錄取成績 PR98

【自由時報／記者林相美、蘇孟娟、王百鍊、胡清暉／綜合報導】轉載

高中職聯合申請入學昨天放榜，明星職校大熱門，臺北市大安高工錄取的學生中，逾百人的 PR 值於九十以上，臺中高工資訊科最低錄取分數高達三百九十分，電機科甚至有四一二滿級分學生選填，顯示越來越多高分群學生捨明星高中選職校。

全國教師會高中職委員會副主委張文昌表示，教育部積極推動「技職教育再造」等方案，加上部分科技大學表現極為出色，明星高職的分數已超過部分社區高中。

北市大安高工表示，今年申請入學招生名額共五百五十人，錄取學生中 PR 值九十以上有一百零七人，最高錄取分數為電機科三百九十九分，換算 PR 值為九十八，應可上成功高中。士林高商今年招收六百七十名學生，最高錄取分數是廣告設計科的三九三分，換算 PR 值為九十六，應可上松山高中。

而臺中市三所國立高職申請入學最低錄取分數均創新高，臺中高工校長許焞楨指出，今年各科最低錄取分各提高百分等級一到三級分，其中資訊科最低錄取由 PR 九十四提高到 PR 九十五，今年須三九〇分以上才有機會錄取。臺中家商最低錄取分的 PR 值也較去年提高四級分，臺中高農的各科最低錄取分的 PR 值更是大幅提高四到九級分之多。

中縣唯一滿分生也申請臺中高工，臺中高工電機科錄取到臺中縣唯一滿級分學生陳瑋鑫，許焞楨興奮計畫頒發廿萬元獎學金鼓勵，但陳瑋鑫家人昨上午指出，女兒同時錄取臺中女中，因有志學醫，可能跟臺中高工說抱歉。

今年高職夯到最高點，應與景氣低迷最直接相關；許焞楨指出，日前媒體報導連臺大畢業生謀職每月薪水才二萬二千餘元出頭，讓愈來愈多考生或家長體認到「學歷不等於實力」。

405 分想唸高職，志當科技工程師，國中基測成績達四〇五分，足以上北一女的彰化縣溪陽國中學學生許家玲，申請入學同時獲錄取國立彰師大附工電子科榜首和國立彰化女中。

許家玲昨天堅定表示，因為從小喜歡電腦資訊，早抱定志願，未來要做一名傑出的科技工程師，才會除了高中選填彰女，也報名高職項目的彰師大附工電子科，但她的父母傾向要她就讀高中，目前仍未確定。

彰化縣溪州鄉溪州國中畢業生謝佩娟，以基測三九六高分申請入學，不但錄取彰化女中，還是彰化高商榜首，熱愛英文的她，可能選擇彰商應用外語科就讀。謝佩娟的媽媽強調，建議女兒讀護校，但尊重女兒興趣，將支持女兒選擇。

實習心得

臺北市立百齡高級中學—吳恬恬

前言

至八月份正式實習以來，已將近一個半月，是時候將這段日子的經驗做個整理，因為我學到非常多的事情。實習學校為我的高中母校，臺北市立百齡高級中學，回到母校的感覺很不一樣因為身分的改變讓我有點不太適應，但是依舊認真學習。大致上實習分為教學實習、導師實習以及行政實習，以下我將分為兩部份做為分享。

實習的蜜月期：八月份

八月份為暑假期間，所以主要著重於行政實習。實習學校利用三週的時間先讓每位實習老師輪流在各處室，分別為學務處、教務處、輔導室以及圖書館實習，再於第四週決定開學後主要實習的處室。學務處是我處室輪流實習最後一週的處室，也恰巧是我今後要實習的處室。在學務處的最後一天，學務主任分享了學校教育的五大要素。恰好可以為我這三週的實習做總結，分別敘述如下：

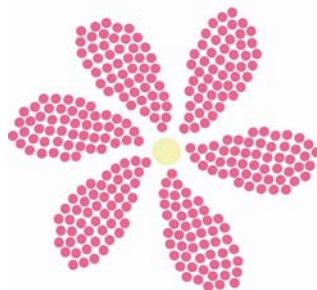
1. 服務為本

在教務處實習的時候，恰好是高中部新生報到。教師因學生可教育而存在。因此，對學生做好服務使他由此得到成長，即是教育的目的之一。在新生報到的過程中，為了使學生報到流程順暢，事先的動線規劃以及資料準備是十分重要的。

2. 經費籌措

雖說教育預算的減少有限，但是在整個大環境下，學校仍需要多方面自籌經費。此時與地方之關係即十分重要。在百齡發現，學校參與許多活動如：聽障奧運、社區大學等，皆可作為經費來源之一，讓社會看到學校辦學的用心，便會吸引社會的支持。

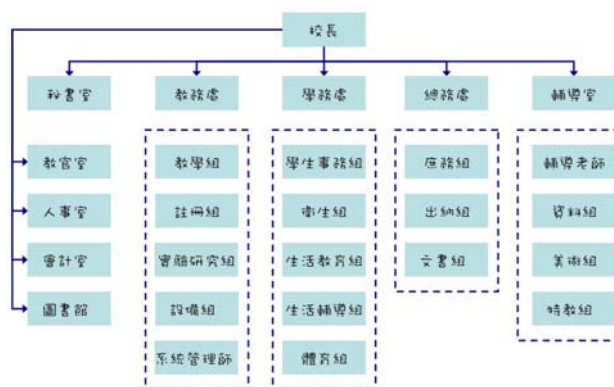
3. 創新經營



在傳統架構中找尋新思維，是創新的一種。例如，在輔導室實習時接觸到合作社負責的制服購買事宜。在圖書館的時候，負責設置網頁系統的先也向我說明這一項新措施。利用網路事先選購好制服再自行繳費最後直接到學校領取。雖然一項新政策的推動都有許多需要改善的地方，但是前進的勇氣依舊值得讚賞。

4. 人力管理

右圖是我彙製的學校行政示意圖。由圖可以明白的了解要成就一個學校的運作，是需要各個同仁之間的合作才能完成。因此確實地了解各處室所負責的事務也是首當學習的地方。



5. 有效宣傳

學校的努力辦學，也是需要讓社會大眾肯定。例如學務處所辦的學校日活動或新生報到時的榜單海報，都是學校的榮譽。處於如此多元化的社會中，如何有效的宣傳學校是一項重要的課題。例如在開學日的歡迎活動，或新生訓練的課程安排都是極好的宣傳機會。

最難熬的第二個月：九月份

九月份是開學月，教學實習、導師實習以及行政實習紛湧而來。學期初，實習學校舉辦的實習老師會議。在會議中，教育的前輩與我們分享並勉勵，記得有句話是這麼說的：九月份是最難熬的第二個月，過去後就雨過天晴了。當時我還不是很明白是怎麼樣的難熬。但開學近兩個星期以來，首先是導師實習正式開始，學習在早自習、朝會、打掃時間與學生相處，並了解每一位學生的狀況。接著是教學實習，很幸運地，除了指導老師的課以外，指導老師也另外安排其他同科目老師的課程讓我參與，多吸收各種不同的教學方式，並嘗試撰寫教案，準備教材以及教具。在行政實習方面，由於學校參與聽障奧運的工作，因此也接待了遠從委內瑞拉來的聽奧選手，在比手畫腳的同時體驗到不同的事物。且緊接著開學而來的學校日更是讓生活更加充實，從準備工作到活動開始，整體的參與更讓我明白一件事的成就是需要許多人的努力。

