

第91期

國立臺北科技大學 教育實習輔導暨學程通訊

發行單位：國立臺北科技大學期別：90期

發行人：楊心怡主任

發行日期：110年1月10日

指導老師：傅遠智老師

編輯：黃名萱、胡楚翎

電話：(02)27712171#4900

傳真：(02)87724044

地址：10608 臺北市忠孝東路三段 1 號

網址：<http://www.tec.ntut.edu.tw>

壹、中心公告

- 一、請預計於111年申請首張教師證之同學，務必詳閱首張教師證書申請資訊，並於報名截止日前繳交相關資料至師培中心：<https://tec.ntut.edu.tw/p/412-1022-1597.php?Lang=zh-tw>
- 二、請完成教育實習之師資生務必填寫教育實習滿意度調查問卷，請詳見連結：
<https://forms.gle/QEEFBr5CPtgbgJWk6>
- 三、依據教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點，111年1月至2月實習之師資生，將給予每個月5000元之實習獎助金，共發給2個月，故每位師資生可獲得1萬元之獎助金；110學年度第2學期實習之同學共發給6個月獎助金，預計將發給共3萬元之獎助金。

貳、教育新知

➡ 高中9月起早自習禁考試！教育部擴大國中小也不行

教育部長潘文忠今天表示，為讓學生擁有自主學習管理權與自主運用時間，已研議限制每周朝會次數，和不能強迫早自習和第8節課後以評量、列入學期成績方式強迫學生參加，且除了高中生之外，早自習、第8節課不能強迫考試部分，國中小也適用。詳細規畫預計3月初出爐，下學年度開始實施。

網友於民國109年12月在公共政策網路參與平台提案，將國高中上課時間改為9時30分到下午5時，吸引萬人附議。教育部日前宣布，高中第1節課前的早自習時間會朝減少例行性朝會次數、規定不能考試等方向著手，第8節課也規範不能舉辦納入學業成績評量考試。

潘文忠今天出席「111年表揚推展本土語言傑出貢獻獎」頒獎典禮，會前接受媒體聯訪時提到，教育部針對此議題已討論多時，蒐集多方意見，國教署也召開線上公聽會，邀相關團體和專家學者會商，目前已有高度共識。

潘文忠指出，先以高中為主，修訂相關規定，朝向限制每周朝會次數，並限制第1節課前的早自習時間和第8節課後輔導禁止考試，讓學生自主規畫運用時間，目前正在和縣市政府做最後會商，預計3月初公告方案，自111學年度正式實施。

至於早自習、第8節課不能強迫考試部分，國中小也適用。潘文忠說，學生每天在校高達8、9個小時，有些學校還用早自習或第8節課來考試或列入學業成績，讓學生不得不參加，這次規畫希望培養學生自主規畫能力，也讓兒少有更多休息權。

2022-02-21 18:55 聯合報 / 記者董俞佳 / 台北即時報導

<https://udn.com/news/story/6885/6113864>

➔ 技高學習歷程檔案期程不變 教育部：明年再調整考招時程

全國教師工會總聯合會和全國高級中等學校教育產業工會不約而同為技高學生的升學權益發聲，教育部今晚回應，今年技專校院考招日程維持現行公告日程，提交學習歷程檔案的期程也不宜更動，亦即仍強碰統測時間，後續再針對今年的工作時程及相關進行檢討，精進調整明年（112學年）的考招時程。

全教總質疑，今年技高學生上傳學習歷程檔案強碰統測，呼籲技高升學期程應跳脫普高，兩者應予拖勾。全中教明天則預計在立法院召開「捍衛技高學子升學權益，還回教育現場正常教學」記者會，希望高職能比照高中，照顧學生學習權益及升學需求。

教育部說明，因應大專校院考試及招生重要日程，教育部規劃今年高三學生學習歷程檔案相關作業之時點，111年技專考招簡章已公布，因此高三學生學習歷程檔案之提交期程不宜於現在更動。亦即仍會強碰統測時間。

