



國立臺北科技大學
教育實習輔導暨學程通訊

Teacher Education Center, National Taipei University of Technology



發行人：張嘉育主任
期別：第 59 期
指導老師：劉曉芬
編輯群：江夙儒、李福民、林汶忠、林欣蕾、張詠淳 (按姓氏筆畫順序)
地址：10608 臺北市忠孝東路 3 段 1 號
本刊同時刊載於師資培育中心網頁 <http://www.tec.ntut.edu.tw/bin/home.php>

發行所：國立臺北科技大學師資培育中心
發行日期：99 年 5 月 24 日
本期主編：李福民
電話：(02)27712171 轉 4000~4002

§目 錄

九九課綱即將上路，準教師們：你準備好了嗎？全國教師會議登場，最夯的議題是什麼？你不能不知道！教師檢定考試擬修法……更多內容，在本期學程通訊！

【中心公告】	1
教育部函文	1
【實習心得】	2
不經一番寒徹骨 大興高中 江夙儒	2
倒吃甘蔗的感覺 松山家商 林欣蕾	5
教材上用心，教法上創新 君毅高中 林汶忠	9
五育並重，均衡發展 惇敘工商 張詠淳	11
學習中處處有驚喜 大興高中 李福民	12
【教育時事】	16
教育部技術中心 將鎖定 6 領域	16
觀念＋學制革命 技職教育翻身	16
教師檢定考試納入專技國考 擬修法	18
高中職 8 月新生 公私立學費相同	18
教育部：4 都國立高中職 101 年 8 月改制	20
第八次全國教育會議網站啟動	20
月退改 85 制 全教會痛批：衝擊教師新陳代謝	21
九九課綱將上路 選修及格才畢業	22
【好書分享】	22
成為學生的貴人 大興高中 江夙儒	22
做自己生命中的天使 松山家商 林欣蕾	24
天堂無所不在 君毅高中 林汶忠	26
通往智慧的寶殿 惇敘工商 張詠淳	27
【終身學習專欄】	29
「99 終身學習行動年 331—全民樂閱讀」活動	29

【中心公告】

教育部函文

主旨：有關僑生、港澳學生及外國學生畢業後參與半年教育實習，得否繼續居留延期半年乙案，請依說明辦理，請查照。

說明：

- 一、轉內政部入出國及移民署 99 年 1 月 22 日移署移外銘字第 0990013957 號函。
- 二、內政部入出國及移民署同意旨揭學生依師資培育法第 8 條規定，畢業後確需另參加教育實習課程半年者，比照學生身分，應檢具師資培育之大學所開立之證明及繳費單等文件，向該署(各服務站)申請居留延期半年，惟居留期限屆滿即需離境。

主旨：函轉財政部 99 年 3 月 9 日台財稅字第 09900094100 號函關於納稅義務人子女畢業後參加教育實習課程，得否適用所得稅法第 17 條第 1 項第 1 款第 2 目之在校就學疑義一案，請查照。

說明：

- 一、依據財政部 99 年 3 月 9 日台財稅字第 09900094100 號函辦理。
- 二、本部前以 97 年 5 月 25 日台中(二)字第 0970121315 號函，就類此案件轉知各校在案，納稅義務人之子女畢業後參加教育實習課程者，已不具正式學籍，且與本部 83 年 5 月 30 日台(83)社第 027756 號函所稱「在校就學」規定不符，納稅義務人辦綜合所得稅結算申報時，尚不得列報其扶養親屬免稅額。
- 三、請各校將本案納入教育實習相關規定內宣導。

主旨：有關學生修習師資職前教育課程資格，請依說明辦理。請查照。

說明：

- 一、依師資培育法第 5 條、第 6 條第 1 項、第 9 條第 1 項與第 2 項規定，及大學設立師資培育中心辦法第 7 條與第 9 條第 1 項規定，各師資培育之大學(以下簡稱各校)，應按中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育學校(班)師資類科分別規劃辦理師資職前教育課程，並應依上開規定辦理相關事宜。
- 二、依本部 96 年 8 月 7 日台中(二)字第 0960121039 號函(諒達)意指，各校就大學法本學術自主開放學生修習師資培育學系(如雙主修與輔修等)之師資職前教育課程學分，渠等如未取得師資生資格，其修習學分一概不予採認為師資職前教育課程。
- 三、另依本部 98 年 3 月 18 日台中(二)字第 0980044840 號函(諒達)意旨，各校非師資生在校期間按學校教育學程修習相關規定，修習就讀學校所開師資職前教育課程學分，經甄試通過為師資生後得申請學分抵



免，抵免學分數以各類科師資培育學程專業科目應修學分數之四分之一為上限。

- 四、綜上，各校應按前揭師資類科分別規劃辦理師資職前教育課程，學生欲完成修習或採認某一類科師資職前教育課程學分，應經甄選通過取得各該類科師資生資格。爰為避免誤解引起爭議，前揭事項務請依規定辦理且向學生妥善宣導說明。

【實習心得】

不經一番寒徹骨 大興高中 江夙儒

從 99 年 2 月 1 日至今，轉眼間，在大興高中實習已近四個月了。由於學生本身服務於大興高中已有十年了，所以面對這學期的工作性質與心情有些不同。剛開始時，一切都剛起步，對於實習的新任務也不甚熟悉，一切都還處在摸索的階段，對許多事務的運作及處理不盡了解，所以做起事來顯得有些生疏。藉由「在做中學習」，一段時間後，一些例行工作與教學變得較上手，逐漸融入這個環境之中。大興高中的實習制度算蠻健全的，給予實習老師們不少權限與發揮的空間，比方讓我們去擔任社團指導老師，參加校務會議和校內舉辦之「教、訓、輔」相關研習等等。

回顧從實習至今的點點滴滴，歷經了喜、怒、哀、樂，也許對我而言，苦稍多於樂，但不論實習是否順心、是苦是樂，站在教育最前線，我都在其中學到許多，獲益匪淺，不論是帶班、教學、行政等各方面。實習生活中的磨練使我成長茁壯，我變得比以前更堅強，想法與行事之道也更為豁達，正所謂「不經一番寒徹骨，焉得梅花撲鼻香」，也許就是這個道理吧！以下將細述實習至今的心得。

◆ 行政實習

（一）協助教務處相關事宜

教務處裡主要分為教學與註冊兩組，教學組主要負責校內與教學、排課、考試、比賽及與學務相關的大小活動；註冊組主要負責學生註冊、轉入學、學測資料、畢業證書等事宜。

行政第一個工作與段考相關，我和教學處的夥伴們要一起負責考前的準備工作、考卷的分配、餘卷的處理裝訂、考卷錯誤更正、事後學生補考等。在每次試務工作中，我實際參與了國中考試的各項行政作業流程，學到考試的幕後工作如何進行，考卷若有錯誤需要更正該如何處理等實務經驗，相信對日後若兼任行政工作有所助益。



教務處也是學校的中樞單位，在大興高中所有處、室進行行政實習的過程中，就屬教務處的工作最為繁雜，舉凡學校招生、註冊、學籍登記、成績登記、課程進度安排、學生升學輔導、教師請假代課、學生獎助學金申請、書籍課本採購、圖書館管理等等，這些業務分別由教學組長與註冊組長所負責，我只是站在學習與協助的角色，雖然如此，也讓我對整個學校的教學系統與架構有了更深一層的認識，讓我更能在協助學生進行學籍登記、成績登錄、升學輔導與獎學金申請等等提供更多的協助，對任課教師課程與進度安排的流程也有很深的認識。

（二）協助學生事務處相關事宜

在學務處實習的日子裏，主要參與學務處舉辦之學生生活教育競賽活動之策劃與執行，例如：班級整潔比賽、秩序比賽、教室佈置比賽與各類球類比賽等等，這是行政實習中最為忙碌的業務之一，除了要進行競賽活動的成績評比、成績公告與優勝獎品準備外，過程中的抽籤、協調與活動記錄更是讓我忙得不可開支。學務處周培德主任非常熱衷於辦理學生活動，尤其是對學生社團活動的支持，使得整個大興的學生有著年輕人的朝氣與活力，而真正的「動起來」，非常受到學生的歡迎。

（三）協助總務處相關事宜

在總務處實習的日子，主要是進行班級打掃用具的清點與補充、學生服裝的統計與購置、學生課桌椅清點與補充、教室照明燈具與空調設備的報修等等。總務處鄭圳明主任對於全校師生的學習環境的營造非常重視，常常更新教學工具與教室設備，他常說：「取之於學生，用之於學生」，有好的學習環境，學生才會有好的成績表現，這一點用在導師對班級環境的建立，依然非常適用。

◆ 教學實習

教學實習任教科目是電機科，這是一個比較傳統的科系，我在課程的安排上是以教學與實習並重方式進行，讓學生能理論與實務相互融合，達到知行合一的目的。由於大興高中是屬於比較偏遠地區的學校，父、母親除了希望孩子能繼續升學之外，也會要求學校給予學生技能的訓練。因此，學校規定每位學生畢業前至少要考取一張丙級技術士技能檢定證照，所以我的教學實習重點在觀摩實習輔導教師陳榮輝老師教授實習課的教學模式。

從觀摩中發現，電機技術是要學硬底子的功夫，不是機械化的操作，更不是課堂上講講理論課程後，就能單獨讓學生親自配管或配線，如果你這樣想，結果一定會讓你大失所望，因為電機課程的理論部分與實際動手下去做是有很大差異的，所以實習課程內容的安排就非常重要，這一部分陳榮輝老師首先會建立學生對於電機工程的基本素養，也就是建立學生對於電機技術知能的基本概念與知



識，尤其在「基本電學」、「電機機械」、「電子學」等基本學科的要求更是嚴格，基本概念與知識愈是完整，對於未來的電機課程不論如何的變化，學生也能透過同化及調適來自我學習，而不至於與時代的變遷脫節。