結語

教育是一份需要專業智識與高度熱忱的工作，在這短短時間內，我用我的雙眼觀察到每位同仁都有志一同，也期許自己在往後的日子能收穫滿滿，得到成長。



臺北市私立惇敘高級工商職業學校—薛智云

前言

「我們的學校，在風景秀麗的陽明山上，美景處處，青山環繞，花香鳥語，飛瀑溫泉。遠眺觀音淡海，峰峰相連，俯瞰臺北盆地，氣象萬千。惇敘，惇敘，是工商教育的搖籃，授我以專業萬能的雙手，實現我科技報國的心願。我們的學校，在風景秀麗的陽明山上，書聲朗朗歌聲嘹亮，實學實用知行合一，實功實效，力求首腦並用。」——惇敘工商校歌

沒錯，一踏進惇敘工商，所感受到的一切就如同校歌裡的情境一樣，寬闊的視野、清新的空氣以及豐富的自然生態，讓第一次來到惇敘工商的我，沒有緊張不已、戰戰兢兢，反而多了點輕鬆、愉悅的心情，一想到之後的半年教育實習生活，都能在風景優美、空氣清新的環境下學習，讓我對即將來臨的考驗更充滿了信心與衝勁，也希望在這半年中，能夠吸收並活用不同老師的教學風格，更豐富自己的教學經驗。

行政實習

整學期的行政實習分為教務、學務、輔導等三個處室，八月份的行政實習，我依照教務處的安排，協助一年級新生報到和註冊手續，期間還列席參加了校務會議、教務會議及導師會議，九月份則是幫教學組長整理學校日資料，習慣了設計的影像處理和繪圖軟體，以為 Excel 就如同 Word 一樣簡單好操作，沒想到卻有很多功能不會使用，讓以為可以在時間內完成資料的我，硬是拖了一下，但也趁著這個機會稍微摸索了 Excel，之後要再使用應該就能夠更得心應手了。

教學實習

教學實習的科目我選擇了謝政光老師的數位設計及江菁菁老師的色彩原理，會挑選這兩門科目的原因，一方面是術科和學科的不同，另一方面也是自己較有興趣的科目，開學兩個禮拜下來，也去觀摩了不同老師的上課方式，希望在後半學期的授課教學，能夠將各老師的教學經歷，吸收轉化為自己的一套教學方式，也利用這半年的期間，為往後的教師甄選作準備、作練習，期望自己也能成為一位有愛心、有耐心又細心的教育工作者。

導師實習

導師是一個班級中最重要的靈魂人物，他必須扮演著輔導者、表率者及鼓舞者的角色，並且要輔導學生，讓學生養成良好學習習慣，培養學生正確道德觀念，以及做人做事的態度，而作為一位好的導師的基本作法則分述如下：

- 建立良好的師生關係，以增進教學效益。
- 不斷進修以充實專業知識：教學認真，內容充實，根據國內外研究，皆列行



為教師受歡迎的主要因素之一，使學生「重道」而「尊師」進而認同老師的行為。

- 經常保持輕鬆愉快，言詞幽默風趣，態度和藹可親，處事公正不偏，有原則，有朝氣，負責任，使學生在心目中保持良好的形象。
- 須具有愛心，耐心，發現學生問題，了解學生心理，且能幫助學生解決困難的工作熱忱。

與室三忠的學生們，雖然只相處了短短的兩個禮拜，但氣氛都還算融洽，學生們很活潑也很開朗，還幫我取了個「薛薛」的綽號，為了能更快的認識他們、了解他們，第一週的生活週記就由我這個實習菜鳥導師來批改，目的是想增加與他們的相處，並了解他們的生活，希望接下來的日子，我和室三忠的學生們能夠相輔相成、互相學習，成為新時代的另類師生。

桃園縣私立啟英高級中學—項昌益

教育就是「有教無類」及「因材施教」，尤其是在私立學校，不要因為學生的差異性，而影響對教育的熱誠與品質，若能因循孔子的教育理念「有教無類」及「因材施教」，瞭解每位學生的差異性，並針對各別差異，調整教學方法，勢必殊途同歸的，那就是帶好每一個學生。

經國先生也曾經說過：「沒有問題青年，只有青年問題。」轉到教育哲理，個人認為「沒有問題學生，只有學生問題」，對我們這群準教師們，似乎更應該體認的是，如何尊重每一位學生的差異，盡自己的本份，做好百年樹人的教育工作。在實習學校各校處室實習的我而言，已漸漸能明瞭，老師對學生的關心與期盼，不是用說的，而是身體力行的做，讓學生有一家人的感同深受。

導師實習：

在班級經營中，有些導師真的令我讚歎不已，不管是什麼樣的班級交到他的手上都能讓學生服服貼貼的，有些老師，對班級事務是一籌莫展。亦常常聽一些老師在說：「兵隨將轉，…」，似乎，已經說明班級導師的重要性，而我也從他們身上學到許多帶班的法則及方法。如：

- 一、樹立威嚴：不論是自己帶班的班級或是任教的班級，第一堂課就要將上課規定說的清清楚楚，而且在往後上課狀況中，若有違反規定的就應依規定處置，才不會失去誠信，且在以後管教中，會比較有跡可尋。
- 二、學生問題及時處理：當學生有不好的行為，如上課講話，要及時制止或用言語提醒他，以免同學仿效；但若是該生與教師或同學有極大的言語衝突則應先冷靜下來、下課後，可透過其他老師或教官的輔導，較婉轉完善的解決衝突，若執意要在課堂解決，就較可能會造成尷尬的場面發生。
- 三、適才適性發展：針對不同的班級和不同的學生要有不一樣的處理方式，假若

只是硬梆梆的處理人、事及物，常會適得其反，得到非我們期待的表現，而影響師生彼此的關係，身為教師的，應用「同理心」站在不同的立場，去思考問題。

- 四、注意學生異常的表現：學生表現和平常不同時，通常是變得不太講話或是嗜睡情緒激動，這時可利用平日的聯絡簿，先與之柔性的溝通關注，再由同儕或父母口中瞭解是否有事困擾著，通常可預防一些意外事情的發生，也讓學生知道老師在關心他們。
- 五、恩威並施：對學生違反規定時，一定要讓他們知道錯在那裏，並以老師與學生都可以接受的方式處理，絕不能口出惡言或是以暴力方式解決；但可以運用不同時間與場合，公開讚美、表揚學生或是學生生日，辦個月慶生會，請同學吃東西...等，都是建立師生情感的很好方式。
- 六、學生犯錯一律平等：要讓學生知道你是個言出必行的人，否則很難帶班下去，學生往後就會有很多的理由、藉口逃避；偶而，善用老師的權威，讓學生瞭解，老師對每一位學生都是一視同仁，不會有大小眼之分，對每一位學生關懷與照顧都是一樣的。

教學實習：

對我來說，從事教職是一項為服務的工作，也是一種道德良心的事業；他不僅脫離不了「人」的接觸、「心」的交流，更對學生在學業及人格發展上，具有無遠弗屆、有形無形、潛移默化的影響力。因此面對近年來的社會事件，以及連月來不斷發生型態萬千的青少年問題事件，使我更為迫切想投身於教育事業，目的無非是希望能在學校教育的環節裡，為不良社會風氣的惡化預作防範，並對家庭教育的缺失與不足作導正與把關。是故，希望我的學習有豐富的收穫，希望我的實習有嶄新的歷練。

過去的填鴨式教學，為我們的教育雖然教導出許多精英，但是相對的是以犧牲許多一般適應不良的學生所換來的。教育的目的是要能教導大部分的學生，如何能夠把所有的學生帶上來，最重要的要能了解每個學生都是一個獨立的個體，因此彼此之間會存在著很大的差異性，不能以齊一式的方法來加以教導和要求，必須適性發展，從旁輔導才能使每一個學生獲得最好的照顧。

因此教學要注意學生之差異，尤其是私立學校的學生，他們在學習上已經有過挫折，更須引起其學習動機。孔子強調『因材施教』，也就是現在所稱的適性教育，所以我們在教學上要注意學生的各項差異。