教育部也說，有關111學年度技專校院考招日程，技專校院招生策略委員會於110年1月2日、2月3日、3月23日與考招單位、技高、技專校院、家長團體、教師團體等不同單位徵詢及討論，另顧及技高生跨考一般大學的權益，併同一般大學考招日程於110年3月25日及6月8日討論，至110年7月1日及9月9日提報該會常務會議通過，考量相關作業涉及高中學校學生升學權益及招生作業風險管控事宜等複雜考量因素，因此111學年度技專校院考招日程維持現行公告日程。

教育部自110年11月起，已邀請技高第一線現場教師、大學教授、技專校院招生策略委員會、技專校院招生委員會聯合會、測驗中心等，通盤就技高生完整學習、技專選才等進行問題盤點、系統性思考，包括依高中課程類型分別設定提交學習歷程中央資料庫截止時間及其相關可行性配套等進行討論，強調後續將依今（111）年考招推動工作時程及其檢討，精進調整112學年度考招時程。

2022-02-17 19:42 記者林曉雲／台北報導

<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3833267>

參、教育實習研習省思

臺北市立松山高工農職業學校-許哲璋

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、學生生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。

主題（研習名稱）：媒體素養研習

研習時間：2021 10/05

研習地點：高雄市立福誠高中主辦線上授課

主講人：方君竹講師

覺知

這場研習內容主要針對媒體第四權，進行剖析，內容豐富精彩毫不冷場，從

1. 破解媒體操弄：為什麼財團都喜歡買媒體？
2. 台灣媒體怎麼救？來合資一個「公共媒體」吧！

3. 立場識讀術：遇到陌生媒體，第一個問「你是誰的媒體」
 4. 假新聞識讀術：識別資訊的「生產貼紙」
 5. 風向識讀術：說了什麼？沒說什麼？對誰有利？
 6. 你的點閱是一場社會運動！改變媒體從改變「點閱習慣」開始
- 全都是相當接近生活且實用的討論主題

研習的最開始，主講者就巧妙地丟出一些問題讓聽眾思考，到底媒體在我們生活當中扮演的角色是什麼？

這些問題都相當有深度平常根本不會去注意，因此知道答案的人也不多，主講者並非以傳統條列式的說教方式公布答案，而是巧妙地運用了更多的案例及提問，讓聽眾思考主講者提出的問題時能一併得到最初那些問題的解答（EX：這些常見的新聞媒體公司，你知道背後的財團是誰嗎？常常在發言的高讚數FB粉絲團，你知道背後的營運者是隸屬於哪裡嗎？你知道台灣有哪些公司其實有掌控的財團嗎？）

規劃

這次的研習，雖然看似與我所任教的機械領域毫無關聯，但身為老師，教的東西就不僅僅是課本上那些框框條條，「媒體素養」也是很重要的一部分，在我小的時候，那個年代網路沒有這麼發達所能得到的資訊就很簡單，就是平常的報紙、廣播、電視，而現在的孩子出生在一個資訊淹腳目的年代獲得資訊的方式有千百種，每天有成千上萬條的消息透過網路社群的力量不斷的推送，而這些資訊都是AI根據使用者的喜好進行推播的，因此你一定會對那些消息感興趣，常常查個資料就被廣告消息牽引、被社群媒體的通知影響，到最後根本忘記自己本來要做的事情是什麼。在這樣的環境下有一項能力就顯得格外重要—過濾雜訊的能力。而身為老師必須先學會這項能力才有教學生的本錢，為了訓練自己這方面的能力，我借鑑了主講人的資訊判讀法，與同事的想法做了一套訓練計畫。

- 一、
記錄下自己在一週當中最常接觸的媒體，並且記錄下這些媒體大多推送給我的消息有哪些？
- 二、
刻意釐清、調查這些媒體所推送的消息的正確性、正當性以及被大眾的接納程度
- 三、
反思自己每天因為這些消息，被影響了哪些層面？（EX：精神、思想、價值、情緒.....）

執行

在經過幾天的執行後我發現我主要會接收到的資訊通常來源於Facebook、Youtube、Instagram等大型平台，像電視、廣播、報紙那種傳統的媒體對我的影響反而沒有這麼深，而就像我前面提到的些資訊都是AI根據使用者的喜好進行推播的，因此我一定會對那些消息感興趣，在還沒參加這場研習前，整天待在這些消息所組成的圈子裡，我的媒體釋讀能力漸漸的被我遺忘，在經過這次的研習，及不間斷的資訊判讀法訓練後，我開始對身邊的資訊有一些不一樣的想法，開始會自行搜索需要的資料，並搭配系統推播的資料做使用，就好比本次公民投票的四項議題，系統永遠都是推播四個同意或四個不同意給我，若是以前的我可能就會照單全收，但經過研習的洗禮，我選擇自行上網蒐集資料，對四個議題進行深入研究後再做後續的決定，這是這堂研習課中最大也最寶貴的收穫！