在實習課程的教學過程中，陳榮輝老師盡可能把電學原理與概念融入於教學中，他希望能將重要電學觀念建立在學生腦海裡永遠不忘記，所以每次上實習課陳榮輝老師都會先上一節理論課程並要求學生抄寫筆記，並以抽問或紙上測驗方式確認同學都已能充分了解後，才進行後續實作課程。

◆ 導師實習

楊得鑫老師是班導師暨我的指導老師。一開始與楊老師接觸時，他即拿出班級名條開始一個個講述班上學生的品行與學習態度，幫助我提前初步了解班風及學生個性。接著他也不拐彎抹角地提出我隨他帶班的原則，例如早上七點時十五分到外掃區監督學生掃地，陪同學生早自修、升旗，批閱學生作業等等，其實這些看似瑣碎的例行公事不失為一種訓練、學習，讓我提早體會一個導師該做的工作。此外，楊老師也會跟我分享一些他以前帶班的經驗及挫折，例如學生的管教方式、品行問題，師生間的衝突，甚至與家長間的摩擦等等，這些過來人的經驗非常有參考價值，幫助我更明瞭教育實況。我也會藉由觀察班上學生，和他討教研究學生的問題、優點、缺點。楊老師是位相當盡責的導師，與其互動與交流，讓我確切體認成為一位好導師的條件。

一個好導師通常會有兩面，時而嚴肅時而親切，上課時是老師的身分，下課後可能成為學生的朋友。楊老師在上課時絕對是百分之百的威嚴，但時而參雜的鄉土談話又惹人發笑，嚴肅幽默兼具，實在是高招，這點我得多多學學。此外，楊老師十分重視班上紀律的維持，獎懲分明，決不寬待，若班上同學犯錯，開始時會口頭訓誡，但若學生累犯一定依照校規嚴懲。

導師就像是班上的全職保母，全天候待命，隨時留意處理班級事務，參與班上大小活動。身為導師，陪同學生共同參與班上事務及校內活動是絕對必要的，不僅是督導課業，任何加入學生生活的機會更是不能錯過。過程中不但能進一步了解學生，與他們拉近距離，培養師生感情，還能凝聚班上向心力，作為班上的精神指標，培訓班級團結精神。在我導師實習期間，楊老師盡可能參與班上每次集會。楊老師也給我練習機會，實際參與督導學生舉行班上集會，為將來的導師生涯預作演練。

◆ 結論

這四個月來的教育實習讓我獲益良多，對於高中學生學習發展的認知與行為模式的深刻了解，對我未來從事教育工作也有很大的幫助。感謝陳榮輝老師與楊



得鑫老師對我的指導與啟發，對我很有幫助，他們在教學技巧與管理學生方面有很豐富的經驗，這是值得我學習與仿效的，相信只要加上自己這段時間的實習心得，就能找出最適合自己的教學方法與班級經營模式。

完成教育實習後，未來還要面臨嚴酷的教師檢定，必須具備良好的能力與條件，所以我非常珍惜實習的每一天，充實自己，讓自己在未來教師檢定中，及格的機會大一點、多一點，我會把在大興高中所經歷的難得寶貴實習經驗，當成是我未來從事教職最無形的資產。

倒吃甘蔗的感覺 松山家商 林欣蓀

◆ 前言

松山家商鄰近市政府、台北 101 等信義商圈，交通機能便利，校園位居四獸山下，四周環境寧靜幽美，學校硬體設施完善，老師、學生相處融洽，自二月一日報到至今，轉眼間已過了二分之一階段，第一天至松商報到，就對教務處同仁的友善和熱情印象深刻，實研組長特別挪出時間，花了近兩個小時跟我們介紹學校環境和未來實習相關事宜，同時為我們爭取各項福利，並對教檢口試和筆試給予各項建議。此外，教務主任也特地安排時間請我們吃飯，勉勵和感謝大家未來半年對松商的協助和付出；不僅如此，常常在校園裡，都會看到校長在校園巡視和師生們熱情的打招呼，早上會看到校長拿著掃把整理校園環境，或是於晨間活動與學務主任及學生們一起跑操場運動健身；專任辦公室的老師們，每每有點心或飲料都會分享給大家，針對專業科目或是學生事務問題，老師們也很熱心的為我解惑與指引方向，這些點點滴滴，都是我過去求學階段看不到的景象，難怪來過松商實習過的老師，都會想在這裡繼續任教，因為松商擁有都市社會少見的人情味和純樸，隨著時間的累積，對這裡的感情就愈深厚，我很慶幸能有這個機會順利進入松商教育實習，以下將我這三個月的教育實習分成四大部分向各位說明。

◆ 行政實習

報到第一個月正屬寒假期間，在開學前連同我在內的三位實習老師先暫時安排在教務處協助行政事宜。當時正好遇到學生期末補考，我們協助幫忙電腦讀卡和登記成績，也協助裝訂開學第一天的教務會議和校務會議手冊資料等等事宜。實研組長跟我們說，松商由於地理位置鄰近市政府，加上辦事效率高，外界偏好委託松商承辦各項活動，諸如台北市高職國文教學輔導團、東適性學習社區均質化方案、健康體位議題增能研習活動、台北市商業群科技藝競賽、高職人文閱讀活動...等等，加上第二學期的實習老師只有三位(上學期有 19 位)，且第二學期的校內外活動又比第一學期更多，因此我們必須付出更多



的心力和時間在行政支援上。儘管辛苦，卻收益良多，這些經驗不管對日後的教甄或是職場工作，都是有利的加分優勢，因此我一點也不覺得辛苦，反而感到慶幸。

開學後，每週一下午我固定於學務處進行行政實習，協助各項會議紀錄和文書資料整理，也學習用繪圖軟體製作海報文宣，健康操活動、校慶活動等錄影拍攝，同時機動性地協助圖書館、實習處、輔導室、教務處等各項活動，學校日的親師座談會及演講、優質學校複審會議、段考期間協助教務處的卷務和監考活動、北縣市高中職的輔導紀錄統整、各項成果發表會及研習活動，雖然偶爾會佔用教學及導師實習時間，但卻能接觸教育部和其他學校的長官，吸取先進們的寶貴建議，同時強化自身的教育知識。此外，會議紀錄及演講稿等書面資料的統整，強化我 word 和 excel 的操作熟稔度，也因為接觸海報文宣品的製作，讓我多學習一項電腦操作工具—illustrator。

實研組長常說：在松商當老師是幸福的，但行政人員是辛苦的！因為接觸行政實習，才有機會體認教學背後的行政繁瑣程序，也因為有行政人員的背後付出，前端教學活動才能順利進行，更因為松商承接市府的各項活動廣受好評，才讓松商得以獲得比他校更豐足的資源。

◆ 教學實習

我的教學和導師實習是同一位指導老師—何雅玲老師，巧合的是，何老師同時也是北科大技職所畢業的學姐，老師年紀雖輕，卻具備豐富的六年教學經驗，是個擁有「硬底子」內涵和教學熱忱的好教師。

第一次段考前我跟著何老師到導師班 210 及綜高班 208 隨班教學觀摩，雖然兩個班級授課的內容相同，但兩班學生的特性卻截然不同，因此老師的教學風格在這兩班也有所調整。老師在專業科目上下了很大苦工，每個課程單元都會建立一套自編講義，但特別的是，這份講義不是印出來發給同學的，而是老師將其講義建構在自己的心中，上課一邊講解一邊將講義內容書寫在黑板上，同時要求每位學生將板書抄成筆記，課堂上何老師除了帶學生練習題目外，全程不看課本和任何書面資料，可見何老師的專業能力有多紮實。

以書寫板書進行教學的好處，一來是可以要求學生做筆記，學生在做筆記的當下可強化記憶力，二來可提升上課專注力，導師班 210 的學生平常很活潑調皮，但何老師以生動活動的教學方式，同時結合實例融入教學主題，抓住學生的動機和吸引力，只要何老師開口的那時刻起，沒有一個學生會分心或嬉鬧，令我十分欽佩！

自四月份起至學期末，導師班 210 的「經濟與商業環境」課程開始由我接



手，我沿用何老師一貫的上課方式，自編上課講義和學習回饋測驗題，將每次課程進度的講義內容熟記，以自我對話方式邊說邊默寫講義，由於我負責授課的單元偏屬生活實用，像物價膨脹、金融商品介紹、金融體系介紹等等，因此我特別會去翻閱經濟日報和留意財經新聞，將相關新聞融入課程，引導學生思考和理解；遇到「外匯」、「承兌」、「貼現」等專有名詞，我會先向擔任銀行經理的堂姐請教，自己消化吸收後，再以生活實例連結向同學介紹。前五堂授課是我最緊張的階段，有時講話會結巴或是突然腦袋空白不知道要接續什麼，有時還需要回顧手邊的自編講義，甚至在抄寫板書時會出現錯別字或字體大小不一的情形，學生們觀察很敏銳，我在緊張都會被他們發現。但學生很支持我，還會叫我放輕鬆別過度緊張，經過了兩週的上台教學後，我逐漸克服內心的障礙，現在我上課都會和學生互動，遇到不專心的同學會特別叮嚀他們，甚至點他們起來作答，求知欲強的學生會利用中間休息或是放學時段向我請教課業，這些教學相長的授課經驗，逐漸建立我的自信心和教學熱忱。

四月底開始，何老師給我更大的舞台發揮，每週由本來的五節課增加成十節，讓除了原本的 210 班外，208 班的經商課也由我授課，相同的課程我有兩次演示機會，第一個班級教過的內容，我會事後檢討並請老師給予回饋，然後在第二個班級進行修正，雖然授課時數增加，但因為有前一班級的授課經驗，因此第二個班上起課來一點也不費力，過程更順暢，也顯得輕鬆自如。誠如何老師說的，208 班和 210 班的學生特質截然不同，不管在課程進度、小考回饋、學生反應都不盡相同，面對不同班級我也學習調整自己的上課風格，經歷兩週的實戰演練，現在有倒吃甘蔗的感覺，相信到期末一定會有更好的表現。