行政實習：

行政工作就像是大舞臺的幕後人員，若沒有他們將這些「雜事」安排妥當，教師怎能有辦法無後顧之憂地盡心盡力教學？就由這句話開始吧：對於行政工作的認知就是服務老師，減少教師行政上之困擾，並經充分妥善的安排讓教師能有更多時間去做教學及班級經營。

因此時間管理及行政品質的提升一直是我心中不斷衡量之目標，今年實習又有機會擔任行政實習之工作，重新思考之下有以下之心得僅供參考！學校行政人員應如何善用時間，成為其有效完成工作、達成任務的重要因素之一，茲整理以下觀點。

- 一、運用目標管理：做任何事情如果沒有目標作為方向的導引，則容易在繁忙的



工作中迷失，或許最後終於到達目的地，但是卻多花了許多時間與精力。因此，先確定欲達成的目標，以目標引導行政工作，才不致浪費寶貴的時間。

二、擬定工作計畫：運用計畫可以將理想化為實際的步驟，讓事情進行得更為條理，也可以提昇工作效率；應注意的是，要能自我控制去貫徹預定的計畫，如果計畫有執行上的困難，應設法修正，而且要尊重自己設定的工作時限，避免拖延。

三、決定優先順序：「事有輕重緩急之別」是千古不變的道理。因此，在每一天開始工作之前，要先預留一些時間給自己，以便冷靜思考，決定當天處理事務的先後次序、謀定而動。如此一來，可以掌握時機，又不至有重大疏漏發生，必然較胡亂行事的效果好。

四、效率與效果並重：「欲速則不達」的道理大家都知道，但是究竟效果與效率要如何抉擇，端賴「成本—效益」如何而定。但不可一味追求效率，忽視效果。

五、充分授權，分層負責：一個人的時間和精力都是有限的，沒有人可以做到事必躬親，因此，在術業各有專攻的時代裡，主管人員若欲做好時間管理，深諳授權、分工的秘訣是勢在必行的工作。這樣一來，當事情獲得圓滿解決，而自己又有充裕時間處理其他重要的事務，才算是時間管理的最有效方法。此項策略對於教育行政主管而言相當適用，尤其階層愈高，就顯得愈需要充分授權給部屬，令其代為處理較例行而瑣碎的事，如此一來身為主管的自己也有充裕的時間來進行更重要的工作。

教育行政人員在學校中扮演了很重要的角色。他們所承擔的工作不但繁重，而且工作壓力也很大。我們常常都可聽見教育行政人員抱怨說，「他們要做的事太多，而時間總是太少」。如果人人只知道抱怨又不思精進，那將會拖累學校，給予一般教師極大之壓力，影響學校教學品質，進而造成連鎖效應。

研習實習：

對教師而言，參加研習活動，個人覺得有幾個目的，（一）充實教師之本職學能（二）可以瞭解其他資深老師思維與教學方法（三）能與其他教師分享工作經驗；在八月份報到後，就參加了一些研習活動，不論是校內或是校外的研習活動，從這些研習活動中，也體驗到終身教育，「活到老、學到老」重要之觀念。

「專題製作」創意實作研習：本研習目的在於將小型機械加工機，應用於「專題製作」課程之元件加工，以拓展「專題製作」的主題範疇，使學生之創意構思，能經由小型機械加工機的輔助與應用得以完全展現。

高職的學校，大部分已將「專題製作」列入學生，在畢業之前必須完成成品及展覽。自己在之前的教學經驗中，「專題製作」是要有一份計畫書、書面報告及成品，學生在設定「專題製作」題目前，都會和老師做一番的討論，才研擬其計畫，另在「專題製作」的過程中，主要是要學生運用他在學校三年所學的知識，設計製作出成品。個人覺得更重要的是要訓練學生，表達自己的想法與觀念，透過口與表達的方式呈現，這與一般傳統的教育方式，只注重紙筆測驗成績，對學生的評量，亦常常被限制，有非常的不同之處。



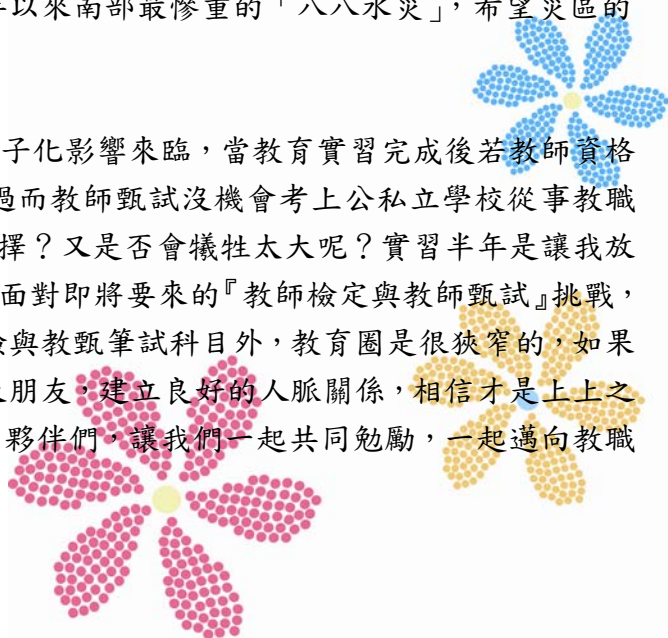
國立中壢高級商業職業學校—馮建中

「合格教師」取得之後理想的進入「公立學校」從事教職，是每一位進入教育學程中心學生的夢想，在這一條漫漫長路中；我在第一階段 96 年 9 月進入北科大師資培育中心甄選上教育學程，走到現在終於在兩年內完成了所有的教育學程及商管所的課業學分之後。我在第二階段 98 年 8 月份以實習生身份，開始進入了實習學校為期半年的職前教育實習工作。選擇在公立學校或私立學校實習的寶貴實務經驗，是否真能共同適用呢？如今，對我而言實習的目的到底是什麼？在不得已之下我放棄了原本已經任教八年私立高中的工作與收入，而選擇了實習半年沒有收入的決策，在背負著家中的妻小與父母，實在是有很多的現實壓力與難言之苦。

教育實習對師培生是非常重要的職前養成訓練，經由進入國立中壢高商實習學校在半年的商業經營科實際教學工作環境中，透過實習學校依據我未來在商業經營科任教專長而安排有良好教學經驗的商經科輔導老師林虹妙導師及師培中心的指導老師蔡銘修教授。在雙管協助之下，使我能在實習校園中獲得教學實務、導師任務、行政工作及研習活動中，獲得良好的教學實務經驗，才有機會成為未來適任於教育產業中的教職工作。

暑假期間因為學校未上課，本學期連同我共有 11 位實習教師，所以統一先在教務處及學務處擔任行政實習，在暑假期間行政工作是非常忙碌的，協助設備組：教學準備室的設備器材資源重新規劃搬動整理工作；協助教學組：在校生英語競賽成績整理工作；協助註冊組：國中二次基測成績單的郵寄放榜及第二次基測的新生報到工作；協助課務組：應屆考取國立大學的優秀校友返校和綜高學生座談分享及辦理綜合高中新生家長座談會的相關工作；協助衛生組：督導每日返校班級的全校環境打掃工作；協助訓育組：新生始業輔導的前置資料準備工作；協助課外活動組：新生社團迎新活動的攝影工作及擔任排球社團的指導老師。其中，還經歷了莫拉克颱風造成百年以來南部最慘重的「八八水災」，希望災區的孩子能儘快恢復並回到學校就學。

未來，面對大環境景氣差、少子化影響來臨，當教育實習完成後若教師資格檢定未通過或是教師資格檢定通過而教師甄試沒機會考上公私立學校從事教職工作，這對我來說是否為睿智的選擇？又是否會犧牲太大呢？實習半年是讓我放下過去的經歷重新再學習的機會，面對即將要來的『教師檢定與教師甄試』挑戰，除了自己要好好利用時間苦讀教檢與教甄筆試科目外，教育圈是很狹窄的，如果可以在這一段期間認識好的師長及朋友，建立良好的人脈關係，相信才是上上之策。預祝各位身處南北各地的實習夥伴們，讓我們一起共同勉勵，一起邁向教職



之路!