反省

在每個不同的時代，會出現各式各樣的新事物，新的移動方式、新的通訊方式、新的工作...，有新的東西出現代表著人類一直再往前進步，進步所帶來的好處千千萬萬，但同時也會帶來許多隱患，就拿這次的研習主題媒體素養研習為例，在網路沒有大量普及的年代，媒體素養是個少人知道也不太受重視的項目，而在網路普及的現代社會，少人知道，這個缺點改善了，但是不太受重視的部分卻完美的繼承下來，想想其實是一件蠻可怕的事情，一個人若是沒有，有意識的去感受自己腦中所擁有的資訊、心中所相信價值，處在別人說甚麼就是甚麼的狀態，那就容易成為被媒體操弄的對象，那若是有一大群這樣的人存在呢？那後果就不堪設想，但很遺憾的我認為台灣目前的狀況就是有那麼一群容易受媒體操弄的人，在台灣不斷的製造對立與混亂，身為老師我認為要改善這個狀況只能從教育著手，教導下一代，不再隨意地相信不明來源推送的消息、不再人云亦云，總是抱持著「查證」的心態，這樣的能力培養會漸漸成為習慣，習慣後成為日常，媒體釋讀能力也就不是問題了。

肆、實習心得

由於疫情的影響，今年的高中生需要施打的疫苗種類非常多項，從9月開始施打的新冠疫苗第一劑、十月的健康檢查，及11月的流感疫苗，接下來12月也有可能要進行新冠疫苗第二劑的施打，不僅學生覺得太多，其實行政人員們也忙到焦頭爛額。每次的活動流程一定要先召開行前會議，接下來是在活動當天要提早到場，了解當天行政內容，對於新接觸到的小組員們也要先互相熟悉，並跟組員們討論好整個流程。我覺得我很幸運，我的組員們都很優秀，配合度也相剛高，經過上次的第一劑新冠疫苗活動後，我了解每次活動一開始一定會很混亂，因此也給我這組的組員們一個心理準備，告訴他們不用擔心一開始的手忙腳亂，這些都很正常，而他們也能好好得將自己份內的事務做好。

在第一個班級結束之後，我先跟學生們討論有沒有哪些地方大家覺得可以如何改進、可以相互配合得更好，學生也會跟我反應「我覺得他們先排好隊，我們一個個走過去幫他們量體溫、收健保卡會比較順」，我都以學生方便作業的方式為主，並不會刻意要求他們一定要按照我的方式做，但我也會在其中提供建議，我對我們這組孩子的工作能力相當滿意，其中還包括了兩位我自己帶的導師班學生。

在今天如此高強度的工作下，過中午之後，看得出學生的疲憊感，也能感受到他們有些浮躁、對某些制度上有不滿。在這個過程中我們要做的，便是安撫好學生的情緒，不要讓他們的負面情緒帶到工作中，引起不必要的紛爭。我也會適時觀察樓下學生們排隊施打的狀況，並找尋空檔讓學生休息，畢竟學生要跟著我們走一整天，也工作了一整天，在這其間也會有許多因做不好而被其他師長糾正的地方，但是大家可能都只會想到如何讓自己的工作效率提升、更方便迅速，卻忽略了學生們的狀況。因為在第一線工作的是學生，他們有很多說不出的苦衷，而我也將這些看在眼里，我也會不斷鼓勵、稱讚他們，讓他們更有動力繼續做下去。

今天工作結束之後，我也到他們的休息是去跟他們寒暄、了解他們的狀況，進行最後的統整。至少他們很歡樂的結束了今天一天的工作，而放學後也看到他們的社群網站中寫到「今天忙了一整天，好累」，還發了在捷運上睡著的照片，我想，他們也暗暗對自己在為別人服務而感到驕傲吧！