◆ 導師實習

我們班的男女學生人數比例是 2:8，雖然男生僅佔個位數，卻十分調皮叛逆，由於我是第二學期才進來的實習老師，學生容易將我與第一學期的實習老師做比較，上學期的實習老師個性十分溫馴，不管學生對或錯，都是以輕聲細語的口吻與學生互動，因此廣受學生愛戴。

而我和學生的相處方式，是以大姐姐的口吻和他們互動，面對打掃不負責或是上課玩手機的同學，我會以威嚴的口氣勸阻他們，一開始學生很不適應我的管教方式，也會刻意與我保持距離，面對這群青少年，我也時常出現無力感，不知道要怎麼做才能掌握平衡(與學生建立良好關係又能讓學生服從管教)。每次遇到挫折，我都會請何老師給予建議。何老師說要與 210 班建立良好關係，必須要花時間和他們「博感情」，早自習、下課或是中午時間多停留在班上，與學生聊天嘻鬧，觀察學生的喜好，藉由共同的話題和他們互動，漸漸建立彼此的感情。批閱週記時，我會反覆閱讀學生想表達的含意，試著站在他們的立場去思考，爾後將我的感情和想法回饋在週記上。其實學生心思是敏銳的，只



要你肯用心，他們都感受得到，因此師生關係也會隨著時間更加緊密。五月十七日校慶當天，我們班有擺攤參與園遊會活動，我跟著班上的同學一起叫賣招攬客人，一起為參加競賽活動的同學加油打氣，結束時一起打掃和維護環境整潔，經歷三個月的相處，之前不太理我的調皮男生，現在在校園看到我都會熱情的打招呼呢！

◆ 研習實習

由於松山家商承辦校內外各項研習活動，藉由地利之便和行政支援之利，在短短的三個月我已參與多項研習活動，以下列舉兩項令我印象深刻的研習活動：

1. 99 年度職業學校商管群科中心教師研習—「商業簡報製作及觀摩」

本次活動由台中家商主辦，共分成北中南區三個場次，北區是在松山家商舉行，此次研習營由台中技術學院多媒體設計研究所許永洲教授，為各老師傳授商業簡報設計與製作技巧，上午主要是針對簡報技巧編製和設計進行演說，並提供精彩範例和圖庫至網路供老師下載；下午是在電腦教室進行，共有四位助教帶各老師進行實作演練。雖然 PowerPoint 是我從大學以來善用的操作軟體，但經過這次的研習活動，發現原來要製作一份精采的商業簡報，須包含細膩的架構、設計和動畫技巧，這些都是過去所沒有發現的，也藉由這次研習營，讓老師們具備完善的先備知識和製作能力，對日後學生的商業簡報競賽有所助益。

2. 99 年度室內設計發展趨勢研討會

松山家商主要分成「商業學程」和「設計學程」兩大群科，參與了上回合的商業群科研習營，這次有幸參與由復興商工主辦的室內設計發展趨勢研習營，上午共分成兩階段，第一階段由中華民國建築物室內裝修專業技術人員協會姚德雄先生，為大家進行「在旅館產業中室內設計的定義」專題演講，第二階段則是由虛擬實境系統 Fancy Designer 呂育德先生為大家進行軟體介紹和實作操作，過去我對室內設計完全沒有足夠基礎知識，透過此活動的參與讓我對室內設計有了初步的了解，並也學習運用 Fancy Designer 軟體進行室內設計。下午安排各老師參訪昇陽建設文化館和毅太衛浴觀光工廠，欣賞成功設計師的典範佳作，經過整天的研習和參訪活動，讓我獲益良多。

◆ 結論

這三個多月來，路程雖然艱辛，有沮喪有挫折，卻也有歡笑和欣慰，何雅玲老師與黃重儒組長的指導與啟發，以及松山家商的每位行政同仁和師長，都讓我



在教育專業和做人做事上學到很多寶貴的經驗。他們在行政處事、做人處事、教學技巧與管理學生方面有很多經驗值得我學習與仿效，相信透過這半年的實習，藉由前人的經驗和自己的體驗，對未來的教師之路一定會有無可限量的助益。也因為與學生的互動，讓我能理解現代青少年的思維和行為，唯有設身處地，身教重於言教的管理方式，才能獲取學生的認同，一旦學生認同你，學生自然就會心服口服，班級經營也就能達到事半功倍之成效。

教材上用心，教法上創新 君毅高中 林汶忠

在實習之前常聽學長姐對教育實習曾有諸多的抱怨與不滿，但我卻不這麼認為，剛好藉這個機會，將自己完全放空，全心投入教學、導師、行政……等工作，半年的實習生活，讓我以不同身份重新在校學習，我知道擔任教職將會是我一輩子的志業，須更用心於每個細小環節的學習與反省；教育是良心事業，需要永遠的熱忱，失去熱忱即失去動力，心中有理念才能讓教學熱忱的火燄一直維持下去，最重要的是自己教育理念的養成，在教、訓、輔三方面上能做到「優質專業、熱忱態度、卓越創新」。

◆ 教學實習

各種教學觀摩中，快速累積教學經驗與資源，透過同儕交流與互動，靠著年青的一股熱忱與比別人多用一點心的態度，讓我不斷學習與反思。實習期間，我觀察到一個嚴重的問題，私校技職學生在學習與競爭上都是相對弱勢，課業上更不在話下，我採取專業帶領學習，先讓學生有專業的概念，以學生程度為起點，再讓學生做中學，從操作過程中培養學生興趣，遇到問題再回到課本找答案，培養學生解決問題的能力，如此學識與專業並重，理論與實務兼備，運用創新、具有創意的教學方式，引起學生動機，並藉由學生回饋，不斷修正與改進。所謂「台上一分鐘，台下十年功」這句話一點也不錯，不只要求專業，進一步達到優質專業，在教材上用心，教法上創新，是現代老師必備能力。一個好老師要有好的教育素養，除了教學上各種突發問題處理，還要能利用老師專業的教育能力找出學生的問題，並引領學生解決問題。

◆ 導師實習

導師的實習是難得的經驗，有時在想身為導師和學生相處的時間，在這工商的社會中，可能遠大於很多的家長，對學生的認識與掌握，在班級經營中尤為重要，培養學生自動自發及自我的管理、班規的建立、班級讀書風氣建立及各項的班級活動……等，都在學習與反思中進步，以學生學習為中心，堅信每個學生都有獨特的能力，運用靈活多元的方式，開啟學生心靈的一扇窗，不只在教學上保有熱忱的態度，生活上更要讓學生感受我們的積極與熱忱，曾有老師說「我們給



學生的一點點，學生將用生命去放大」，讓我更謹言慎行，除了教導學生專業的知識外，要當學生的人師，也期許自己能成為學生生命中的貴人。

◆ 行政實習

每個學校都各自有自己的文化與特色，實習的過程當中，看到校長與各處室的主任，帶領著全校師生走向優質與創新，並通過教育部審核成為優質化的學校，讓我感受很深，學校中每個處室，都各自有活動，每個環節都與學生息息相關，從活動的規劃、協調、記錄到檢討，我參與整個活動流程，過程當中學到非常多，深刻感受到同仁的熱情與不遺餘力的指導，也瞭解一個大的活動，不是一個人可以獨力完成的，藉由行政實習，我學習人際關係經營的智慧，並體會行政與教學密切的關係。

◆ 活動與參賽

學校為活化教學，舉辦了很多活動，將目前熱門議題與科技融入於教學當中，例如：創意環保車比賽、太陽能模型車比賽……等，教學當中也讓學生了解環保及能源的重要性，從製作到比賽的過程中，激發學生創意，培養學生解決問題的能力，從中印證書本理論知識，讓學生多一個發揮創意的舞台。而且，我們深信未來數十年，機器人將走進我們家庭中，我們也更積極的培訓學生參加各項校外機器人比賽。尤其，本校資訊科老師就是一個大團隊，我們有最專業的團隊，一起設計機器人電路、機構、程式，從無到有，互相學習也互相成長，一步一步指導學生 DIY 完成機器人，每參賽一次，技術上就進步一點，比賽的成績證明了這辛苦是值得的，除了展現我們的專業外，藉由校外的比賽，增加學生的企圖心，也讓學生變得更有自信，我相信這對學生未來會有很大的幫助。在進步快速的資訊領域中，我們得更努力的追求新技能，不進步便是退步，因此參加研習與研討會是必須的，自我學習的能力也要比其它老師更強，期盼自己藉著一股對教育的熱忱態度，優質的專業能力，能在教學上更卓越與創新。

§荀子：「蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。蘭槐之根是為芷，其漸之滫，君子不近，庶人不服。其質非不美也，所漸者然也。」〈勸學〉



五育並重，均衡發展 惇敘工商 張詠淳

惇敘工商是我的母校，它陪伴了我高中四年的生活，也帶給我許多的回憶，之所以選擇來到這個學校實習，也正是因為這個原因。在惇敘實習是一件很感恩的事情，校長、主任還有每一位老師對實習生都相當的好，把實習生當做是學校的正式老師一樣看待，沒有不合理的要求。每位老師都很謙虛，但其實每位老師都身懷絕技非常值得我去學習。學校的氣氛也呈現出一種和樂融融的感覺。相較一些城市的學生來說，這裡的孩子都很單純。每天看見這些孩子們天真的面容也是很快樂的事。