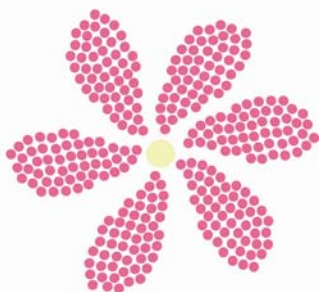
臺北市私立協和高級工商職業學校—鍾鼎

我一直這麼問自己：實習生到底在學校的角色是什麼？實習到底要學些什麼？若是實習學得了許多實務經驗後，其他學校又能一體適用嗎？若實習完教檢沒考過或是教檢考過教甄沒考上公立學校這些種種的問題一直困擾著我。

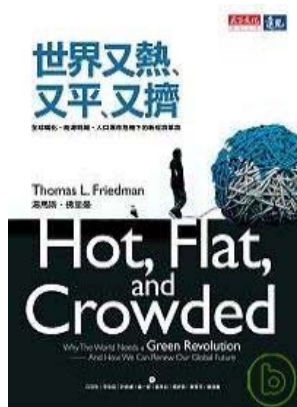
實習半年沒薪水對於已經任教於高職四年的我而言，實在是有點沉重。教學實習、導師實習、行政實習、研習實習中我最主要針對導師實習與行政實習。導師實習主要是學習班級經營的技巧，行政實習則是應證學校行政中組織該如何支援教學的相關事項。

真正實習後我發現，有些觀察角度真的事要等到身歷其境親身體驗後才會明白，以前總覺得行政人員的工作應該是無聊枯燥的。但真正到總務處行政實習後，發現行政圈與教師圈其實不盡相同，他們自己有一片天地，撇開必須的教學時數之外，他們其實跟公務員或公司職員沒什麼兩樣，面對突發的問題盡速解決問題，或是例行性的工作之執行。而教師圈又可分為導師圈與專兼任教師圈。導師圈從早到晚面對著自己所帶的班級並執行教學的工作。專兼任教師圈則是有課就來沒課就閃，單純從事教學的工作。所以身處不同的角色，所看到的都只是自己所能看到的。當然偏見也就很容易因此而產生了。

實習半年終究只是見習半年，真正要面對的後兩大關卡：教檢與教甄才是我們實習學生必須面對的重頭戲，實習歸實習但若省必要的時間苦 K 教檢與教甄筆試科目才是上策。明年聽說因為高中職 99 課綱與 85 退休新制的施行，會產生一大波師資缺口。各位實習中的夥伴們，我們一起好好努力，一起向公立學校邁進吧！



好書分享



世界又熱又平又擠

作者：Thomas L. Friedman

出版社：天下文化

出版日期：2008 年 10 月 01 日

推薦者：吳恬恬（百齡高中）

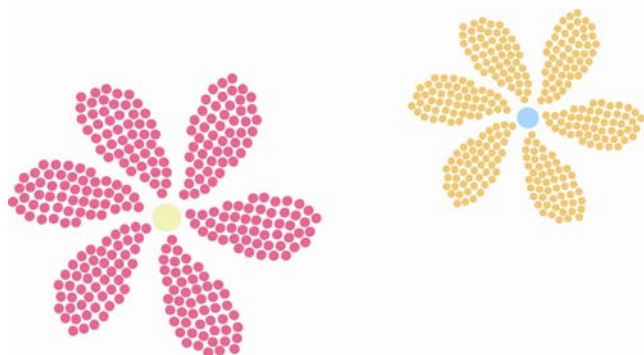
簡介：

我們正處於一個歷史轉捩點上。油價居高不下、恐怖主義威脅不減、全球暖化持續加溫、物價漲聲不停、全球人口激增、物種嚴重滅絕，再加上海嘯、洪水、乾旱等自然災難頻傳，世界失控的程度遠遠超乎我們的想像與理解。佛里曼長期觀察全球化的發展，在他走訪各領域的菁英之後發現，在這種種失控的亂象之下，其實，有個可從點到線到面的解釋架構，並且，有方法能徹底解決地球與人類目前所面臨各項看似無解的危機。

佛里曼所提出的正是一場劃時代的綠能革命！展望未來五十年，這場綠能革命將決定一個國家的經濟地位、環境健康、能源保障以及國家安全，也關係個人及企業的生存能力。佛里曼在書中發揮說故事的才能，以犀利的思考，清晰的說理，流暢的文字，讓我們看到全球市場扁平化，又遇上人口爆炸會有怎樣的後果；全球暖化如何帶來史上最大一波投資與成長機會；節能減碳跟恐怖主義、企業永續之間有什麼關聯；使用再生能源不只能增加工作機會、改善貧窮，還有助於挽救人類面臨滅種危機。

心得：

我們都清楚地球正在面臨什麼樣的情況，但是我們到底為地球做了些什麼。書中有一段話讓我印象十分深刻：小時候，我們總希望長大後能夠改變世界，讓世界變得不一樣。現在你可以大方的說你做到了！你真的改變了這世界，你讓這世界變得更熱、更擠、更髒。在課堂上常常與學生分享如何保護地球，如何與地球共存。但是看完此書後我開始反省，是否這一切只是落於一個口號。書中提到一位小朋友懇切地對大人說：「我知道你們沒辦法讓地球變得更好，也不要再說謊了，我們小朋友只想有個平安的世界讓我們成長。」這麼純真的夢想，卻這麼地難以達到，期望在看完本書後，藉由更多人的參與讓小朋友的夢想成真。



優秀是教出來的



作者：隆·克拉克
出版社：雅言文化出版社有限公司
出版日期：2004 年 9 月
推薦者：薛智云（惇敘工商）

內容提要：

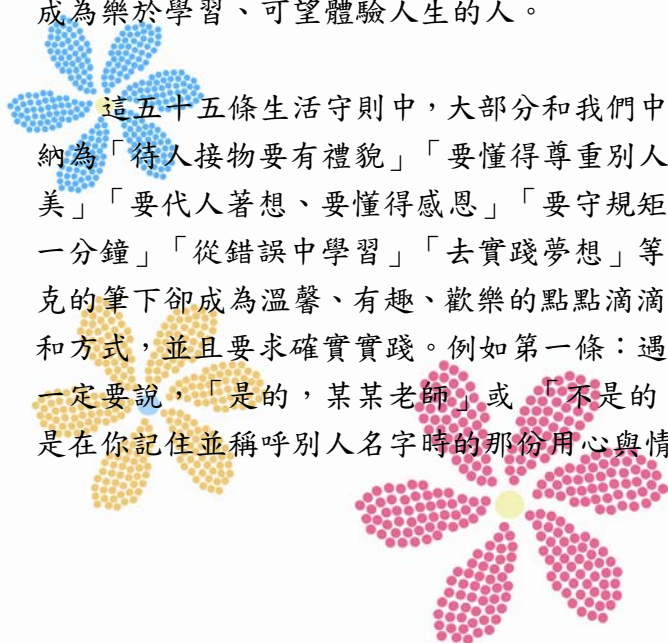
本書列出了超基本 55 條，它是「全美最佳教師獎」得主隆·克拉克為他的學生定下的班規。

隆·克拉克是一位熱情、活潑、愛旅行、愛冒險的年輕人，他出生在美國南方重視禮教的家庭，在奶奶和父母教導下，他成為「對人有禮、尊重他人、感激他人、欣賞他人」，並且「懂得享受人生、把握人生的每個機會和每個時刻」的人，他希望別人也能像他一樣擁有豐富、快樂的人生。