惇敘工商是個人才輩出的優良學校，多次培育出技優學生，像是全國性的技藝競賽就有好幾位學生獲得優勝，地區性的技藝競賽更是每每都有得獎的學生，學校在培育學生這方面，真的是用盡全力，而不僅在技藝競賽上有顯著的成果，在學業競賽上更有傑出的表現，在最近的大學考試入學分發以及四技二專登記分發都有耀眼的成績，在專業師資上本校蘇秀如老師更榮獲臺北市 99 學年度特殊優良教師及 SUPER 教師獎，五育並重，均衡發展是說明惇敘工商最佳的寫照！

這半年的實習過程很快接近尾聲了。首先，很感謝科裡的所有老師這段日子的照顧，也很感激能有這樣的機會來這實習。汽車科沈哲民老師是我的指導老師，由於沈老師給予相當大的自主空間，使我能夠更完整地學習到一門課程應該如何進行，例如專題製作(補充資料的搜集、整理與製作)、教學進度、教學方式、學習評量等，而老師也會在課後提供諸多建議，幫助我隨時修正往後自己的教學風格。在這些過程中，我也深刻體會到要將知識「外顯化」的確需要相當的磨鍊，我們的沈老師多才多藝，除了在汽車專業領域上的成就之外，2009 年還參加國立高雄海洋大學全國船模大賽高中高職榮獲競速組、造型組第一名、第二名，這在汽車界來說做船模比賽的老師真的不多。

沈老師獨特的教學技巧，使我改變了所有以前對汽車科專題製作的看法，讓我徹底地了解，如何引起學生對製作專題產生興趣，是必須下過苦工的，作老師的並不能只教學生訂定題目方向，而是要教學生如何一步一步地去思考和分析專題製作的流程以及將來會遇到的困難，並且盡量不要告訴學生解答，而是要讓學生自己去思考及解決問題，使學生產生一種成就感，如此一來，學生就能慢慢地對所做的專題感興趣而不會厭煩，老師在教學上也就更加順利了。

另外，再談我們汽車科陳永章主任，主任認為家長的口耳相傳是學校行銷的主力，所以非常重視學生在校的學習情形。陳主任特別的地方在於：他說，學生是要來受教育的，老師要學會拿捏學生，不要到最後反被學生玩弄，這樣學生才



有可能從老師那裡學到技術。陳主任也特別強調當一位老師須要「正觀正行」，老師的出發點觀念正確，學生才會有正確的行為結果。汽車科務繁多，陳主任也需要撥空常常巡視合作廠商，看看學生們的學習情形；關心學生們的工作概況，他的用心我想一定會感動所有的家長，並且增進家長對學校的認同。關於科務經營的方式，種種細節影響卻很大，感謝陳主任的點撥調教。我最欣賞陳主任的談話方式，語調溫和，溫和中帶有自信與堅持，我想我要學習的地方真的還很多。

最後，特別介紹教務處實習組劉守信組長，組長承辦多項校內、外實習業務計劃及各項職能科技藝競賽工作，專業能力強是可想而知，最可貴的是可以將學生校外實習合作廠商的規模不斷的擴充，在現今工作不好找的時代裏，能夠順利幫學生安置合適的實習場所，領有勞基法保障的薪資，真是了不起。我一向佩服能開拓市場業務的人，俗話說：學校辦學績效往往掌控在街坊鄰居口耳中，尤其學生在校外實習工作的廠商，對學校業務了解甚於一般家長，所以合作廠商對學校、老師的評價在街坊鄰居間有相當影響力。劉組長能將實習業務計劃規模擴大，等於為學校做好部份社區公共關係，為學校形象加分，真是厲害啊。

學校教學實務實習即將進入尾聲，對於惇敘工商師生熱情的接待、全校老師無私的傾囊相授、處室主任的經驗分享，真是不知用何言語來表示感謝，只好將這段的點點滴滴深記在心中，希望日後有可以效勞回報之處。

學習中處處有驚喜 大興高中 李福民

我在原任教的學校實習一大興高中，當初之所以選擇這間學校的原因是因為在這裡任教的五年時間裡，充滿的許多回憶。對我而言，一個最好的教育環境不在於它在全國的排名是第幾名，校園設施有多麼的寬敞，而是在人與人的互動之間，那就是最好的教育環境。

尤其，在這個有些偏遠的、又不是太偏遠的小學校裡，師生之間的互動變成是我們學校最大的資產。其實，能夠帶領這些孩子從低年級到高年級，看著他們的數學科從國中基測的慘敗慢慢建立自己的信心，這其中的過程很漫長，雖然看不見滿分耀眼的成績單，但是我們總是看見學生們在學習的過程中，如何從放棄排斥到學習接納，從死背公式到理解運算。

我在大興實習的這段日子，有幾個畢業的高三學生回來看我，十九歲的大學生，仍然不脫稚氣的模樣，當他們告訴我：老師，我爸爸的工作沒了，我要休學先去工作一陣子，可能先去當兵……之類的話時，我總是心疼不已，竟又說不出半點安慰動人的話，反而是學生安慰我，叫我不要擔心，他要撐起一個家……。其實，我遇到幾個畢業後的學生，家長因為受到金融海嘯的原因而休學，他們第一個跑來告訴我，我也一直在想，我們的教育該如何幫助這些離開校園的孩子？



這些孩子的事情，雖不在我例行的實習工作之內，而當我身為一個被信賴的師長時，我時常忘記我是在實習階段，還是已經在「水深火熱」的教育現場了！

我的實習內容大致可以分成幾個部分，說明如下：

◆ 實習學校—大興高中的簡單介紹

大興高中座落在桃園縣大園鄉，民國 60 年由現任董事長張茂松先生邀集地方熱心教育人士及企業家，共同集資籌創「大興高中」。

學校初創時期招收機工、電工、綜合商業等 3 科學生，現今，學校規模成長了數倍，分別招收各年級之普通科 1 班、汽車科 2 班、資訊科 2~3 班、電機科 1 班、飛修科 2~3 班、資處科 2~3 班、餐飲科 3 班、美容科 2 班及夜間之進修學校各科，全校學生人數約近 3 千人，校地中有一片充滿綠意的操場在學校中間，附近則有籃球場、排球場等體育設施。教學、行政教室座落在四週、分別有行政大樓、資訊大樓、育群樓、勵行樓、大興樓含禮堂、航空館工場、97 年並增建「育賢樓」。

在這裡實習或任教的老師大多住在桃園或大園附近，師生們總是很快熟悉校園環境，而且從熟悉校園環境中發展出一種特別的革命情感呢！

◆ 導師實習—多參與學生的活動，不忘適時的機會教育。

我在學校的導師實習，最大的收穫就是成為學生與學校溝通的橋樑，這段期間，學校舉辦了各項活動，這些活動的籌備和推動，對我而言自然是辛苦的，但看到活動順利進行，那種成就感是無法取代的。例如學生遠足、旅行、國語文競賽、勞動服務、課外活動、宣導學校政策以及協助學生辦理獎學金等事項，種種事務都讓我更瞭解如何辦理學生活動，如何增進自己的能力，使學生能夠更快申請到該有的補助與獎助。

還有另一個收穫就是接觸家長的部分。現在的高中生，普遍都帶著些許叛逆，對父母的要求或言行，時常會發生衝突，身為導師則須注意學生言行舉止是否有異常，並適時給與關懷與了解，避免學生因家庭不和，而影響學習成效。有時候我會利用一點課堂的時間，分析最近新聞中常有父母攜子女一起燒炭自殺、家庭暴力或侵害的社會新聞，在課堂中適當的引導生命教育的部分。我想，導師如果能與家長及學生保持良好互動，關鍵時刻發揮協調開導功能，讓學生有一安全的成長環境，避免憾事發生。也許因為導師這小小的注意與關切，但對學生而言卻是影響深遠的。

「學校任何事情，都必須有教育意涵。」畢竟導師是學生在出社會前，讓



學生認識與了解社會的一扇窗，因此身為導師負有培育學生具備未來升學或就業的能力，這當然包含了個人的應對進退、品格養成與責任感，因此在大興實習時推動的各種事務，我的實習指導導師教我很多小「撇步」，他能夠將學校或社會上發生各種瑣碎的小事都能賦予教育意義，很多事他都能給予學生教導改正而使學生合乎道德的行為規範。還有，我學習到多參與學生們的比賽與練習過程，當他們發生糾紛時能夠及早發現，適時居中協調、機會教育，就能避免更多的糾紛或傷害！

◆ 行政工作—掌握時間的節奏，校務運作更順暢！

在大興任教又同時扮演實習老師的身分，對我而言，身分的不同最大的好處是使我有機會從導師辦公室走出來，雖然是在同一個學校，但是從不同的角度再一次認識大興高中，例如說，校方如何貫徹讓學生準時上學的方法、如何打造沒有城鄉差距又友善的環境、如何培養學生參加技藝競賽、如何落實讓學生自動自發的垃圾分類……，有很多層面和技術上的問題，看起來都是一些小細節，但卻是我之前擔任導師時較少去注意的部分。

以前我對行政工作的繁雜有些卻步與害怕，看到許多資深老師在行政和教學各方面一把罩，我實在是佩服不已。教務處可說是校內的火車頭，我的行政實習大多是在教務處。指導老師一開始就告訴我：只要抓到掌握時間的節奏，並依照一貫的流程與方法，就能夠順利完成任務，因為行政工作需要時常與各處室以及老師們接洽與聯繫，有時候彼此認知不同，就容易產生誤會。所以事前的溝通與確認都是必要的，只要大家取得同樣的共識，事情雖然很多，但最後大家都能夠完成，又不會有埋怨。他又說：其實老師們大多有繁重的教學事務或導師工作，所以擔任行政上也要配合老師們在教學與導師工作方面的節奏，這樣彼此之間不但不會有時間上的衝突，還能夠彼此配合。他的幾句話使我受用不盡。

我在行政實習的部分，在教務處的教學組了解到教師的排課、代課、調課作業及考試規劃、各種學藝活動比賽、學生平時作業及教室日誌的抽查、校園巡堂工作等工作內容。另外，教務處也對外承辦各類研習活動、申請教育部各項獎勵補助。因此，我在註冊組也學習到如何辦理學生各項學籍的建立與更改、獎學金、特殊身分的學生權益及升學資訊等，這些工作都是與學生的權益有關，必須格外謹慎。

在這裡我學習到很多，這都要感謝以前在北科大修「教育行政」這門課，修課期間老師總是時常小考，現在的我很感謝老師的苦心，當初學到的現在總算是「苦盡甘來」，明白其中的理論與實作了！



◆ 教學實習－數位學習融入教學

我在學校教的是數學科和 C 語言，我在普通科三年級教數學時發現，多數學生對於數學科會因為升學考試而願意努力準備，但是在 C 語言的課堂上就容易因為聽不懂而不願多花時間努力。我認為，要使學生接納一個以前從來沒接觸過的領域及學科，要花很多時間引導，孩子們因為從小就一直學習數學，通常一個新單元的開始，只要讓學生從基礎開始學習，就會有學習的成就感，也比較容易接受數學科各個新單元的挑戰。但是，在學習 C 語言的課程上，從建立「基礎」的觀念時，學生卻感覺那是很「進階」的內容，坊間教導 C 語言的程式書籍，對高中生而言確實是太過困難，不像數學科，學生總是可以輕易找到或買到許多輔助學習的教材。

這方面的教學困境，要歸功於在北科大電子工程系就讀期間，許多老師會要求我們寫程式，以前雖然有在坊間的單位接受過寫程式的訓練，但沒有時常使用就容易生疏，而因為北科大的老師嚴格的要求，我發現寫程式對於數位學習有很大的幫助！也因此我很重視培養學生的資訊能力，使學生使用電腦不僅僅會「打怪獸」而已。

因此，我使用的方法是，在課餘期間投入將資訊融入教學，在教數學科目時也讓學生同時學到資訊能力，97 學年教學時我利用 moodle 建置一個平台

(<http://mathlearning.phi.idv.tw>) 成效良好。藉由平台的互動，建立學生寫程式的基礎，學生也逐漸瞭解資訊能力不是獨立於生活與考試之外，在建置平台及引導學生學習的過程中，也曾發生一些網路方面技術上的困難，每當發生瓶頸，都是一項重大的突破！但只要多花一些工夫去引導學生，將數學融入數位學習；將資訊能力融入生活，教學實習變成是一件有挑戰性又有意義的工作。

將數位學習融入教學還有很多新的領域等待去開發，摸索的過程雖然是辛苦的，但可以使學生每天都充滿驚喜並積極學習就是我最大的收穫與回饋！

◆ 總結

在大興實習的過程，從行政實習、導師實習至教學實習，感謝實習學校提供的實習環境及各處室主任、教師的指教，走在大興的校園，可以感受到學生的活潑與熱情，學生的快樂是因為有負責任老師的悉心教學與照顧，及老師背後強力的行政後盾做支援，學校的 CEO 李校長用心領導規劃學校大小政策，使學校榮獲優質化學校的審查，讓校務蒸蒸日上，功不可沒。最後感謝大興所有同仁的支持與鼓勵，謝謝你們！



【教育時事】

教育部技術中心 將鎖定 6 領域

轉載自聯合報／記者薛荷玉／台北報導／2010/01/06

為加強技職院校產學合作，教育部部長吳清基昨天也宣布，將從今年起連續 3 年，每年投入 1 億 6 千萬，在全國成立 10~12 所「聯合技術發展中心」，每所中心以一技職院校為中心，發展核心技術，帶動其他學校的關聯技術，將技術移轉產業。

教育部技職司表示，報名爭取成為技術中心學校的技專校院共 51 所，初選後剩下 27 所，計畫本月中旬即可完成最終審查，並公布名單。

吳清基表示，中心學校必須開設 3 門核心技術課程，發展出教材及課程，最終研究成果都須是生產量大、產值高的「核心技術」，並技轉廠商、具體商品化，智財權則留在學校；且中心學校還可找夥伴學校發展關聯技術。例如魚的品種改良是核心技術，改良養殖環境及條件則是關聯技術。

吳清基說，聯合技術發展中心將鎖定「精密機械與光電機電」、「電力、電子與通訊」、「文化創意與數位服務」、「綠色能源與環保生態」、「生物科技醫療與精緻農業」及「休閒與服務創新」6 領域，每領域各設 1~2 所技術中心。

吳清基昨天在訪視台中勤益科技大學時宣布上述政策，由於勤益科大發明屢獲獎，參加紐倫堡等發明展取得的金牌數甚至超過台大，勤益還決定從今年 9 月開始，把發明課列為大二生的必修通識課；吳清基表示，將在明天的全國技專校院校長會議中，鼓勵技專校院跟進。

觀念＋學制革命 技職教育翻身

轉載自中國時報／記者簡立欣／台北報導／2010/02/04

教育是國力的延伸，而技職教育更是經濟實力的延伸！唯有平等地看待技職教育，破除「士大夫觀念」，技職人才才能真正「壯有所用」。

近年來，兩岸同時遇上大學濫招、學歷貶值，「流浪碩博士」滿街跑的窘境，傳統上「唯有讀書高」的觀念逐漸改變，標榜「做中學、學中做」的技職教育重新被提起。其中，台灣由於耕耘得早，且先於大陸經歷了一場「告別士大夫」的



觀念洗禮，目前已開始學習擁抱技職教育。

可攻可守 還有一技之長

去年一位基礎學力測驗考 260 分、卻捨高中讀大安高工的學生說得好：「讀高職一樣可以升學，可以讀研究所；就算不升學，也有一技之長！」技職教育在台灣經歷了 50 多年，如今終於受到尊重及肯定，這不只是一場觀念革命，也是學制革命。

過去台灣的高職、專科和現今大陸一樣，是「成績差」、「次級生」的同義詞，很大原因是高職、專科無法讀大學，是「斷頭體系」。然而自從台灣成立技術學院和科技大學之後，這套被稱為「兩條教育高速公路」的雙軌體系，容許國中畢業生不論讀普通高中或技職體系，都有機會讀大學、研究所；中間也可以互換跑道。

平等普及 國外技職典範

與國外相較，愛爾蘭的例子相當值得台灣借鑑。西歐的愛爾蘭，其技職教育有不少條件與台灣極為相似：同為海島國、高等教育分普通大學與技職教育雙軌、經濟起飛、需才孔急、重視產學合作、以服務業為發展重點等。不過，愛爾蘭的技職校院多於普通大學，且政府敢投資，愛爾蘭的都柏林科技大學（Dublin Institute of Technology, DIT）是該國最好的科技大學，年度經費超過五億歐元（約台幣 220 億元），比台灣教育部技職司分配給 20 所國立技專校院二年的經費還多。這一點十分值得台灣學習。

另一北歐國家芬蘭則是貫徹了「平等」及「普及」的精神，對技職教育一視同仁，甚至更重視，與東方社會如日、韓、中國大陸、香港、台灣等國家或多或少的精英文化大相逕庭。據統計，超過六成的芬蘭高中生進入技職體系，其他才是進入大學體系。豐厚的「技術人才庫」有力支撐了芬蘭高新技術產業發展，和愛爾蘭有異曲同工之妙。

加強實習 技職回歸本質

另一備受肯定的德國技職教育則與上述兩國不同。德國比較不重視技職教育的「大學化」，但訓練非常扎實。舉例來說，目前台灣技術學院或科技大學有一弊病，就是比較重視理論，實習時數遠遠少於高職、專科，教育部去年還提出「技術學院學生拿證照才能畢業」計畫；德國沒有這個問題，因為企業本身就是教育單位的一部分，政府以憲法高度把企業拉進技職體系中，培訓學生成了企業的義務與權利。



從兩岸技職教育發展與各國成功經驗來看，未來台灣技職教育可獲得不少啟示，例如：主動與企業、市場經濟結合，建立開放性的技職教育；加強基礎教育與繼續教育，讓技職教育往前、往後延伸；將專業、專精技術課程提高至高等教育階段，德國擴展「高級」二元職業教育制度即為良好例子。

教師檢定考試納入專技國考 擬修法

轉載自中央社／記者葉素萍／台北報導／2010/02/25

考選部與教育部日前進行兩部會談，並達成共識，現行由教育部主辦的高中以下教師資格檢定考試，擬納專技國考，改由考選部主辦。教育部正與教師會溝通，希望獲支持推動修法。

考選部官員今天指出，教育部在民國 97 年間委託清大研究師資培育法修法，當時研究案就建議修法將教師檢定納為專技人員考試。

考選部官員表示，教育部日前與考選部進行兩部會談，教育部再度提到，希望高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試，納入專技人員考試種類。

現行教師檢定考試由教育部中等教育司負責，考生取得教師資格後，再個別到有教師需求的學校參加任用考試，成為該校教師。考選部官員說，若教師檢定考試納入國考專技人員考試，由考選部主辦，教師更有專業性地位。

考選部官員表示，考選部與教育部已有共識，後續將由教育部與全國教師會溝通，若獲全教會支持，則進一步由教育部推動教師法、師資培育法等立法院修法工作。

高中職 8 月新生 公私立學費相同

轉載自自由時報／記者劉榮、林曉雲、胡清暉／台北報導／2010/03/03

教部補助差額 今年 15 萬新生適用。今年八月起，考上私立高中職的新生將可比照公校繳學費了！

教育部將自今年加額補助公私立高中職學費差額，私校學生可比照公校繳費，今年先適用於十五萬名新生，逐步擴大至一百零一學年起全面實施，沒有排富條款，未來將有四十五萬名私校生可受惠、一年共需經費一百六十五億。