克拉克原本對教書並沒有興趣，在讀大學時為了減輕父母的負擔，而申請教師養成獎學金，修習教育課程，畢業後，在偶然的機會中來到家鄉小鎮的學校，在這所偏僻、資源缺乏的小學中，他發現許多學生在成長過程中，沒有得到適當的引導和機會，在孩童純真的感召下，他突然想要留下來，他希望透過教育與努力可以帶給每一個學生更好的人生。

最初這份日常生活規範只有五條，隨著和孩子相處的時日，慢慢被擴增，最後成為一本人生的功課。但是這些規則除了要讓孩子循規蹈矩外，更重要的，是要讓他們為離開教室後的人生做好準備，他們要準備好處裡任何情況，養成可以應付自如的自信。當他們練習並切實遵守這五十五個步驟的計畫表之後，他們將成為樂於學習、可望體驗人生的人。

這五十五條生活守則中，大部分和我們中國人的倫理道德不謀而合，可以歸納為「待人接物要有禮貌」「要懂得尊重別人」「要欣賞別人的優點，不吝於讚美」「要代人著想、要懂得感恩」「要守規矩、有秩序」「抓住今天，不放過每一分鐘」「從錯誤中學習」「去實踐夢想」等等，這樣的老生常談，在隆·克拉克的筆下卻成為溫馨、有趣、歡樂的點點滴滴。他的每一項規則都有明確的內容和方式，並且要求確實實踐。例如第一條：遇到大人要主動稱呼，清楚回答，你一定要說，「是的，某某老師」或「不是的，某某老師」。這一條的重點似乎是在你記住並稱呼別人名字時的那份用心與情感交流。第二條，與人互動，眼睛



要看著對方的眼睛，點菜時，眼睛要看著餐廳員工的眼睛說：「麻煩您給我一點這個。」第六條，如果別人問你一個問題，你也要回問他一個問題。我想這些條目的用意不是在形式，而是透過形式如何真誠的關心與互動。每一條規則的背後都可以看到老師的苦心與對學生的期待。

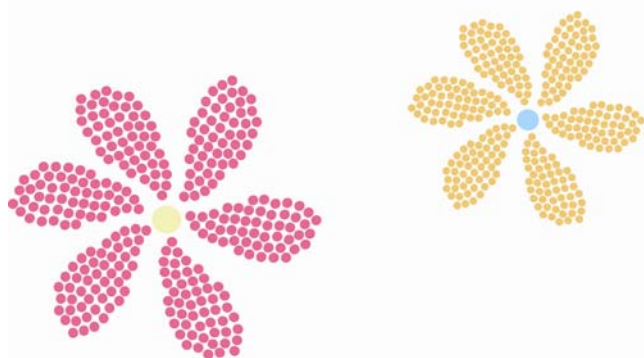
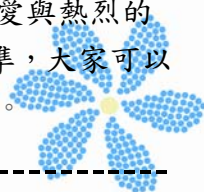
為了讓孩子們養成良好的生活習慣，他認為賞罰分明、說到做到是必須的手段。「收到獎品一定要說謝謝，三秒鐘之內沒有說，立刻收回獎品」要學生懂得感恩。「如果你開口主動要獎品，我就不會給」，他希望學生學會接受別人已經給的，但不要期待別人還沒給的，進而明白追求好的表現，是為了自己。「未按時交作業，隔天需留校一小時；全班十天以上交齊作業，第十一天開始老師每天做糕餅給學生吃」，他種種的規定，固然有許多嚴苛之處，以至於在他教書的第一年，就有家長受不了，而打電話叫警察去抓他，但同時也可看出克拉克老師的用心良苦。這正符合中國人嚴師出高徒的諺語，國人常誤用美國式的自由、民主，造成近代教育的放縱、一籌莫展，這本書的內容，足以供我們反思。

這本書中還有一些國人沒有想過的規則，就更直得我們深思與借鏡。例如「帶給別人一個小驚喜，至少每月一次」，這不只是送一份小禮物，驚喜必須是經過慎重考慮，而且意義深遠的。就是這一條規則使克拉克老師的班級名聞全國。克拉克老師為了想讓同學了解登廣告的過程，在地方報登了一則謎題，後來演變成全國性的回應，最後全班受到美國總統柯林頓及其夫人的接見，成為孩子們一生難忘的回憶。讓生活中充滿驚喜，是克拉克老師的一大目標。

「不要帶零嘴『多力多滋』到學校」，克拉克老師個人非常厭惡「多力多滋」，只要有學生帶來被克拉克老師聞到，克拉克老師馬上就會誇張的搜索、沒收、壓碎、扔到垃圾桶中，這條規則後來卻成為師生之間搞怪與歡笑的來源之一。

這是一個充滿個人特色的班規，文靜的老師不必一定要效法克拉克老師，就像克拉克老師在傳授心法中所說：「如果學生喜歡你的人，就會努力配合你」。所有的規則都只是一堆枯燥的文字，如果你無法讓學生感受到你的愛與熱烈的

心。每一個老師都有自己的人格特質與個性，有不同的容忍度和標準，大家可以建立適合自己的班級規則，只要你具有教育的理想與熱愛學生的心。





芬蘭驚艷

作者：吳祥輝 著
出版社：遠流
出版日期：2006 年
推薦人：馮建中（中壢高商）

芬蘭經驗 臺灣明鏡

芬蘭 2005 年的人口 526 萬人，不到臺灣的四分之一。在地圖上距離臺灣海程最遠的國家芬蘭，芬蘭高掛北方「天涯」，臺灣孤懸東南「海角」。自 2002 年至 2005 年連續三年被評比為全球「成長競爭力」第一名，「成長競爭力」全球第一的芬蘭，人民到底在什麼樣的「芬蘭識別」和「芬蘭價值典範」下，過著什麼樣的生活風貌？這樣的數字勾起作者吳祥輝的好奇。

芬蘭的教育沒有太多的大、中、小考試，沒有煩人的暑假作業和課後補習、沒有排名，在如此自由、沒有壓力的學習環境下，芬蘭的學生在語文、數學、邏輯、閱讀與自然科學能力，在世界排名中名列前茅。芬蘭競爭力是如何產生？在教育上有下列幾個論點：

一、培養高品質的國民

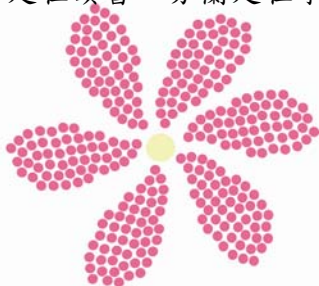
芬蘭擅長於從自身的不足中開展新的機運。人口如此之少，芬蘭人的教育目標是：「培養高品質的國民」，不能以量取勝，就要以高品質勝出。堅持自我價值、務實及確實做好每一件事情、多數尊重少數、創造力（聖誕老人村化傳說為黃金事業）、等教育策略讓芬蘭人走出歷史的悲劇，迎向國際的舞臺。

二、語言教育是芬蘭教育的策略核心

芬蘭的孩子在義務教育完成後，人人至少都會三語；芬蘭語、瑞典語和英語。這個語言教育制度，意義重大，影響深遠，是結束芬蘭這種小語種國家宿命的開始。芬蘭的英語人口超過人口的 50%，這一點臺灣目前還是望塵莫及。

三、不讓一人落後

「不讓任何一個人落後」是芬蘭基礎教育的執行最高策略。這個國家的學生，唸書時間比別人少，卻能達到比別人更好、更均衡、更普及的高水準教育成果。芬蘭教育體系和教師群的長期規劃能力和執行力，讓人深深折服。擁有全世界最好的老師、警察，還有具高度公信力的政治人物。「臺灣教育和芬蘭教育有一個最大的不同。臺灣是在讀書，芬蘭是在學習。」