目前私立高中職學費每學期平均約二萬二千多元，公立高中約六千元，公立



高職約五千元；為縮減公私校差距，政府除補助低收入戶等特定學生減免學費，也已對私校生、依據家戶收入提供每年五千至一萬元的部分學費補助，一年補助經費約一百一十三億元。

年預算 165 億 預計 101 學年全面實施

行政院長吳敦義昨於立法院備詢，有立委建議，若政府從今年暑假後入學的新生完全拉平公立高中職學費差距，只要花十二億元即可照顧廿五萬個家庭；吳揆承諾，若在排富、不超過十二億元預算的前提及範圍內，他個人贊同，行政院將予考量。

事實上，政府早已規劃免試、免學費的十二年國教方案多年，但往往限於經費無法真正拉平公私校學費差距；教育部政次林聰明說明，為了替十二年國教鋪路，今年八月起將加碼全額補助公私校間平均約一萬七千元的學費差距，但基於教育平等權，將不設排富條款，讓私校生可比照公校繳費。

私校若變相提高學費 教部將處分

估計八月起的九十九學年先補助十幾萬私校入學新生，到一百零一學年將全面補助三個年級共四十五萬私校生。

家長團體對此多表示肯定；台北市王姓家長表示，政府若開辦營養午餐全面免費，一年就要花一百七十億，若拿來補貼私校學費更有幫助。

全國教師會高中職委員會主委黃文龍則表示樂觀其成，不過政府須考量是否有足夠經費一步到位？還是採取漸進式的分級補助？教育主管機關須建立私校的辦學品質及財務監督機制，讓私校不能用公家補助辦成補習班，且不補助自願就讀私校的學生，否則可能對公校形成反淘汰。

教育部表示，今年所需八億七千多萬元將動用行政院預備金，明年起由教育部編列預算實施，為簡政便民，學費不會「先交後退」，而是直接補助給學校。林聰明並警告私校，不可因政府補助，變相提高現有學費，一旦查獲，將扣減獎補助款或減班懲處。

此外，許多私立貴族學校收取一年十多萬元甚至廿多萬費用，其中學費只有二萬多，其餘住宿、電腦費等雜費或代辦費等，政府並未補助，家長選校仍要注意。



教育部：4 都國立高中職 101 年 8 月改制

轉載自中央社／記者李先鳳／台北報導／2010/05/05

教育部次長林聰明今天表示，年底 5 都合併升格後，國立高中職將移撥改制後的直轄市，民國 101 年 8 月完成移交。他說，會依國家體制執行，並多與地方政府協調溝通。

地方制度年底將邁入「5 都新架構」，但改制或合併升格的 4 都原屬中央管轄的國立高中職是否改制為市立，由於台中市長胡志強提出合併初期千頭萬緒，應暫緩移交，今天在立法院教育及文化委員會引起立委關切。

國民黨籍立委盧秀燕質詢時表示，台中縣市合併升格後，可獲新台幣 90 多億元的統籌分配款；但市政府一旦接管國立高中職，每年得支付 60 多億元教育費用，占 2/3 的經費，負擔很大，要求教育部「嫁妝要給足」。

盧秀燕指出，擔心市政府不接受移撥，讓國立高中職成為「校球」，嚴重影響學生權益，讓學生未蒙其利，先受其害，因此移撥的時間要和市政府商量。

林聰明答詢表示，事涉整體體制，會透過協調機制多加溝通，未來將依現況，優先照顧師生權益。

第八次全國教育會議網站啟動

轉載自教育部／台北報導／2010/04/01

您想要參與教育發展的歷史嗎？您想要一吐對教育政策的建言嗎？來教育部第八次全國教育會議網站就對了！從教育部首頁(<http://www.edu.tw>)右側圖示連結進來，就可一窺究竟。

教育發展是不斷向前的過程，教育部為貫徹教育的使命與責任，滿足國人對教育的殷切期許，歷年來均不斷開展對話的深度與廣度，以凝聚未來發展之共識。為籌辦即將於本(99)年 8 月 28、29 日舉辦之第八次全國教育會議，教育部將在今(4 月 2 日)啟動「第八次全國教育會議網站」，除藉以有效蒐集各界對教育政策及教育發展的意見、廣泛聽取建言，也同時透過網站提供活動相關資訊，讓您可以迅速了解、及時參與，共同擘劃未來教育發展藍圖，網站之網址為 <http://www.edu.tw> 或 <http://8thnec.moe.gov.tw>。



網站中有「第八次全國教育會議」相關的最新消息、整體規劃之論述、實施計畫、願景、主軸及分區座談會各場次的資料，各分區座談會均有提供現場報名之服務，歡迎各界踴躍參加表達意見。

廣蒐各界意見，更設置「網路論壇」單元，議題研析小組將彙集各方意見後送至大會中討論，參與「網路論壇」就等於參與「第八次全國教育會議」，論壇中除了表列本次會議研討的十大中心議題，也陳述各子議題之現況說明、問題分析及發展策略的論述內容外，並提供「意見發表」單元，期各方人士對各項子議題提出寶貴意見，結合家長、教師、學生、教育行政人員及社會的力量，群策群力共同擘劃未來 10 年的教育發展，一起投入全贏的政策擬定與實踐，務實地追求與匯聚豐富多元的視野，策勵未來教育發展的新境界。

期待您投入第八次全國教育會議，大家一起凝聚符合國內教育、文化、社經發展情勢之教育政策共識，規劃未來教育發展藍圖，並希望藉由本網站建立起你我溝通的橋樑與發展共識，讓「新世紀、新教育、新承諾」願景及「精緻、創新、公義、永續」四大主軸精神得以發揚，為我們的教育共同盡一份心力。

月退改 85 制 全教會痛批：衝擊教師新陳代謝

轉載自中廣新聞／台北報導／2010/05/06

行政院院會通過教師月退從 75 制，改為 85 制，修法通過後，未來公立學校教職員想要領取月退休金，要比現制多出 5 年到 10 年的時間。全國教師會批評，政府號稱改革，但這項制度犧牲教師替代率，資深老師想退不能退、年輕準教師沒有缺額可考正式教師，未來師資培育大學可以關門大吉了。

全國教師會退撫基金監理委員吳忠泰指出，實施 85 制，資深老師的退休年齡往後延，尤其是現在師資培育多元化，有些教師不是一畢業就成為正式教師，退休年齡更往後。「難道家長希望國中小校園內，出現爺爺帶孫子嗎？」吳忠泰說，政府只從「財政」觀點考量通過新制度，但實際上沒有更有效益。現在資深教師月薪七萬多元，年輕老師四萬一，縣市估算下來，還是汰舊換新划算，但 85 制下，年輕的準教師們沒有缺額可考正式教師。他說：政府對財務以外的教育品質、教師新陳代謝等問題完全不提，44 歲以下老師大受衝擊，他們不能退、外面的人不能補，我們現在可以宣告，師培機構從此關門。

教育部人事處長陳國輝表示，教育部曾向行政院提出中小學教師採 83 制方案，但政府基於全盤考量決定採 85 制。此外，新制有十年緩衝期，現行平均老師平均退休年齡 53 到 54 歲，已很接近 85 制。



九九課綱將上路 選修及格才畢業

轉載自台灣新生報／台北報導／2010/05/06

教育部昨天表示，今年八月一日實施九九課綱，今夏將進高中就讀的學生，除一百卅八必修學分中至少要一百廿學分及格，選修也必須有四十學分及格，才能畢業。

教育部中教司長張明文昨天下午表示，自九十九學年度起，從高一逐年實施「普通高級中學課程綱要」；今年入學的高一生，畢業最低學分數為一六〇學分，且必修學分至少一二〇學分、選修學分至少四〇學分都及格才能畢業。

【好書分享】

成為學生的貴人 大興高中 江夙儒



書名：法拉第的故事

作者：張文亮著

出版社：文經社

推薦者：江夙儒

由於我是「電機科」的實習老師，在機電的領域裡，有一個精采的典範－法拉第的故事。

小時候的法拉第，雖然家境清寒，但在父親的影響下，全家依然溫馨和諧，洋溢著幸福的氣氛，而家人的支持，更是日後法拉第成功不可或缺的因素，在他缺錢時，有家人的大力支柱，失意時，也有妻子在旁加油打氣，家人如此的支持，帶給法拉第無比的力量，才有日後如此輝煌的成就。

更重要的是法拉第的恩師－戴維是一大功臣，戴維是科學史上的無機化學之父，我們可以說，沒有戴維，就沒有法拉第，法拉第對科學的高度興趣，就是聽了戴維演說之後逐漸萌發成長的。法拉第的成功，除了別人幫助之外，自己的個性也佔了極大的部分，以下分點敘述：

一：好奇心。對法拉第而言，大自然宛如一座豐富的寶庫，隨時隨地都有新鮮事物，等著去發覺，而發覺的過程是新鮮的，有趣的，觀察體會大自然的禮物，



試著去探索當中的奧秘之處，是一件快樂的事。

二：詳盡觀察。看到陌生的事物，仔細觀察，做實驗看看，敲敲打打，勢必要解開謎底，觀察一切，揭開科學的神秘面紗，探索大自然奇景下的科學秘密。

三：永不放棄。做科學研究，原本就不是一件容易的事，何況是別人從沒做過的，是不是在做一個不可能的實驗，找一個不存在的東西，都是一個謎，成功與否，一切都是未知，勢必要有足夠的耐心，從失敗中找出發展的方向，所謂吃得苦中苦，方為人上人，法拉第正具有如此堅韌的毅力和決心，日後才有如此偉大的成就。

法拉第的學歷只有國小而已，使他在當時遭到很大的排擠與輕視，他卻不以為意，仍然埋首於自己的研究之中，再怎樣忍耐總有一天也會爆發出來，他卻只是寫信給好朋友訴苦，這種謙讓的精神，恐怕一般人是做不到的吧！法拉第最大的缺點，大概是不會存錢吧！他常常救濟乞丐，或拒絕廠商的研究津貼，使得自己沒錢買儀器，別人問原因，他只回答「錢如果沒用它，錢是沒意義的」如此不愛錢財，不愧是一個奇人！

法拉第是一個偉大的科學家，雖然他只有小學畢業，但他努力不懈好學不倦的精神令人敬佩。尤其我們的學生受教育的機會比從前多的多，許多學生卻不懂得把握，我想藉著這個經典的故事分享、告訴學生：學校生活往往是人生最美好的一段時光，也是讀書的大好機會，因為一般民眾出了社會後幾乎不會再碰書了，如果我們能夠教導學生如法拉第般好學的精神，那麼當老師再苦再累也是值得的。

§《禮記·學記》：「學者有四失，教者必知之。人之學也，或失則多，或失則寡，或失則易，或失則止。此四者，心之莫同也。知其心，然後能救其失也。教也者，長善而救其失者也。」



做自己生命中的天使 松山家商 林欣蓓



書名：做自己與別人生命中的天使

作者：嚴長壽

出版社：寶瓶文化

出版日期：2008 年 05 月 15 日

推薦者：林欣蓓

一、內容摘要

・世界變化得太快，我們陷入混亂太久了……。

・台灣沒有理由讓「政治」變成生活唯一的希望，大家都在等，等下一場選舉、等一次翻盤的機會，把責任、把契機都交給選票去決定。可是，我們有多少時間可以這樣等待蹉跎？

・嚴長壽要告訴你：只有你是你自己的天使，決定你的未來！只有你願意去做他人的天使，生命才得以豐滿！

・亞都麗緻總裁嚴長壽以他最擅長說故事的方法，引領讀者如何在這個混亂的世紀中活出自己的價值。

・一個土生土長的台灣原住民離開部落，他在都市學到美髮的技藝，卻無法謀生，他怎麼辦？而十年後，他卻在海外成為連鎖企業的老闆；一個大學畢業生只能去搶清潔工的工作，或是躲到校園裡繼續升學，將來作一個「碩博士」計程車司機，這個社會怎麼了？

・有錢的人更有錢，有權的人更有權，我們這些平凡的人，要如何活得不平庸且幸福？

・嚴長壽一秉他對社會慈善公益的精神，一再提醒我們「不是等到有錢了才有能力付出」，事實上付出是一種精神、是一種能力。

・書中處處都有動人的故事：在南美洲玻利維亞高山上、世界邊緣的邊緣，一個為街童服務的華裔醫生；連續經歷九二一地震、桃芝颱風土石流，兩度吞沒家園、在無盡的黑暗與絕望中重新站起來的茶農夫婦；失去了愛子，卻能走出心中陰影，四處奔走成立協會、終生奉獻給其他黏多醣寶寶的偉大父母……。

・這些動人的故事，讓我們看到這世界還有愛和希望。每個人都有屬於自己的能力，讓自己活得更好、更精采，我們需要的很簡單，就是擁有天使的一雙翅膀，



一支翅膀幫自己、一支翅膀幫別人，這一對翅膀將帶我們飛翔、突破未來的天空，讓你更有力量，掌握這個世界！

二、心得

從小到大，不管是父母或老師，總是要求我們認真念書，長輩說擁有好成績就能爭取進入名校就讀，之後有機會踏入社會金字塔頂端，將來才會成功，有所成就……。

隨著年紀的增長，經歷二十多年來的人事物，我問我自己：得到權利和金錢就代表成功嗎？到底「成功」意義是什麼？距高中畢業已有九年之久，再次回到校園，經歷行政、導師和教學實習，發現現在學生和當年的我們相比，課業負擔不減反增，行事曆黑板上寫滿大大小小的測驗，這群學童在升學導向的教育體制下成長，如同我過去的翻版，生活只有唸教科書、考不完的試和補習，僅有的休閒卻是電動和網路世界。我們在升學、利益導向的環境下成長，生活少了品味和奉獻，每個人都獨善其身，自掃門前雪，卻不知道自己生存的價值，在忙碌生活中，欠缺生命的感動。

事實上，如同本書所提及的，上帝創造種種形色的個體，就是讓這些不同屬性的個體從更周延的角度維持社會的整體平衡。不同的人除了有不同的面貌、身材、膚色等外在特徵，同時也具有不同的內在個性。遺憾的是，個性最不容易看清和呈現，所以人們時常陷入迷惘，失去真正應該追求的目標。

一個人的格局決定生命的結局，要改變現狀必須從改變態度作起。我在大三那年加入慈青社團，假日跟隨志工阿姨和叔叔去服務老人院和育幼院等弱勢團體，同時在我哥哥的鼓勵下從事救生游泳服務，從奉獻的過程中發現生命的感動，讓我對生命有新的啟示—「施比受更有福」。

每個人都可以做自己生命中的天使，從發現自我潛能開始，時時反問自己內心的感受，不盲從社會的價值觀和評論，讓自己和這個世界接軌，發揮自我熱忱，即使是陷入逆境時也能利用正面思考的作為，積極的態度，樂觀自信的能量，讓我們有勇氣迎接挑戰。就好像本書的作者嚴長壽先生一樣，剛退伍的時候到美國運通做小弟，每個人都嘲笑他這份卑微的工作，但只有他自己最清楚，在這個位置，他可以學得比別人更多，以「垃圾桶」哲學處事，只要是別人不願意做的或是從沒嚐試過的事情，一有機會必當全力以赴。就是這種對自己負責任的態度，他才能在短短的幾年內，由基層做到總經理。

每個人都有自己的一份力量，不論力量是小或大，只要你願意貢獻自己小小的力量，即使是涓涓細水，也有可能匯集成一條大河。我們真正擁有的，不只是一個「謀生的工具」，更是一份「感動人的工具」。



天堂無所不在 君毅高中 林汶忠



書名：在天堂遇見的五個人

作者：艾爾邦(Mitch Albom)

出版社：大塊文化

出版日期：2004 年 11 月 1 日

推薦者：林汶忠

繼《最後 14 堂星期二的課》之後，作者艾爾邦（Mitch Albom）再次說出一個溫柔的故事，把人物描寫得深刻、豐富、溫暖而有智慧，讓人讀後念念不忘。一個在遊樂園裡工作的老工人艾迪，退伍後就待在家鄉，每天重複同樣的工作。他曾經想繼續升學，曾經想四處遊歷，然而他怨怪自己在戰爭中殘廢了的腿，怨怪那個性沈默又暴躁易怒的父親，害得他放棄夢想，困在這個海灘小鎮。他經常做惡夢，夢到同樣的大火。至親所愛都已過世，他剩下回憶作伴。他的生活，蒼白而無趣。可是，他仍然每天做著維修工作，就算不耐煩也還是會為小朋友做個小玩具。83 歲生日這一天，他為了救一個小女孩而喪了命。上了天堂後，艾迪遇見五個曾經出現在他生命裡的人。這五人逐一說出自己的故事，說出他們是何時在人間與艾迪相遇，以及艾迪要在他們身上學習的功課。艾迪逐漸領悟：原來，自己的生命裡一直都有別人的生命；而別人的故事與自己的故事，會在最無法預料的時空，產生交集。

人的一生中，會遇到什麼樣的人？而這些人，對你的生命又會存在著什麼樣的意義？更重要的是，我們是不是能夠從這些人身上學習到些什麼……。就如同作者在封面所說的一樣：「人生，是一段用生命碰觸其他生命的時光。與你相遇，其他生命再也不一樣。遇見他們，你才真的活過。」是啊，這些我們偶爾遇到的人們，或許只是我們生命中的過客，但我們自己又何嘗不是這些人們生命中的過客？在這個前提之下，如何讓自己的生命變得有意義，才是更重要的！就像書中的人物艾迪一樣，他是一個遊樂場工作的維修人員，在每天重複的工作中，艾迪除了維修，更不吝於為每一個來遊樂場玩的小朋友做個小玩具。這個小小的動作，除了給這些來到遊樂場的小朋友們快樂之外，更重要的是在艾迪本身的快樂，以及工作的滿意上。是的，在遊樂場工作的艾迪並不快樂，就和我們平日生活在職場中一樣，充滿了對自己境遇的不滿，然而艾迪卻有著自己生活當中的調適。

這本書很特別，一開始寫的就是結局，是的，書中的主角一開始就死了，而且死得很「意外」。但這個開始並不會讓人感到疑惑，畢竟沒有死亡，又怎麼會在天堂遇見這五個對他生命中有意義的人呢？讀完了這本書，我有很深很深的感覺……。這感覺是：在我們的一生當中，會遇到相當多的人，或許這個人我們並



不認識，但我們卻享受著他/她所給我們的方便，得以生活在這個世界上；也有可能因為我們的某個動作，改變了這個人的一生；但重點就如同在書中的最後所提到的：「每一個人都會對另一個人造成影響，另一個人又對其他人造成影響，這整個世界充滿了故事，然而所有的故事共同串連成一個完整的故事！」我們的人生，不是只為了我們自己活著，更重要的是，我們還為了其他的人活著，不管這些人是認識還是不認識、有沒有關係……。其中最深刻的體會是：不要去追尋所謂的天堂，「天堂其實就在最不起眼的地方」，只要能夠放下不滿的心，天堂無處不在！另外，人的一生，一定有他存在的意義與價值，就像書中提到的：「我們每一個人在你的生命中都有存在的理由；你當下也許不知道這理由是什麼，而這正是天堂的功用。天堂，是為了讓你認識你在人間的一生！」而我也相信，這所有的一切都早就有所安排了，因為「這是上帝送給你的最佳禮物：讓你有機會了解你一生中發生過哪些事情，並解釋原因……。」所以，不必想太多，遇到了不滿的人、事、物，就讓他去吧！遇到了情人與你的爭吵，要分手，也讓他去吧！遇到了家庭的不和諧，還是讓他去吧！重點不是我們所遇到的結果是什麼，而在於這個過程中，我們究意學習到了什麼？我一直很喜歡一句話：「當你跌倒時，不要太快爬起來，更重要的是要看一看看地上有沒有什麼可以撿起來。」這意謂著每一次的受挫，事實上都有意義存在，重點是看我們能不能學習得到罷了！