四、高度元素整合的芬蘭教科書

芬蘭的教科書，從封面到內頁的每一頁，頁頁都是精品；文字和表格工工整整，配上生動彩色的精緻插圖，賞心悅目。這就是教育，每一本教科書都可以成為設計、美術和美學品味的初級教本。以漂亮的形式和生動豐富的素材呈現，藉以啟發孩童的創造力和增加國際視野。結結實實，好好做好每一件事的「芬蘭識別」，無所不在。

結論：教育決定國家的未來

芬蘭的教育有許多值得我們父母、師長及教育當局學習的地方，當前臺灣的教育就像是臺灣的產業一樣，採行代工教育的模式，也就是要求學生照著師長定訂的規格、標準去學習。臺灣人重視「知識與學歷」，芬蘭人重視「創新與學習」，對臺灣人來說，天下無難事，只有原創是比較難而已。這就是我們需要改進的地方，我們總是以為透過現有的教育機制可以讓孩子將來不愁吃不愁穿，和善、熱情的臺灣識別，已被仇恨所取代。對外是漢賊不兩立、敵我不並存。對內是一個政治陣營仇視另外一個陣營。而芬蘭人認為教育孩子「創造力」才可以改變芬蘭甚至使世界更進步。

透過閱讀完本書，實事求是、不掠前人之美的態度，值得臺灣政治人物學習，依然見到「芬蘭識別」。讓我們反思以芬蘭的經驗，重新思考教育政策及未來方向，如何建立新的臺灣識別及價值，學習尊重多元文化，並提升國家競爭力，在在考驗著我們這群未來即將投入臺灣教育事業的工作者及政府當局的教育政策，如果只是關起門，永遠也看不見自己的問題。

Deschooling Society（去學校化社會）

作者：Ivan Illich

出版社：Harper & Row

出版日期：1971 年

推薦人：鍾鼎（協和工商）

內容摘要：

（一）學校現象學（Phenomenology of School）

1. 價值制度化（institutionalization of values）

是指人與自己創造出來的制度間存在著某種異化（alienation）的關係，也就是說，人創造了制度並賦予價值，結果制度成了價值的化身，而人卻喪失了自身的價值。例如人們創造了學校，並賦予學校教育的價值，而人們便把自己的學習托付給學校，便喪失了自學的能力。故價值的制度化是現代社會一切痛苦的根源，必將導致自然環境汙染、社會兩極化、人的心理虛弱無能。



2. 制度化光譜 (institutional spectrum)

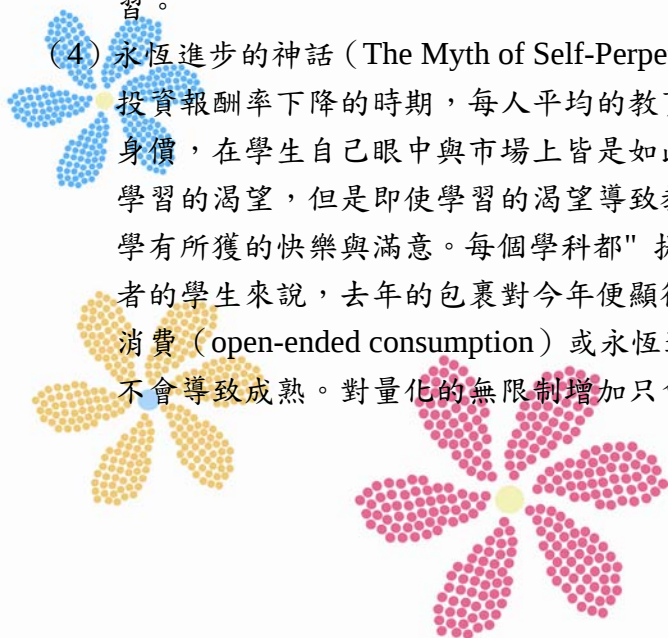
右端是官僚制度的「操縱性制度」，會導致心理性或社會性「成癮」(addiction)，例如法院、軍隊、監獄、醫院、高速公路皆屬於這類，其中學校是右端最陰險的易給人們某種假象，現代社會的制度多集中於右端。左端是「激勵性制度」，會傾向自我約束，強調自主化與個性化，例如在家自學或自我治療。中間則是「服務性制度」，例如電話系統、人行道、市場。

3. 學校的功能

學校不僅是一種新的世界宗教 (world religion)，還是全世界發展最快的勞動市場。學校教師具有教皇所具的種種權利，學校制度像是教會一樣具有三種功能：社會神話的收藏者；社會神話 (society's myth) 的種種矛盾加以制度化的承擔者；又是儀式的實施場所，而這些儀式再生產並掩蓋神話與現實間的不一致。

4. 學校的神話

- (1) 制度化價值的神話 (The Myth of Institutionalized Values)：學校也發動無止盡消費的神話 (the Myth of Unending Consumption)。學校教我們教導產生學習。學校的存在產生對學校教育的需求，一旦我們學會需要教育，我們所有活動將傾向依賴各種專業機構。一旦自學的價值已經不被人們相信，則所有非專業的活動均會遭到質疑。
- (2) 價值測量的神話 (The Myth of Measurement of Values)：學校灌輸的制度化價值 (institutionalized values) 是量化的價值。質化的無法測量的再創造 (re-creation) 式的學習不被重視。學校介紹年輕人進一切事情皆可被測量的世界，包括他們的想像力和他們自己，但是個人的發展並不是一個可測量的實體。
- (3) 套裝價值的神話 (The Myth of Packaging Values)：學校出售課程—根據相同的過程和跟其他商品相同的架構製造的一捆貨物。經銷員教 (distributor-teacher) 把最終產品交付給消費者學生 (consumer pupil)。所有學校共通的基本想法是：某人可決定另一個人必須學習些什麼和何時學習。
- (4) 永恆進步的神話 (The Myth of Self-Perpetuating Progress)：即使伴隨著學習投資報酬率下降的時期，每人平均的教育費用反而上升並抬高學生自我的身價，在學生自己眼中與市場上皆是如此。學校有計畫地激發學生對學校學習的渴望，但是即使學習的渴望導致教學內容的穩定吸收，也從未產生學有所獲的快樂與滿意。每個學科都"提供"一些包裝物，但對於做為消費者的學生來說，去年的包裹對今年便顯得過時。發展被視為無限度的永久消費 (open-ended consumption) 或永恆進步 (eternal progress)，成長永遠不會導致成熟。對量化的無限制增加只會泯滅質化有機的發展之可能性。



5. 學校的剝削

越來越多的公共資源被用在少數人的教育，而另一方面，許多人得接受越來越多的社會控制。窮人不可能通過義務教育而獲得社會平等，學校本身便使得窮人喪失控制他們自己學習的勇氣和能力，更鞏固了窮人在社會上的階級，窮人家長送小孩來上學與其說關心孩子的成長不如說是獲得文憑多賺一點錢，。學校不僅利用了人們對教育的良好願望，壟斷了可用於教育的財力與人力，也阻礙了社會上其他機構擔負教育的重任。平等的學校教育，與其說暫無實現的可能，不如說從經濟的角度來看根本是荒謬的。學校對於將資源集中在貧窮兒童身上持反對立場，認為為他們設置特殊課程與隔離班級或延長課時等差別待遇，只會花費更多的錢換來更多的歧視。

（二）四種教育網路

Illich 認為學校教育有許多令人詬病之處，缺點也已經到了無法挽回的地步。必須有替代方式，而認為應採行完全非正式的學習，使人們主動、好奇、敏銳、全心全意地投法到個人或社會激進地改變，及提供為人們接受的終生學習情境。為了使人們學到真正而富有意義的知識，必須透過非正式化、隨機的學習。因此，Illich 提出了「學習網」(learning webs) 的理論，作為學校之外的另一種變通的選擇。「學習網」在教育施當中稱為「教育網路」(education networks)，它可以取代學校，其性質就如電視或電話服務一樣，無遠弗屆，時時可以加以運用和學習。這四種教育網路，簡單地說就是「教具」(things)、「楷模」(models)、「同好」(peers)、「前輩」(elders)。說明如於下：