通往智慧的寶殿 惇敘工商 張詠淳



書名：燈塔
作者：宋瑞
出版者：文經社
出版年：1988 年 1 月
推薦者：張詠淳

■ 作者簡介

宋瑞，本名吳詠九。廣東番禺人。上海震旦大學政經系畢業。為勵志小品著名作家。宋瑞自民國四十年開始在中央日報副刊譯撰激勵人心的修養小品，廣受歡迎，並以「勵志文粹」成書，出版後立即成為中華民國有史以來第一本暢銷書，他的勵志小品，曾經鼓舞過無數讀者，陪伴過許多向上奮進的心靈，「燈塔」專欄上，每篇短短的三百字小品，雋永暢達，極富哲理，不但是我們生活、工作、為人處事的指標，也是寫作的好範本。宋瑞所出版的勵志文集共有四十多種。他是我國勵志小品的代表人物。



■ 內容簡介

熱愛生命的人，都在探索一條通往心目中理想與成功的航道。這條航道的指針是什麼呢？「燈塔」正是暗夜中想要航向美麗之島的人的最好指引。撰寫「燈塔」的作家，擁有寬大的胸懷、遠大的眼光，誠懇正直而又充滿行動力。他們把自己長久生活、工作所思所想的結晶，抒發為雋永的小語，就像雄立崖岸的燈塔，照亮積極追尋成功之路的心靈，鼓勇前進，開創光明的人生。每篇文字不僅精緻練達，且緊緊地扣住人性的優點與缺點，或是激勵、或是勸慰、或令人昂揚、或令人沉思，字裡行間包含無限的甘美，閱讀它，有如明燈照路，這也就是為何當這些篇章在國語日報以專欄刊載時，許多人奉為案上「座右銘」的原因。

■ 序言感想

作者序：我有位朋友，幾年前學會開車，買了一輛名牌新車做代步工具。他愛護這部車子，真是無微不至，每天把它擦洗得光亮照人。他還潛心研究車子的機械構造和性能，成了汽車專家；若是什麼地方有了一點毛病，他能立刻察覺出來，給它整修；他的車子在他盡心盡力的愛護保養之下，自然是十分完美的。他是一位很了解他的代步工具的主人。可是，他對自己卻不是像對他的車子一樣了解；他不清楚自己的個性，不知道他的人生目的究竟何在，至於他本人的優點和缺點、長處和短處，更是模糊不清；同樣的，他也沒有像愛惜他的車子一樣，去愛惜自己的身體；他的時間，大部分都用在追求物質和享樂上面，花在身心修養方面的實在太少了。

這讓我想到，從事教育工作者，或者我們說作為一個老師，如果不了解自己學生的特性，相處後學生的優點與缺點都模糊不清，甚至名字都叫不出來，也不知道自己當一位老師的人生意義在哪裡，不了解家長把孩子交給您(學校)所冀望的事情，這樣子，孩子的學習會好嗎？孩子的成長可以嗎？再加上，如果老師不願意花時間在孩子身上，大部分的時間用在追求自己的功名與物質享樂上，這樣子的老師如果當他的學生，我真的覺得滿可憐的。學生與我們大人的心理都一樣，都希望能遇到一個關心他、肯提拔他的人，因此，我覺得我們當老師的都要儘可能的去關愛每一個學生，縱使再忙也要撥空，我會努力踏實的去做。

■ 內文心得分享

內文經驗與智慧篇談到「你的智慧，是由你的經驗啟發的。……從經驗上得到智慧，是要付出很高的代價的，而也只有這一條路，可以通往智慧的寶殿，更無其他捷徑。」

今日，老天爺給予給我們教育舞臺，讓我們能夠從事自己所熱愛教育工作，我們當然要把工作做好啊，而任何職場上的工作都要做好，除了有興趣之外，更需要有智慧來處理所遇到的任何問題，這樣子，你的興趣才能持續下去，不會



被你的處事挫折所打敗。從事教育工作更是如此，我們已經看到許多當初滿懷熱誠的老師，最後都流失掉了，這是為什麼呢？雖然原因一定有很多，如同家家有本難念的經，理想面與現實面往往都有差距，但，如果我們有智慧的處理事務，讓你的工作能更順手、遇到挫折也都能夠找出問題的所在，那我們相信，老師的流失率應該就會減少許多。

本書也清楚說到，你的智慧，是由你的經驗啟發。這就讓我想到譬如導師帶班來說，工作非常繁瑣，除了原有校務行政的工作要配合之外，與班級學生的相處、輔導以及管教都是需要導師細心且有智慧的作為，跟家長的溝通更是不能馬虎。舉凡這些事務有些老師就馬馬虎虎，睜一隻眼、閉一隻眼，時間一到立即下班，學生想找個人說心事的對象都沒有，如果真遇到學生事務問題，這位導師真是一點辦法都沒有，盡可能的把責任推開，可想而知，這樣帶的班級評比與班上的生活應是雜亂而無章的。反之，如果一位盡職的導師，凡事親力親為，肯花時間在孩子們身上，也非常了解孩子們的屬性，一察覺有異樣，立即採取相關預防措施，孩子們的成長得以順利(不會半路休學、輟學)，萬一班級事務發生問題，選擇勇敢面對，不斷累積經驗，經過思考反省，智慧自然而生，相信這一位老師在往後的教學生涯中，定可以將孩子們的學習成長帶到更美好的境界。

最後，在本書中看到的見解都覺得能再次激勵起自己，並且從他的經驗中學習更多職場上的應對技巧及工作態度與面對事物的心態。看完他的書讓我更肯定自己所堅持的態度與觀念，及所選擇的路是正確的，讓自己更有信心及動力往前走下去。

【終身學習專欄】

「99 終身學習行動年 331—全民樂閱讀」活動

身處知識經濟時代，終身學習成為個人最大的保障，而一切知識的基礎都源自「閱讀」。經濟合作與發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development，簡稱 OECD）指出，國民閱讀水準高低深刻影響國家經濟表現和社會發展，閱讀能力愈高的國家，國民所得越高，其國家競爭力也愈高。

閱讀不僅能開拓心靈視野，更能厚植國家知識力量與競爭基礎，許多國家體認到閱讀對國家整體發展的重要性，紛紛投入閱讀運動。美國總統布希於 2001 年提出「不讓任何孩子落後」(No Child Left Behind) 教育改革方案，將「閱讀優先計畫」(Reading First) 作為政策主軸；澳洲聯邦與各州政府聯合推動的「國家讀寫與數學計畫」(National Literacy and Numeracy Plan)，將閱讀列為核心教育政策，這些方案均顯示閱讀在知識經濟社會之價值，更是國民素質、國家知識文化力量提升的關鍵。



根據遠見雜誌 2007 年針對國內超過 18 歲以上成年人所做閱讀大調查結果發現，我國每位民眾平均每週看電視的時間為 16.94 小時，上網時間達 7.41 小時，而看書的時間僅 2.72 小時，平均每人每天閱讀時間不到 25 分鐘；其次全國有超過一半的成年人沒有閱讀的習慣。此外正處於大學與研究所階段的 18 歲到 24 歲年輕人，每週掛在網路的時間為 19.47 小時，收看電視 16.91 小時，看書只剩下了 3.38 小時，若排除較少上網的人，經常上網年輕族每週甚至高達 23.69 小時在網路，上網已經取代電視，成為最大的休閒活動。

此外，「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS)，針對全球 46 個參與國家的國小四年級學生，進行閱讀能力檢測，這項調查在於測驗學生是否具備閱讀基本能力及邁向吸收知識的階段發展，我國於 2006 年首度參與這項調查，卻只名列第 22 名。另一項由經濟合作與發展組織 (OECD) 主導的「國際學生評量計畫」(Programme for International Student Achievement, 簡稱 PISA)，針對 15 歲青少年閱讀 (reading)、自然科學 (science)、數學 (mathematics) 能力測驗的評比，2006 年臺灣在自然科學排名第 4 名、數學排名第 1，但閱讀的能力卻落在第 16 名。顯然臺灣的學程教育可以讓我們的學童擁有傲人的數學與科學檢測能力，但是對於真正能培養學童一輩子知識財富的閱讀能力，卻相對表現不佳，不免令人憂心我國學生閱讀能力的落後與不足，未來將無法提升國家競爭力，阻礙國家的整體發展。

要充實國人文化內涵，增強國家競爭力，應該從提昇全民閱讀能力開始，教育部配合「99 終身學習行動年 331」，鼓勵每人每天至少閱讀或學習 30 分鐘，並於今 (99) 年度首度推動「全民樂閱讀」活動，其兩大主軸活動為『一城一書』及『閱讀起步走：0-3 歲嬰幼兒閱讀推廣活動』。

(「99 終身學習行動年 331—全民樂閱讀」，轉載自教育部網頁)

§子曰：「知之者不如好之者，好之者不如樂之者。」《論語》

恭賀



教育學程畢業校友 林國星、陳冠中、單文正、楊君儀、鍾鼎、吳恬恬、蕭守進、陳睿家、王瑤琇、黃勝峰、林怡君、許志宏 等十二名通過99年度中等教師資格檢定考試，取得中等教師資格。

北科大師培中心恭賀