1. 學習者所接觸到的各種教具的世界。
2. 以有能力和品格的人作為楷模。
3. 同好團體經驗的學習。
4. 向有經驗長輩學習。

由以上四種來源的聯繫，以增進人們多樣性、自發性及完整的學習。因此提出四種網絡 (Four Networks)：

1. 教具服務網 (Reference Services to Educational Objects)

為教育對象提供參考服務，有助於學生接觸正式學習所使用的事物或歷程，學生所使用的教具保存在圖書館、出租機構、實驗室與博物館中，其他則可能在工廠或農場中有正規用途，可以讓學生在實習時或下課後使用。如果學習的目的不再由學校所支配，那麼為學習者提供的市場將更多采多姿，「教具」(educational artifacts) 的定義也不再那麼地受到局限。例如教具店和娛樂室將吸引學習者，使著學習方式更加生動活潑。

2. 技能交換網 (Skill Exchanges)

由擁有某些技能又願意將之傳授給別人的人所組成，透過管道來指導想學的



人。技能教師的待遇可以由公共基金之兩種方式支應：一是由政府支持的免費技能中心來推行技能交換，尤其是在工業區內。這些技能中心可教導某些學徒所需的技能，例如打字、會計、電腦程式和操作機器等；一是成立技能交換「銀行」，每一位公民都有「基本貸款」(basic credit)，以貨幣或同等物計算，可與之交換而獲取某些基本技能。「高級貸款」(super credit)則由教導別人的人獲得。凡是曾教導別人某一定量時間的人，則可以到更資深教師那兒要求學習同等的時間。因此，社會上出現了嶄新的優秀份子，他們藉著彼此分享而獲得教育。

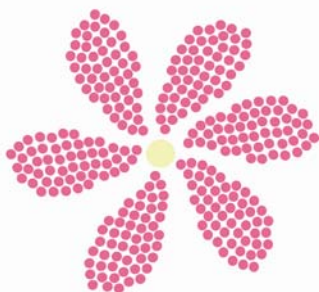
3.同好配對網 (Peer-Matching)

這種網路是指同好者可以一起研究並交換經驗，也可以用在希望和他人分享某種興趣的人身上。所謂的「興趣」，指的是電視連續劇、某人的作品、西洋棋比賽、賞鳥活動等等。參加者說明他們的姓名、地址及希望和別人分享的興趣，電腦會配對送來有同好者的姓名和地址。如果電腦沒做好配對工作，還可以利用佈告欄和分類廣告達成任務。有些建築物的空間可以提供人數較多同號者使用。因此每一個人都可表明：想在什麼時候利用目前棄置不用的「教室」，做些什麼事，而佈告欄則讓詢問者弄清楚有那些可以加以利用的活動計畫。

4.教育人才的諮詢服務網 (Professional Educators ; Reference Services to Educators-at-Large)

這種網路是將具有專長或從事專業人才列冊，說明其專長類別、聯絡處，以便學習者選擇和安排指導。這種教育人才的諮詢服務可以滿足其他三種網路的參與者所需要的輔導。可以分為三種類型：

- (1) 創造和操作教育網 (create and operate the kinds of educational exchanges or networks outlined here)：教育網的行政人員擁有這一項才能，他們會致力於建立和維持引導學習者走向各種資源的通路。
- (2) 引導學生和家長使用這些網路 (guide students and parents in the use of these networks)：教育諮詢人員能協助學生找出可以最快時間達成目標的途徑，例如建議值得閱讀的書籍及可供實習的場所。
- (3) 教育的創始者或領導者才能網 (act as primus inter pares in undertaking difficult intellectual exploratory journeys)：擁有這種才能者將成為「徒弟」的「師傅」，這種情形和一般師徒關係相同的是：他們會察覺出這種師徒間的關係具有無上的價值，而且對雙方來說，儘管情況不同，但都是一種特殊的恩惠。



主 題 論 壇

談青少年偏差行為—項昌益（啟英高中）

壹、前言

當前臺灣地區在政治、社會、經濟各方面之發展已獲致相當之成就，然而亦隨著經濟之繁榮、都市化之高度發展、人口之激增、社會結構之改變，另個人主義及功利主義思想、社會文化衝突、道德與價值混淆，以致社會產生各種弊病與犯罪問題亦更形猖獗，亦直接或間接對青少年行為與思想，產生莫大之影響。

近年來，在青少年偏差行為型態中，尤以犯罪模式惡質化，最令人憂心忡忡，我們一方面積極透過學校組織與社輔團體，加強勸導、輔導、轉介、安置、救助等保護措施，另一方面青少年成長之環境，如：家庭、學校與社會的改善，也是我們未來努力的方向，以避免造成社會付出沉重的成本。

貳、目的

預防青少年偏差行為與犯罪行為之發生及針對出現偏差或犯罪行為之青少年進行輔導，給予正確人生觀，使青少年能健康平安成長。

參、青少年偏差行為之涵義

- 一、由社會定義而言：青少年犯罪指青少年偏離社會規範之偏差行為。
- 二、由法律定義而言：青少年犯罪指青少年違反刑事法令或少年法之犯罪行為。
- 三、少年犯罪主體指 12 歲以上未滿 18 歲之青少年，依我國少年事件處理法第 3 條規定列為處理對象之少年行為，包括犯罪青少年及虞犯青少年：
 - （一）犯罪青少年：即青少年有觸犯刑罰法律之行為者。
 - （二）虞犯青少年：青少年有下列情形之一，依其性格及環境，而有觸犯刑罰法律之虞者。

肆、青少年行為偏差因素分析

一、生理因素：

（一）遺傳：

遺傳可能會影響個人偏差與犯罪行為的發生，尤其當其父母其一具有性格缺陷精神病史、濫用藥物、酗酒或曾犯下犯罪行為，皆可能透過遺傳將這些不良的負因傳送給子女，並對子女將來的犯罪行為造成影響。也有學者指出低智商者因學校的課業低落、人際關係的失利，而其判斷力低弱，因此往往會成為行為偏差。



（二）腦部功能失調

人體的腦部受傷或腦波異常都有可能影響人們的身體、情緒，輕微的腦部功能失調會擾亂生活方式，如：脾氣暴躁、注意力不集中、易怒…，嚴重的腦部功能失調則可能導致反社會行為的發生，但目前仍難證明腦部功能失調與犯罪行為的直接相關性。因此，腦部的功能若有障礙，多少會干擾到一般的工作情緒。

二、個人因素：

（一）青春叛逆期的特質與向公權力挑戰：

有些青少年吸煙的目的，事實上只是向校規挑戰—別人不敢吸他卻敢吸；而有些青少年的偏差行為也或多或少帶有挑戰公權力的權威的成分，若沒有適時妥適的輔導處置，又易演變成「塗鴉理論」（有人亂畫牆壁，大家都跟隨塗鴉，愈變愈壞）。

（二）交友不慎：

朋友之間，義氣的濫用，有事就要勇於「相挺」；同儕的一句：「你不夠朋友」，為尋求認同，便隨波逐流。

三、家庭因素：

（一）家庭結構的改變：

破碎家庭、家庭結構不健全，造成家庭功能喪失，常見的類型有單親、中繼親家庭及父母婚姻關係不佳、分居、失和等負面家庭情況。

（二）親子關係不良：

與父母較少溝通、較少認同、情感較少依附的青少年，較易產生偏差行為。現今的父母忙於工作，下班後，尚且忙著應酬，及惡質的「績攤文化」，父母有多少時間可陪伴子女？

（三）父母管教方式不當：

常見有父母運用權威不當，或過分嚴苛或溺愛、溝通方式不良和問題解決方式不一等方面。

（四）家庭社經地位低落：

不良的家庭環境也會直接或間接影響青少年的行為。家長在家開賭場、吸毒、販毒，子女自然易受感染。

四、社會因素：

（一）媒體過度渲染：

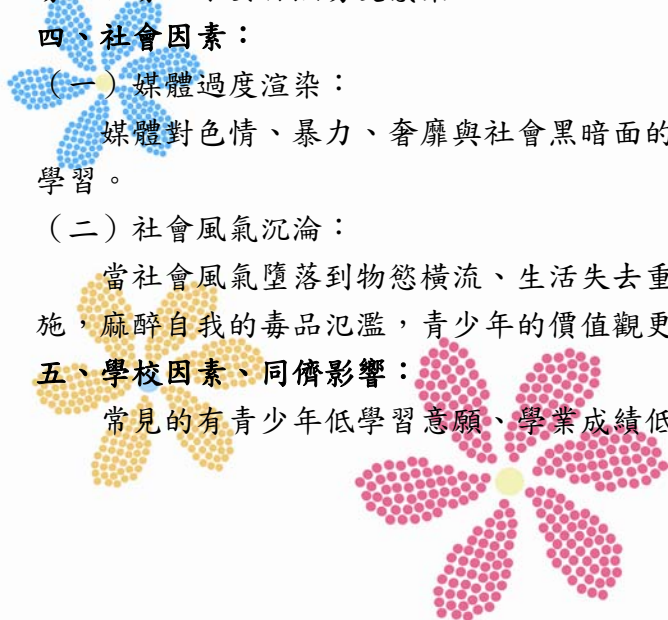
媒體對色情、暴力、奢靡與社會黑暗面的誇大報導，促使青少年產生不當學習。

（二）社會風氣沉淪：

當社會風氣墮落到物慾橫流、生活失去重心，滿街都是穿著暴露的檳榔西施，麻醉自我的毒品氾濫，青少年的價值觀更容易受混淆。

五、學校因素、同儕影響：

常見的有青少年低學習意願、學業成績低落、學習障礙、同儕間的負面影



響、學校管理過於權威、師生間溝通關係不良等因素。

伍、青少年行為偏差預防對策

我國社會一向重視青少年犯罪的預防工作，並以之作為青少年犯罪防制工作的主軸。一般而言，預防青少年犯罪的作為，應以寬容與輔導等方式來處理。此外，配合青少年保護、安置等措施，以達成更周延的偏差行為的預防策略。青少年偏差行為的預防對策，包括：加強親職教育、營造優質社區環境、著重青少年法令宣導、維護校園安全、增設正當遊樂場所、偏差行為輔導、傳播媒體正面功能、發揮社會處遇機構、取締社區非法營業場所等，茲說明如下：

一、加強親職教育，健全家庭生活、功能：

人從一出生就處在家庭環境中，父母的一舉一動、一言一行都有影響力，孩子是父母的一面鏡子，反映出父母的價值觀、思想、對是非善惡的分辨能力。常常以工作為藉口交際應酬到直到深夜才回家、通宵打麻將的父母，怎能要求還子不留連於網咖、沉迷於網路遊戲呢？

當孩子從兒童長成青少年，有了自己的想法和意志，開始不那麼的聽話、不那麼的順從，孩子在探索和尋找自己的世界時，父母也開始無法適應自己的角色轉換，因此親子間的衝突也逐漸的增加了。父母應多參加親職講習，適度的轉換自己的角色，由教導孩子學習一切事情，到慢慢的接受孩子自己的想法與意志，轉變為傾聽、協助他探索和尋找屬自己的世界。而青少年階段的孩子需要獲得同儕的友誼、支持，所以容易和家人疏遠，於是身為家長則更需要付出「適當」的關心，和青少年拉近距離，使家庭沒有「代溝」。

二、營造優質社區環境、推展守望相助：

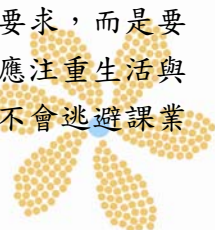
政府應加強取締色情、電玩賭博、違規的經濟活動，勿使青少年模仿或習以為常，減少犯罪誘因，以營造一個良好的社區環境，讓青少年健康成長，進而預防青少年犯罪。在社區中，不免有不良份子潛入，可能破壞社區安全，也可能引誘青少年犯罪，因此社區中的成員應有守望相助的態度，讓各種色情、暴力、不良行為杜絕在青少年生活環境外。

三、加強青少年法令常識：

除定期邀請學者專家或實務工作者到校宣導法令常識、辦理法令測驗外，教育部訓育委員會可結合政府其他機關或民間團體，共同舉辦各種預防犯罪宣導活動、法律有獎徵答，印發預防青少年犯罪、被騙、被害宣傳品，以避免青少年吸毒、危險駕車、夜歸或從事色情交易，以及預防打工被詐騙等情事發生。

四、維護校園安全，加強學校輔導教育功能：

防制校園暴力與犯罪事件的發生，維護良好校園安全；並協請警方於學生上、下時（路）段，以及網咖、電動玩具店等學生易聚集、滋事的場所加強巡邏，抑制犯罪或被害情事發生。教育的功能不只是對智育成績的要求，而是要讓學生能充分發展潛能，並能適應未來生活，因此在教育方面，應注重生活與情意教育，培養學生主動學習的態度，學生對學習有興趣，自然不會逃避課業了。



五、社會應增設正當遊樂場所，推廣文康活動，強化休閒教育：

在教育方面，除了家庭、學校以外，社會所能提供的教育資源也是相當重要的，青少年除了學校生活外，接觸社會生活的機會愈來愈多，若社會教育能發揮推廣文化、藝術、體育……等有意義的休閒活動、藝文活動，青少年必然會受薰染，去從事有意義的社會活動，而非一昧的沉迷電玩或不良娛樂場所。

六、偏差行為輔導：

青少年正值叛逆時期，除心理上的問題與困擾外，也有行為上的問題，例如：逃學、逃家、逗留網咖等，亦有因學業欠佳，不願在學校繼續接受教育。面對青少年的各種問題，應透過各種輔導保護措施來強化青少年自我，建立正確態度與人生觀，以隔絕犯罪。例如：對於中輟生、翹家青少年、違法青少年，學校應予主動了解是否家庭變故，報請社會局專案補助或安置寄養，減少因迫於生活而犯罪。

七、促使大眾傳播媒體發揮正面教育功能：

青少年的身心尚未成熟，易受外在環境刺激影響，而有各種行為的表現，若傳播媒體能多報導社會積極面的事件，則他們也會願意學習，反之，若媒體一再傳播色情、暴力事件，則難保少年們不會有樣學樣的去仿效，所以，傳播媒體若能充分發揮正向的教育功能，對整體社會風氣的改變都有舉足輕重的影響力。

八、發揮積極社會處遇機構的力量：

在任何時候青少年需要幫助時，社會都應儘量的給予協助，在青少年犯罪後，判刑只能達到消極的遏阻、控制，我們的社會若能適時的提供必要的協助，讓犯罪青少年能回到社會中，有正向的學習機會，才能有助其不良行為的改變。

陸、結語

青少年偏差行為的原因錯綜複雜，要有效防制青少年偏差行為發生，應健全家庭、學校及親職教育，以良好的親子關係及學校教育為基礎，重視青少年態度與價值觀的培養與學習，建立青少年「守法」與「自信心」觀念，以培養青少年正確的人生觀，遠離加害或被害的危機。

對於青少年偏差行為，在學校與社輔機關，善用現有之輔導與管理機制，與應加強勸導、輔導、轉介、安置、救助等保護措施，配合家庭與社會教育功能的正常發揮，方能有效解決青少年偏差行為問題。

